

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ильменская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района
Волгоградской области

ОГРН 1023404964340 БИК 041806001 ОКПО 34679842 ОКОГУ 49007 ОКОПФ 72

ОКВЭД 80.21 ИНН 3425002391КПП 342501001

403626

Волгоградская область

тел. 8(84453) 7-42-34

Руднянский район

e-mail: gluhova_1986@mail.ru

с.Ильмень

офиц.сайт: www.ilmenska-schkola.ru

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Ильменская средняя общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района Волгоградской области

за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ильменская средняя общеобразовательная школа» Руднянского муниципального района Волгоградской области
Руководитель	Битюцкая Татьяна Николаевна
Адрес организации	403617 Волгоградская область, Руднянский район, село Ильмень улица Мира, дом 4
Телефон, факс	8 (84453)742-34
Адрес электронной почты	gluhova_1986@mail.ru
Учредитель	Администрация Руднянского муниципального района
Дата создания	1970
Лицензия	Лицензией № 111 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования, срок действия - постоянная. Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	34А01 №0000649, до 08 февраля 2028 года

Основным видом деятельности МКОУ «Ильменская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования. Также МКОУ «Ильменская СОШ» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:
- с интеллектуальными нарушениями вариант 1;
- обучающихся с ЗПР вариант 7.1 и 7.2;
- обучающихся с УО
- с интеллектуальными нарушениями с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС вариант 1;

-с интеллектуальными нарушениями вариант 2; - для обучающихся с ЗПР. и дополнительные общеразвивающие программы. основного общего образования

Школа расположена в селе Ильмень Руднянского района Волгоградской области. Большинство семей обучающихся проживает в частных домовладениях: 100 процентов – рядом со Школой.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: □ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> ▢ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ▢ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ▢ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

Методическое объединение учителей начальных классов

Методическое объединение учителей основной и средней школы

Методическое объединение классных руководителей

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

- образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; □ расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	34

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	56
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и приказом № 732 от 12.08.2022 О внесении изменений в ФГОС СОО	8

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 97 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) и [приказом № 732 от 12.08.2022 О внесении изменений в ФГОС СОО](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС вариант 1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с умеренной, тяжелой, глубокой умственной ответственностью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования: для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; для 5–9-х классов – ООП ООС, разработанную в соответствии с ФГОС ООС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООС, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МКОУ «Ильменская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704), с 15 декабря 2025 года вступили в силу изменения согласно приказу Минпросвещения от 08.10.2025 г №729(ФООП НОО, ООС, ФООП СОО – за исключение п.7, 8). С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФООП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФООП. Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФООП в МКОУ «Ильменская СОШ» состоит из заместителя директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов. Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФООП включает: организацию работы по повышению квалификации педагогических работников; организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности; проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФООП Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МКОУ «Ильменская СОШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООС и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704). Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704). Обществознание полностью ушло из учебных планов в 7-х классах. В 6-ых классах 1 час в неделю в части, формируемой участниками образовательных отношений. На уровне ООС предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО количество часов в 10- 11-х классах вместо 2 часов в неделю на предмет выделили 4 часа/углубленный уровень/. Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФООП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704) Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648- 20 и СанПиН 1.2.3685-21 . Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации): Преподавание истории на

уровне ООО и СОО с учетом изменений;

Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений Профили обучения В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2025-2026 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль: универсальный. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с задержкой психического развития – 2 (2%);

с лёгкой умственной отсталостью (ИН) – 5 (5%);

с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (1%);

с расстройством аутистического спектра – 1 (1%);

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (ИН); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2); адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1); адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7); АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО (ООО) ОВЗ и ФАОП НОО (ООО). Кроме обучающихся с ОВЗ в МКОУ «Ильменская СОШ» 2 детей-инвалидов, обучающихся по ООП ООО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе – инклюзивное образование; индивидуальное обучение на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, а так же педагог психолог. Применяются специальные методы, приемы

и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Также для лиц с ОВЗ реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь с дневным пребыванием. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Обязательные курсы внеурочной деятельности: 1. «Разговоры о важном» Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11-х классов. Объем – 34 часа в год. Начинаются с церемонии выноса Государственных флагов Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Церемония проходит в холле 2 этажа, затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия. Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни. Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. 2. «Россия – мои горизонты» Внедрен с 1 сентября 2025 года в 6–11-х классах в соответствии с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО. Объем – 1 час в неделю (34 часа в год). Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее». Охват – 100% обучающихся 6–11-х классов (64 человека). В рамках проекта «Разговоры о важном» в 6 классе проводятся занятия по «Семьеведению». Администрация и педагогический коллектив школы ведет планомерную работу по вовлечению обучающихся во внеурочную и внеклассную деятельность, занятия системы дополнительного образования, в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности. На базе школы работают 2 школьных спортивных секции и 2 кружка художественной направленности (с учетом осуществления дополнительного образования и «Точки роста») Также на базе МКОУ «Ильменская СОШ» (малый спортивный зал) работает секция «Спортивные игры». Работа кружков и спортивных

секций ведется в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Руководителями кружков и секций разработаны программы, составлено календарно-тематическое планирование, ведутся журналы работы, фиксируется посещаемость учащимися кружков и секций, темы занятий записываются своевременно в соответствии с планированием. Направления внеурочной деятельности: В планах внеурочной деятельности представлены все направления, предусмотренные ФГОС: Спортивно-оздоровительное; Духовно-нравственное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное.

