**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**английский язык**

**Мишина Елена Владимировна,**

**учитель английского языка**

**6 класс**

**Учебно-методическое планирование**

**по английскому языку**

**Классы:** 6

**Учитель:** Мишина Елена Владимировна

**Количество часов:**

Всего 102 часов (3 часа в неделю).

**Из них:**

* плановых контрольных работ: \_\_4\_\_\_
* проверочных работ: \_\_10\_\_
* административных контрольных работ: \_\_\_2\_\_\_

**Планирование составлено на основе:** Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

**Учебник:** Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса– М.: Express Publish: Просвещение, 2010 г.

**Дополнительная литература:**

- Учебное пособие ‘Grammar One, Tree’ J. Seidl издательство Oxford University Press

- Видео курс ‘Window on Britain’ автор R.MacAndrew издательство Oxford University Press

- вебсайта курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, примерной программы среднего общего образования и программы по иностранным языкам для 6-11 классов под редакцией В. Эванс, Дж. Дули., - М.: Express Publish: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях де-

фицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи.**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка атракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

а) аффиксации:

* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* прилагательные с суффиксом -less
* существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to

change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* условных придаточных предложений с союзом if;
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
* специальных вопросов после Can you tell me…
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме;
* повелительного наклонения с глаголом let;
* модальных глаголов can, must (have to);
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* местоимений some, any (somebody, something…), much, many, few, little, too, either
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Информационные ресурсы:**

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2008г.),
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса– М.: Express Publish: Просвещение, 2010 г.

