

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ильменская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам/дир школы по УВР
Блохина О.И.

«Утверждаю»

и.о.директора МКОУ «Ильменская СОШ»
Битюцкая Т.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА**

Битюцкой Татьяны Николаевны

6 класс

***По учебному курсу
«Биология. Живой организм»***

(по авторской программе Н.И.Сонина, В.Б.Захарова)

Пояснительная записка

Цель изучения учебного предмета.

Изучение биологии в данном курсе направлено на достижение следующих *целей*:

1. Расширить представление учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.
2. Формировать способность использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений (речи, логического мышления, памяти, внимания, способности к самообразованию и т.д.).
4. Совершенствовать умения работать с микропрепаратами и микроскопом, проводить наблюдения, сравнения, формулировать выводы, работать с учебником, его текстом и рисунками.
5. Формирование умений работать в паре, малых группах, развитие умений защищать свои убеждения и давать оценку деятельности другим учащимся.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу биологии «Живой организм» использованы:

- Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д.
- Технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.
- Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

Общая характеристика учебного предмета.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не только на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные

компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учеб. Заведений. –М.: Дрофа, 2006. – 176с.;

Курс «Биология. Живой организм» предназначен для изучения основ биологии в шестых классах общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением курса «Природоведение. 5 класс» (авторы А.А.Плешаков, Н.И.Сонин). Эти курсы разработаны по двум из основных линий биологического образования (авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров).

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно – ориентационной (умеет), деятельностно - коммуникативной (применяет).

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сониной.

В данной рабочей программе были внесены следующие изменения:

1. Поменялось количество часов по разделам;
2. Вместо 7 лабораторных работ запланировалось – 6, так как нет необходимого учебного оборудования.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **1 часа** в неделю, итого рассчитана на 34 часа.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения биологии в 6 классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю.

Результаты обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения курса учащиеся должны усвоить:

- основные биологические и экологические понятия,
- иметь представление о биологии как науке,
- о клетке как единице живого,
- о способах питания и дыхания животных и растений,
- о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания.

Должны называть (приводить примеры):

- Общие признаки живого организма;
- Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;
- причины и результаты эволюции;
- примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания.

Характеризовать (описывать):

- Строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий;
- Деление клетки;
- Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;
- Обмен веществ и превращение энергии;

- Особенности питания растительных организмов;
- Размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;
- Среды обитания организмов, экологические факторы среды;
- Природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
- Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
- Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- Организмы бактерий, грибов, растений, лишайников;
- Клетки, органы и системы органов растений;
- Наиболее распространенные и исчезающие виды растений региона;
- Съедобные и ядовитые грибы.

Соблюдать правила:

- Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
- Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Поведения в природе;
- Здорового образа жизни человека;
- Выращивания культурных растений.

Владеть умениями:

- Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- Использовать рисунки;
- Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

Межпредметные связи

Учёт межпредметных связей необходим, так как является пропедевтическим для таких предметов, как физика, химия, физической географии, экология, история, литература, краеведение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе		
			теория	лабораторные работы	контрольные работы
1	Строение живых организмов	12	8	3	1
2	Жизнедеятельность организмов	18	12	3	1
3	Организм и среда	4	3	-	1
	ИТОГО:	34	23	6	3

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(1 час в неделю; всего 34 часа)

Раздел 1: СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (12 часов)

Тема 1.1: Чем живое отличается от неживого (1 час)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2: Химический состав клеток (1 час)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные работы: 1. Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3: Строение растительной и животной клеток (2 часа)

Клетка – элементарная единица живого. Ядерные и безъядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные работы: 2. Строение клеток живых организмов.

Тема 1.4: Деление клетки (1 час)

Деление – важнейшее свойство клеток. Два основных типа деления – митоз и мейоз. Роль хромосом при делении клеток. Одинарный и двойной набор хромосом.

Тема 1.5: Ткани растений и животных (2 часа)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Тема 1.6: Органы и системы органов (4 часа)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист, строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные работы: 3. Корневые системы. Строение почки. Простые и сложные листья. Строение семян. Строение цветка.

Тема 1.7. Организм как единое целое (1 час)

Взаимосвязь клеток, тканей, органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2: ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА (18 часов)

Тема 2.1: Питание и пищеварение (2 часа)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Лабораторные работы: 4. Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал.

Тема 2.2: Дыхание (2 часа)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрации: Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3: Транспорт веществ в организме (2 часа)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа, кровь, ее составные части (плазма, клетки крови).

Лабораторные работы: 5. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений.

Тема 2.4: Выделение (2 часа)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5: Опорные системы (2 часа)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Лабораторные работы: 6. Строение костей животных.

