**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**английский язык**

**Мишина Елена Владимировна,**

**учитель английского языка**

**6 класс**

**Учебно-методическое планирование**

**по английскому языку**

**Классы:** 6

**Учитель:** Мишина Елена Владимировна

**Количество часов:**

Всего 102 часов (3 часа в неделю).

**Из них:**

* плановых контрольных работ: \_\_4\_\_\_
* проверочных работ: \_\_10\_\_
* административных контрольных работ: \_\_\_2\_\_\_

**Планирование составлено на основе:** Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

**Учебник:** Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса– М.: Express Publish: Просвещение, 2010 г.

**Дополнительная литература:**

- Учебное пособие ‘Grammar One, Tree’ J. Seidl издательство Oxford University Press

- Видео курс ‘Window on Britain’ автор R.MacAndrew издательство Oxford University Press

- вебсайта курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, примерной программы среднего общего образования и программы по иностранным языкам для 6-11 классов под редакцией В. Эванс, Дж. Дули., - М.: Express Publish: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.

**Цели обучения английскому языку**

 Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях де-

фицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи.**

 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка атракционов). Покупки. Переписка.

 2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.

 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.

 4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

 Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**:

 а) аффиксации:

* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* прилагательные с суффиксом -less
* существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

 б) словосложения: существительное + существительное (football)

 в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to

 change – change).

 Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* условных придаточных предложений с союзом if;
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
* специальных вопросов после Can you tell me…
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме;
* повелительного наклонения с глаголом let;
* модальных глаголов can, must (have to);
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* местоимений some, any (somebody, something…), much, many, few, little, too, either
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

 В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 Уметь:

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Социокультурные знания и умения**

 Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

 Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Информационные ресурсы:**

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2008г.),
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса– М.: Express Publish: Просвещение, 2010 г.