**Тематическое планирование спотлайт 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол часов** | **Тип урока** | | **Языковой материал** | **Характеристика деятельности учащихся**  **или виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Планируемый результат освоения материала** | **Д\З** | | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
| **I четверть (27 ч) МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Повторение пройденного материала. Введение нового материала. | | ознакомительно, *to be, to have,*  *question words* — | обзорное повторение | Текущий\выполнение грамматич. упр | умение вести диалог-расспрос о своей семье;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать  нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения | стр 12-13 РТ стр 5-6 | |  |  | |
| 2 | 1а *Family*  *Members*  Повседневная жизнь семьи | 1 | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | | **Активная:**  age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middleaged,  parents, straight,twins, uncle, wavy,  wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial feаtures | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье | стр 14-15 РТ стр 7-8 | |  |  | |
| 3 | 1b *Who are you?*  Повседневная жизнь семьи | 1 | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | | **Активная:**  nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, credit  card, date of birth,driving licence,  card, join a club,membership card,  register a library  **Пассивная:** expirydate,identification number | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности | стр 16-17 РТ стр 9-10 | |  |  | |
| 4 | 1c *My country*  Моя страна | 1 | Урок формирование новых знаний, комбинированный урок | | **Активная:**  compass, east, exactly,north, northeast,southwest,south,west,Brazil/Brazilian,Chile/Chilean,  Germany/German,Poland/Polish,  Spain/Spanish  **Пассивная:**desert, include,  location, valley | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения. Высказывание на основе  прочитанного. | стр 18-19 РТ стр 9 | |  |  | |
| 5 | 1d *Culture Corner.*  Великобритания | 1 | Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений | | **Активная:**  population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales  **Пассивная:**  currency, Belfast,Cardiff | Поисковое чтение —краткие сведения о Великобритании.  Рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты. | Устнй опрос | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи; | РТ стр 8 упр 1,3,4 | |  |  | |
| 6 | Spotlight on  Russia 1  *Families*  Семьи | 1 | Урок обобщение и повторение | |  | Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание;  Обсуждение текста; интервью | Текущий | стр 12 РТ стр 9 упр 1,2 | |  |  | |
| 7 | English inUse 1  Знакомство,  приветствия | 1 | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок | |  | Поисковое чтение — диалоги | Фронтальная беседа | РТ стр 9 упр 3.4,5 | |  |  | |
| 8 | Extensive Reading 1  *Across the*  *Curriculum*:  *Geography.*  *The Earth*  Земля | 1 | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок | | **Активная:**  Earth, greet, percent,  total, solar system  **Пассивная:**  diameter, distance,conditions, suitable for life, surface area | Поисковое чтение — текст, включающий таблицу.  Рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты. | Индивидуальный опрос | стр 13, РТ стр 9 упр 6.7,8,9 | |  |  | |
| 9 | **П\р по теме** Межличностные взаимоотношения в семье | 1 | Контроль знаний | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.). | Тематич.,  промежуточный | РТ стр 10 упр 10,11,12 | |  |  | |
|  |
| **МОДУЛЬ 2. .** **Повседневная жизнь семьи** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | *Happy Times*  Повседневная жизнь семьи | 1 | | Урок изучение нового материала | **Активная:**  at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take  place, Halloween  **Пассивная:**occasion, Trick or treat! Ordinal numbers | Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник.  Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения | текущий | Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous, Past Simple* | стр 17 упр 8 РТ стр 11 упр 1,4 | |  |  | |
| 11 | *My place*  У меня дома | 1 | | Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений | **Активная:**basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study,  vase, do one’s best,move a house, give sb a hand **Пассивная:**  Watch out! Calm down! | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной. | Фронтальная беседа | стр 19 упр 10 РТ стр 12 упр 4 | |  |  | |
| 12 | *My neighboиr hood*  По соседству.  Мой микрорайон | 1 | | Комбинированный урок | **Активная:**  bank, cafе,  neighbourhood,  coffee shop | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона. | текущий | стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр 2 | |  |  | |
| 13 | *Culture Corner.*  *Famous Streets*  Знаменитые  улицы | 1 | | Урок обучение умениям и навыкам | **Активная:**  avenue, boulevard,lane, road, pavement,narrow, power,store, fashionable,outdoor cafе | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах | Фронтальная беседа | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из  диалога; | РТ стр 14 упр 1,2 | |  |  | |
| 14 | Spotlight  on Russia 2  *Dachas* Дачи | 1 | | Урок повторение и закрепление нового материала |  | Изучающее чтение — статья.  Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | текущий | РТ стр 15 упр 1-3 | |  |  | |
| 15 | English in Use 2  *Requesting services*  Урок-чтение | 1 | | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | **Активная:**  come over  **Пассивная:**  heating, plumber | Ознакомительное, изучащее чтение | текущий | РТ стр 15 упр 4,5 | |  |  | |
| 16 | Extensive  Reading 2  Выполнение  плана-чертежа  в масштабе | 1 | | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | **Пассивная:**  a scale of a map,  heel and toe, measure  the distance,  requiring services,  the tap is leaking |  | текущий | РТ стр 16 упр 6.7 | |  |  | |
| 17 | **П/р по теме** Повседневная жизнь семьи | 1 | | Контроль знаний |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.). | Темат/промежуточ |  | РТ стр 16 упр 8,9 | |  |  | |
| **МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | *Road safety*  Безопасность  на дорогах | 1 | | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | **Активная:**  clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe,traffic, back seat, bike,lane, bicycle, helmet,lean out of the window, look both ways,on foot, parking zone,seat belt, traffic lights,traffic sign, traffic warden, zebra crossing  **Пассивная:**annoy, block, brakes,handgrip, kerb, pedestrian, tyre | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на  основе прочитанного. | Текущий | Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах  передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы. | стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2 | |  |  | |
| 19 | *On the move*  В движении | 1 | | Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление | **Активная:**  careful, excellent,gallery, perfect,  go straight, gotowards, turn green,  turn right/left **Homographs** | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации. | Индивидуальный опрос | стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр 4 | |  |  | |
| 20 | *Hot wheels*  С ветерком | 1 | | Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала | **Активная:**  bring, fast, occupation, be born, famous  **Пассивная:**deserve, fan, jogging,  nickname, racing car, driver | Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере.  Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. | Текущий выполнение грамматич. упр | стр 30 упр 5, РТ стр 19 упр2 | |  |  | |
| 21 | *Culture Corner.*  *Getting around*  *in London*  Виды транспорта в Лондоне | 1 | | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | **Активная:**  city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus)  **Пассивная:**  amber, forget | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного. | Текущий | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из  диалога. | стр 31 упр 4 | |  |  | |