Тема 2.6: Движение (2 часа)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Тема 2.7: Регуляция процессов жизнедеятельности (2 часа)

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Тема 2.8: Размножение (3 часа)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных. Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Самостоятельная работа	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
1	СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ		12	7		
1.1	Чем живое отличается от неживого.	Изучение нового материала	1			
1.2	Химический состав клетки. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Определение состава семян пшеницы»	Лабораторная работа	1	1		
1.3	Строение растительной и животной клеток. <i>Лабораторная работа №2</i> «Строение клеток живых организмов».	Комбинированный Лабораторная работа	2	1,25		
1.4	Деление клетки.	Комбинированный	1	0,25		
1.5	<i>Контрольная работа №1</i> «Строение клетки».	Тест	1	1		
1.5	Ткани растений и животных.	Комбинированный	2	1		
1.6	Органы цветковых растений.	Комбинированный	2	0,5		
1.7	Органы и системы органов животных. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Корневые системы. Строение почки. Простые и сложные листья. Строение семян. Строение цветка»	Лабораторная работа	1	1		
1.8	Организм как единое целое.	Тест	1	1		
2	ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА.		18	7,25		
2.1	Питание и пищеварение. <i>Лабораторная работа № 4</i> « Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал.»	Комбинированный Лабораторная работа	2	1,25		
2.2	Дыхание.	Комбинированный	1	0,25		
2.3	Транспорт веществ в организме. <i>Лабораторная работа №5</i> «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений.»	Комбинированный Лабораторная работа	2	1,25		
2.4	Выделение.	Комбинированный	2	0,25		
2.4	Обмен веществ и энергии.	Лекция	1			
2.5	Скелет – опора организма. <i>Лабораторная работа №6</i> «Строение костей животных».	Лабораторная работа	1	1		
2.6	Движение.	Семинар	1	0,5		

2.7	Координация и регуляция.	Комбинированный	2	1		
2.8	Размножение.	Комбинированный	3	0,5		
2.9	Рост и развитие.	Комбинированный	2	0,25		
2.10	Контрольная работа №2 «Жизнедеятельность организма».	Тест	1	1		
3	ОРГАНИЗМ И СРЕДА.		4	2		
3.1	Среда обитания организмов. Факторы среды.	Комбинированный	2	0,5		
3.2	Природные сообщества.	Семинар	1	0,5		
3.3	Итоговая контрольная работа № 3 «Живой организм»	Тест	1	1		
	Всего		34	16,25		

Тема 2.9: Рост и развитие (2 часа)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Раздел 3: ОРГАНИЗМ И СРЕДА (4 часа)

Тема 3.1: Среда обитания. Факторы среды (2 часа)

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества (1 час)

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Итоговая контрольная работа (1 час).

Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов.

ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1
по теме «Определение состава семян пшеницы»

Цель: познакомить учащихся с химическим составом клеток растений.

Оборудование: мука, йод, вода, бумага, марля.

Ход работы:

1. Добавьте воду к небольшому количеству пшеничной муки и сделайте комочек теста.
2. Заверните в марлю комочек теста, опустите в стакан с водой и промойте его.
3. Капните 1-2 капли раствора йода в стакан с чистой водой.
4. Капните 1-2 капли раствора йода в стакан с водой, в которой промывали тесто.

Запишите изменения, которые происходили с цветом воды. Сделайте вывод работы.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

по теме «Строение клеток живых организмов» - рабочая тетрадь по биологии, стр. 11.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3

по теме: "Строение корня. Типы корневых систем."

Цель: познакомиться с внешним строением корня, научиться распознавать разные типы корневых систем и сравнивать их

Оборудование: 1) проросшие семена тыквы; 2) лупа;
3) гербарные материалы растений с разными типами корневых систем.

Ход работы:

1. Рассмотрите корень проросшего семени с помощью лупы, найдите разные виды корней.
2. Рассмотрите растения на гербарных листах, определите типы корневых систем у этих растений.

Оформление результатов:

1. Зарисуйте виды корней у проросшего семени и подпишите их.
2. Заполните таблицу:

Название растения	Тип корневой системы

Сделайте **вывод**, в котором сравните два типа корневых систем и укажите преимущества каждой из них.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА
по теме: "Знакомство с цветковым растением"

Цель: познакомиться с внешним строением цветкового растения, научиться распознавать его вегетативные и репродуктивные органы.

Оборудование: 1) растение пастушья сумка, 2) лупа.

Ход работы:

1. Рассмотрите растение пастушьей сумки.

2. Найдите:

- корень и побег, определите их размеры;
- цветки и плоды, определите их размеры, форму, окраску и количество;
- вскройте плод, что находится внутри?

Оформление результатов: зарисуйте внешний вид растения;

пользуясь текстом учебника, подпишите вегетативные органы пастушьей сумки зеленым цветом, а генеративные - красным.

Вывод: у цветковых растений есть следующие органы...

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

по теме: "Знакомство со строением цветка и соцветиями"

Цель: познакомиться со строением цветка и разнообразными соцветиями, научиться выделять главное и обосновывать свой выбор

Оборудование: 1) модель цветка картофеля;

2) гербарные листы растений с разными соцветиями.

Ход работы:

1. Рассмотрите модель цветка картофеля и, пользуясь рисунком в учебнике, найдите все его составные части.

2. Рассмотрите на гербарных листах соцветия у разных растений и, пользуясь учебником, установите, как они называются.

Оформление результатов:

1. Запишите в тетрадь формулу цветка картофеля.

2. Заполните таблицу:

Название растения	Название соцветия	Схематический рисунок соцветия

Сделайте **вывод**, ответив на вопросы:

- Какие части цветка являются главными? Почему?
- Какова роль соцветий в жизни растения?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4

по теме: " Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал " –рабочая тетрадь по биологии – стр.32.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5

по теме: " Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений " –рабочая тетрадь по биологии – стр.37.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 6

по теме: " Строение костей животных " –рабочая тетрадь по биологии – стр.42.