**Тематическое планирование спотлайт 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол часов** | **Тип урока** | **Языковой материал** | **Характеристика деятельности учащихся****или виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Планируемый результат освоения материала** | **Д\З** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть (27 ч) МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Повторение пройденного материала. Введение нового материала. | ознакомительно, *to be, to have,**question words* — | обзорное повторение | Текущий\выполнение грамматич. упр | умение вести диалог-расспрос о своей семье;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашиватьнужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения | стр 12-13 РТ стр 5-6 |  |  |
| 2 | 1а *Family**Members*Повседневная жизнь семьи  | 1 | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | **Активная:**age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middleaged,parents, straight,twins, uncle, wavy,wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial feаtures | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье | стр 14-15 РТ стр 7-8 |  |  |
| 3 | 1b *Who are you?*Повседневная жизнь семьи  | 1 | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | **Активная:**nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, creditcard, date of birth,driving licence,card, join a club,membership card,register a library**Пассивная:** expirydate,identification number | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности | стр 16-17 РТ стр 9-10 |  |  |
| 4 | 1c *My country*Моя страна | 1 | Урок формирование новых знаний, комбинированный урок | **Активная:**compass, east, exactly,north, northeast,southwest,south,west,Brazil/Brazilian,Chile/Chilean,Germany/German,Poland/Polish,Spain/Spanish**Пассивная:**desert, include,location, valley | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения. Высказывание на основепрочитанного.  | стр 18-19 РТ стр 9 |  |  |
| 5 | 1d *Culture Corner.*Великобритания | 1 | Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений | **Активная:**population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales**Пассивная:**currency, Belfast,Cardiff | Поисковое чтение —краткие сведения о Великобритании.Рассказ на основе прочитанного с использованиемгеографической карты. | Устнй опрос | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковуюдогадку, контекст аудиотексты, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи; | РТ стр 8 упр 1,3,4 |  |  |
| 6 | Spotlight onRussia 1 *Families*Семьи | 1 | Урок обобщение и повторение |  | Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание;Обсуждение текста; интервью | Текущий | стр 12 РТ стр 9 упр 1,2 |  |  |
| 7 | English inUse 1Знакомство,приветствия | 1 | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок |  | Поисковое чтение — диалоги | Фронтальная беседа | РТ стр 9 упр 3.4,5 |  |  |
| 8 | Extensive Reading 1*Across the**Curriculum*:*Geography.**The Earth*Земля | 1 | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок | **Активная:**Earth, greet, percent,total, solar system**Пассивная:**diameter, distance,conditions, suitable for life, surface area | Поисковое чтение — текст, включающий таблицу.Рассказ на основе прочитанного с использованиемгеографической карты. | Индивидуальный опрос | стр 13, РТ стр 9 упр 6.7,8,9 |  |  |
| 9 | **П\р по теме** Межличностные взаимоотношения в семье | 1 | Контроль знаний | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).  | Тематич.,промежуточный | РТ стр 10 упр 10,11,12 |  |  |
|  |
| **МОДУЛЬ 2. .** **Повседневная жизнь семьи** |
| 10 | *Happy Times*Повседневная жизнь семьи | 1 | Урок изучение нового материала | **Активная:**at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, takeplace, Halloween**Пассивная:**occasion, Trick or treat! Ordinal numbers | Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник.Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения | текущий | Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous, Past Simple* | стр 17 упр 8 РТ стр 11 упр 1,4 |  |  |
| 11 | *My place*У меня дома | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений | **Активная:**basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study,vase, do one’s best,move a house, give sb a hand **Пассивная:**Watch out! Calm down! | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной. | Фронтальная беседа | стр 19 упр 10 РТ стр 12 упр 4 |  |  |
| 12 | *My neighboиr hood*  По соседству.Мой микрорайон | 1 | Комбинированный урок | **Активная:**bank, cafе,neighbourhood,coffee shop | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона. | текущий | стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр 2 |  |  |
| 13 | *Culture Corner.**Famous Streets*Знаменитыеулицы | 1 | Урок обучение умениям и навыкам | **Активная:**avenue, boulevard,lane, road, pavement,narrow, power,store, fashionable,outdoor cafе | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах | Фронтальная беседа | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковуюдогадку, контекст аудиотексты, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики издиалога; | РТ стр 14 упр 1,2 |  |  |
| 14 | Spotlighton Russia 2*Dachas* Дачи | 1 | Урок повторение и закрепление нового материала |  | Изучающее чтение — статья.Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | текущий | РТ стр 15 упр 1-3 |  |  |
| 15 | English in Use 2*Requesting services*Урок-чтение | 1 | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | **Активная:**come over**Пассивная:**heating, plumber | Ознакомительное, изучащее чтение | текущий | РТ стр 15 упр 4,5 |  |  |
| 16 | ExtensiveReading 2Выполнениеплана-чертежав масштабе | 1 | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | **Пассивная:**a scale of a map,heel and toe, measurethe distance,requiring services,the tap is leaking |  | текущий | РТ стр 16 упр 6.7 |  |  |
| 17 | **П/р по теме** Повседневная жизнь семьи | 1 | Контроль знаний |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).  | Темат/промежуточ |  | РТ стр 16 упр 8,9 |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.**  |
| 18 | *Road safety*Безопасностьна дорогах | 1 | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | **Активная:**clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe,traffic, back seat, bike,lane, bicycle, helmet,lean out of the window, look both ways,on foot, parking zone,seat belt, traffic lights,traffic sign, traffic warden, zebra crossing**Пассивная:**annoy, block, brakes,handgrip, kerb, pedestrian, tyre | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8Описание дороги в школу и обратно. Рассказ наоснове прочитанного. | Текущий | Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способахпередвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы. | стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2 |  |  |
| 19 | *On the move*В движении | 1 | Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление | **Активная:**careful, excellent,gallery, perfect,go straight, gotowards, turn green,turn right/left **Homographs** | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудированиес выборочным пониманием заданной информации. | Индивидуальный опрос | стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр 4 |  |  |
| 20 | *Hot wheels*С ветерком | 1 | Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала | **Активная:**bring, fast, occupation, be born, famous**Пассивная:**deserve, fan, jogging,nickname, racing car, driver | Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере.Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. | Текущий выполнение грамматич. упр | стр 30 упр 5, РТ стр 19 упр2 |  |  |