| 22 | Spotlight on  Russia 3  *Metro* Метро | 1 | | Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление |  | Изучающее чтение – статья.  Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро | Текущий | РТ стр 21 упр 1,2,3 | |  |  | |
| 23 | English in  Use 3  *Asking*  *for/Giving*  *directions*  Как пройти...? | 1 | | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний. | **Пассивная:**  townhall  /\_/ – /ɒ/ *a* (park)  *o* (pot)  protection, respect, soldier, war, warn  **Интернациональные**  **слова** | Изучающее чтение – диалоги.  Поисковое чтение текста  Диалог — обмен мнениями.  Сообщение на основе прочитанного. | Индивидуальный опрос | РТ стр 22 упр 5,6 | |  |  | |
| 24 | **П/р по теме:** Досугмолодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. | 1 | | Контроль знаний |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.). | Тематич |  | РТ стр 22 упр 7 | |  |  | |
| 25 | **К\р то теме Межличностные взаимоотноше ния в семье** | 1 | | Контроль знаний |  | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1-3.). | промнжуточный |  |  | |  |  | |
| 26 | **Р\О** | 1 | |  |  | Работа над ошибками |  |  |  | |  |  | |
| 27 | **\*Входная административная к\р.** | | | | | | | | |  | |  | |
| **II четверть – 21 ч. МОДУЛЬ 4. Молодежь в современном обществе.** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | *Day in, Day*  *out*  День  ночь – сутки  прочь | 1 | | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | **Активная:**  catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week **Пассивная:**  dormitory, dungeon,habit, hide and seek,magic tricks | Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня. | Фронтальная беседа | Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для  просмотра те или иные телепередачи;  читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи *Present Simple* (краткие *ответы);* | стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2 | |  |  | |
| 29 | *How about…?*  Как насчет…? | 1 | | Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок | **Активная:**  be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, teenager, terrible,thriller, windsurfing,eat out, reality show | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. | Фронтальная беседа | стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4 | |  |  | |
| 30 | *My favourite*  *day*  Мой любимый день | 1 | | Урок формирование новых знаний. | **Активная:**  climb, movie, put up,set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie,knots | Ознакомительное и просмотровое чтение.  Диалог о своем идеальном дне. | Индивидуальный опрос | стр 40 упр 5, РТ стр 25упр2 | |  |  | |
| 31 | *CultureCorner*  Жизнь подростков в Великобритании | 1 | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | **Активная:**  disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного | Индивидуальный опрос | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты,  воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из  диалога. | РТ стр 26 | |  |  | |
| 32 | *Spotlight on*  *Russia 4*  *Hi!* Привет! | 1 | | Урок повторение и обобщения знаний и умений. |  | Изучающее чтение – статья.  Сообщение на основе прочитанного. | Текущий | РТ стр 27 упр 1-3 | |  |  | |
| 33 | English in Use 4  Назначение/отмена встречи | 1 | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | **Активная:**  appointment, cancel,definitely, worry, feel better, have got a  cold, pass along /\_/ – /i/  *ee* (beef) *ea* (beat) *i* (kit) | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. | Текущий | РТ стр 27 упр 6,7 | |  |  | |
| 34 | Extensive Reading 4  Вычерчиваем  числа | 1 | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | **Активная:**  chart, graph | Поисковое чтение.  Сообщение, диалог на основе прочитанного. | Текущий | РТ стр 28 упр 8,9 | |  |  | |
| 35 | **П/р по теме:**  Молодежь в современном обществе. | 1 | | Контроль знаний |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.). | Тематич., промежуточ |  | РТ стр 28 упр 10 | |  |  | |
| 36 | **Р/О** | 1 | |  |  | Работа над ошибками |  |  |  | |  |  | |
| **МОДУЛЬ 5. FEASTS *(Праздники)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | *Festive time*  Время праздников | 1 | | Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений | **Активная:**  grapes, as for,be busy, be excited,  do the dusting, do thegardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake,make tea  **Пассивная:**wish, blow a horn,  council workers, play the drums | Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте.  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | Фронтальная беседа | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать  нужную информацию; | стр 47 упр 9, РТ стр29 упр 1 | |  |  | |
| 38 | *Let’s celebrate*  Отпразднуем! | 1 | | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | **Активная:**  clean up, cool, costume, dress up,  guest, offer, run out of, Thanksgiving Day,bobbing for apples,Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day **Пассивная:**  gang, pumpkin, terrify,witch, wreath, perform tricks, throw streamers, | Прогнозирование содержания текста, изучающее  чтение – диалог о праздничном вечере.  Обмен мнениями.  Описание праздника: | Фронтальная беседа | стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1 | |  |  | |
| 39 | *Special days*  Особые дни | 1 | | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | **Активная:**  colourful, festive, finally, last, pray, whole,have a meal, light lamps, make a speech,put in order, put up  decorations  **Пассивная:** display,goddess,wealth | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь  о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного) | Индивидуальный опрос | стр 56 упр 6, РТ стр 31 упр 1 | |  |  | |
| 40 | *Culture Corner.*  *The Highland*  *Games*  Шотландские  игры | 1 | | Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений | **Активная:**  annual, athlete, before,compete, competition,crowd, pull over, rope,sell out, traditional, try,  towards, take place **Пассивная:**  advertisement,available, upright, hill run, hammer throw,marching band, shot,tree trunk, tossing | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к  тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). | Индивидуальный опрос | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи; | стр 51 | |  |  | |
| 41 | *Spotlight on Russia 5*  *White Nights*  Белые ночи) | 1 | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. |  | Изучающее чтение – статья о. Оисание иллюстраций к  тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение  текста. | текущий | РТ стр 31 упр 3 | |  |  | |
| 42 | English in Use 5*Ordering flowers*  Как заказать  цветы | 1 | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | **Активная:**  carnation, daisy,quantity, sunflower,  tulip **Пассивная:**  have in mind,include a card,  including delivery,a/two dozen (roses) | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | текущий\ Фронтальная беседа | РТ стр 33 упр 1-3 | |  |  | |
| 43 | Extensive  Reading 5  (В Зазеркалье | 1 | | Урок закрепление пройденного материала. | **Активная:**  strange, a fictionalcharacter  **Пассивная:**  adventure, belt, cravat,create, extract, beoffended, I beg your pardon! | Ознакомительное и поисковое чтение | текущий\ Фронтальная беседа | РТ стр 33 упр 5,6 | |  |  | |
| 44 | **П/р по теме**: Праздники | 1 | | Контроль знаний |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). | Темат/. промежуточ |  | РТ стр 33 упр 6 | |  |  | |
| 45 | **Р\О** | 1 | |  |  | Работа над ошибками |  |  |  | |  |  | |
| 46 | **К\р то теме Молодежь в современном обществе.** | 1 | | Контроль знаний |  | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4-5.). | промнжуточн ый |  |  | |  |  | |
| 47 | **Р\О** | 1 | |  |  | Работа над ошибками |  |  |  | |  |  | |
| 48 | Повторение изученного (закрепление грамматических навыков) | | | | | | | | | |  | |  |  |  | 19.12  21.12 |