| 21 | *Culture Corner.**Getting around**in London*Виды транспорта в Лондоне | 1 | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | **Активная:**city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus)**Пассивная:**amber, forget | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного. | Текущий | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковуюдогадку, контекст аудиотексты, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики издиалога. | стр 31 упр 4 |  |  |
| 22 | Spotlight onRussia 3*Metro* Метро | 1 | Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление |  | Изучающее чтение – статья.Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро | Текущий | РТ стр 21 упр 1,2,3 |  |  |
| 23 | English inUse 3*Asking**for/Giving**directions*Как пройти...? | 1 | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний. | **Пассивная:**townhall/\_/ – /ɒ/ *a* (park)*o* (pot)protection, respect, soldier, war, warn**Интернациональные****слова** | Изучающее чтение – диалоги.Поисковое чтение текстаДиалог — обмен мнениями.Сообщение на основе прочитанного. | Индивидуальный опрос | РТ стр 22 упр 5,6 |  |  |
| 24 | **П/р по теме:** Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  | 1 | Контроль знаний |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.). | Тематич |  | РТ стр 22 упр 7 |  |  |
| 25 | **К\р то теме Межличностные взаимоотноше ния в семье** | 1 | Контроль знаний |  | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1-3.). | промнжуточный |  |  |  |  |
| 26 | **Р\О** | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| 27 | **\*Входная административная к\р.** |  |  |
| **II четверть – 21 ч. МОДУЛЬ 4. Молодежь в современном обществе.** |
| 28 | *Day in, Day**out*  Деньночь – суткипрочь | 1 | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | **Активная:**catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week **Пассивная:**dormitory, dungeon,habit, hide and seek,magic tricks | Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня. | Фронтальная беседа | Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать дляпросмотра те или иные телепередачи;читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи *Present Simple* (краткие *ответы);* | стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2 |  |  |
| 29 | *How about…?*Как насчет…? | 1 | Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок | **Активная:**be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, teenager, terrible,thriller, windsurfing,eat out, reality show | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. | Фронтальная беседа | стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4 |  |  |
| 30 | *My favourite**day*  Мой любимый день | 1 | Урок формирование новых знаний.  | **Активная:**climb, movie, put up,set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie,knots | Ознакомительное и просмотровое чтение.Диалог о своем идеальном дне. | Индивидуальный опрос | стр 40 упр 5, РТ стр 25упр2 |  |  |
| 31 | *CultureCorner*Жизнь подростков в Великобритании | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.  | **Активная:**disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного | Индивидуальный опрос | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковуюдогадку, контекст аудиотексты, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики издиалога. | РТ стр 26 |  |  |
| 32 | *Spotlight on**Russia 4**Hi!* Привет! | 1 | Урок повторение и обобщения знаний и умений.  |  | Изучающее чтение – статья.Сообщение на основе прочитанного. | Текущий | РТ стр 27 упр 1-3 |  |  |
| 33 | English in Use 4Назначение/отмена встречи | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.  | **Активная:**appointment, cancel,definitely, worry, feel better, have got acold, pass along /\_/ – /i/*ee* (beef) *ea* (beat) *i* (kit) | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. | Текущий | РТ стр 27 упр 6,7 |  |  |
| 34 | Extensive Reading 4Вычерчиваемчисла | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.  | **Активная:**chart, graph | Поисковое чтение.Сообщение, диалог на основе прочитанного. | Текущий | РТ стр 28 упр 8,9 |  |  |
| 35 | **П/р по теме:** Молодежь в современном обществе. | 1 | Контроль знаний  |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.).  | Тематич., промежуточ |  | РТ стр 28 упр 10 |  |  |
| 36 | **Р/О** | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. FEASTS *(Праздники)*** |
| 37 | *Festive time*Время праздников | 1 | Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений | **Активная:**grapes, as for,be busy, be excited,do the dusting, do thegardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake,make tea**Пассивная:**wish, blow a horn,council workers, play the drums | Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте.Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | Фронтальная беседа | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашиватьнужную информацию; | стр 47 упр 9, РТ стр29 упр 1 |  |  |
| 38 | *Let’s celebrate*Отпразднуем! | 1 | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | **Активная:**clean up, cool, costume, dress up,guest, offer, run out of, Thanksgiving Day,bobbing for apples,Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day **Пассивная:**gang, pumpkin, terrify,witch, wreath, perform tricks, throw streamers,  | Прогнозирование содержания текста, изучающеечтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями.Описание праздника: | Фронтальная беседа | стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1 |  |  |
| 39 | *Special days*Особые дни | 1 | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | **Активная:**colourful, festive, finally, last, pray, whole,have a meal, light lamps, make a speech,put in order, put updecorations**Пассивная:** display,goddess,wealth | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речьо национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного) | Индивидуальный опрос | стр 56 упр 6, РТ стр 31 упр 1 |  |  |
| 40 | *Culture Corner.**The Highland**Games*Шотландскиеигры | 1 | Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений | **Активная:**annual, athlete, before,compete, competition,crowd, pull over, rope,sell out, traditional, try,towards, take place **Пассивная:**advertisement,available, upright, hill run, hammer throw,marching band, shot,tree trunk, tossing | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций ктексту, устное сообщение (на основе прочитанного). | Индивидуальный опрос | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковуюдогадку, контекст аудиотексты, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи; | стр 51 |  |  |
| 41 | *Spotlight on Russia 5**White Nights*Белые ночи) | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.  |  | Изучающее чтение – статья о. Оисание иллюстраций ктексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждениетекста. | текущий | РТ стр 31 упр 3 |  |  |
| 42 | English in Use 5*Ordering flowers*Как заказатьцветы | 1 | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.  | **Активная:**carnation, daisy,quantity, sunflower,tulip **Пассивная:**have in mind,include a card,including delivery,a/two dozen (roses) | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | текущий\ Фронтальная беседа | РТ стр 33 упр 1-3 |  |  |
| 43 | ExtensiveReading 5(В Зазеркалье | 1 | Урок закрепление пройденного материала. | **Активная:**strange, a fictionalcharacter**Пассивная:**adventure, belt, cravat,create, extract, beoffended, I beg your pardon! | Ознакомительное и поисковое чтение | текущий\ Фронтальная беседа | РТ стр 33 упр 5,6 |  |  |
| 44 | **П/р по теме**: Праздники | 1 | Контроль знаний |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).  | Темат/. промежуточ |  | РТ стр 33 упр 6 |  |  |
| 45 | **Р\О** | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| 46 | **К\р то теме Молодежь в современном обществе.** | 1 | Контроль знаний |  | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4-5.). | промнжуточн ый |  |  |  |  |
| 47 | **Р\О** | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| 48 | Повторение изученного (закрепление грамматических навыков) |  |  |  |  | 19.1221.12 |