Многие учащиеся посещают 2 и более кружков и секций. Классные руководители имеют возможность выбрать дополнительно курс внеурочной деятельности, который они считают наиболее подходящим для своих классов. Учителя - предметники используют курсы внеурочной деятельности для подготовки детей к олимпиадам, конференциям, конкурсам и проектным работам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и интерактивные формы ведения занятий. Анализ эффективности внеурочной деятельности: Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся. По итогам анкетирования родителей, 87% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий. 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью. Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции (45% обучающихся), занятия технической и естественнонаучной направленности (35%). Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП, способствует развитию интересов и способностей обучающихся, их успешной социализации и профессиональному самоопределению. Дополнительное образование В рамках национального проекта «Образование» в школе уже четвертый год функционирует Центр естественнонаучной направленности «Точка роста». В рамках дополнительного образования созданы кружки, где дети имеют возможность работать и экспериментировать на новом оборудовании. Это привело к увеличению числа учащихся в этих кружках. Успеваемость по предметам биологии, физики и химии у учащихся, посещающих эти кружки, повысилась. Учащиеся посещают театральную студию, вокальный кружок, спортивные секции школы и города, получают дополнительное образование в музыкальных и художественных районах. Театральный кружок «Театральные ступени» внесён в реестр школьных театров. Таким образом занятость обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составляет 100 %. Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2025 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа

С 01.09.2025 МКОУ «Ильменская СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных

образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводит систематическую работу с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по разъяснению

ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, по необходимости ведения здорового образа жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников ОМВД.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого

направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе на протяжении многих лет сложилась система школьного ученического самоуправления. В школе действует Совет школьного ученического самоуправления детской организации «РУиЗ» (Работа, Учеба и Знания)

В течение года прошли мероприятия: День знаний, Уроки памяти: «Беслан. Наша память и боль», День распространения грамотности, День Учителя «С любовью к Вам, Учителя», выборы председателя школьного ученического самоуправления, мероприятия посвященные Дню матери «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Я и закон», и т. д.);

План месячника оборонно-массовой работы в данном учебном году составлялся с учетом плана реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» («День знаний», «Наша страна Россия», «День Блокады и Холокоста совпадают в календаре», посвященный освобождению г. Ленинграда от Фашистской блокады и освобождению лагеря. «День пожилого человека», «День учителя», «День народного единства», «День защитника Отечества», «Крым – Россия!», «Дорогами России», «Путь зерна», «Легенды о России», «Символы России», «День Конституции», «День Героев Отечества» и т.д.); «Смотр строя и песни»; «Бессмертный полк», Митинг к Дню Победы, Митинг «Сталинград – это Победа!»; Акция «Гвоздика на снегу», посвященная победе под Сталинградом 2 февраля 1943 года.

-уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени», открытие стенда памяти погибшим участникам СВО, выпускникам Ильменской школы.

-урок Цифры («Кибербезопасность», «Цифровой ликбез», «Технологии тестирования», «Путешествие в микровселенную»);

--всероссийский урок безопасности;

- Встреча с представителями пожарной службы, экскурсия в пожарную часть р.п. Рудня.

Классными руководителями было организовано участие школьников во всероссийских акциях: «Письмо солдату», «Сдай батарейку-спаси ёжика», «Тепло из дома», «Книги – детям», «Крышечки добра» «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Внуки по переписке».

Классным руководителем 9 класса Плешаковым А.Н. было проведено открытое общешкольное мероприятие «День Героев Отечества», на котором почтили память выпускника школы Жигалова Олега Юрьевича и открыли памятный стенд в его память.

В июне была организована встреча с участниками местной организации ГСВГ Пацуты В.М. Приняли участие в митинге возле памятника погибшим при бомбежке санитарного эшелона в сентябре 1942 года.

Юнармейцы отряда «Патриот», команда школы приняла участие в муниципальной военно-патриотической игре «Зарница 2.0». По результатам игры Александрин А. вошел в сборную Руднянского района и принял участие в областной игре.

Школа приняла участие в акциях всероссийского, регионального и местного уровней.

-Всероссийская акция памяти «Блокадная ласточка»;

-«Без срока давности»- цикл уроков

-Проект «Билет в будущее»;

-Марафон «Молодежь против экстремизма и терроризма»;

-Всероссийская акция «Окна Победы»;

-«Бессмертный полк»;

--Всероссийская акция «Добро не уходит на каникулы»;

-Всероссийская акция «Спасибо деду за ПОБЕДУ»;

-Всероссийская акция «Внуки по переписке»;

-Региональная акция «Письмо с фронта»;

- помощь волонтерскому штабу села Ильмень в плетении сетей для отправки участникам СВО, изготовление окопных свечей и передача их в волонтерский штаб «Мы вместе» в р.п. Рудня.

Участие во всероссийской акции #Мывместе#За победу# Своих Не бросаем- рисунки, письма, гуманитарная помощь, флешмоб.

В школе на протяжении многих лет сложилась система школьного ученического самоуправления в форме Совета школьного ученического самоуправления детской

организации "РУиЗ". В сентябре прошли выборы Председателя Совета, который полностью повторил «взрослые» выборы Главы муниципального района. Кандидаты на пост Председателя готовили предвыборную программу, выступали перед «избирателями». Работала школьная избирательная комиссия. Выборы проводились путем открытого голосования расширенного Совета школьного ученического самоуправления.

В рамках реализации плана работы по патриотическому воспитанию учащиеся побывали на экскурсии в районном историко-краеведческом музее.

Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое)

Социальные акции: участие в региональном проекте «Волшебная рампа» конкурс чтецов, День народного единства; Неделя профилактики экстремизма и толерантности: классные часы, конкурс рисунка, социальная акция,

Гражданско-правовые мероприятия: Неделя правовых знаний «Что я знаю о Конституции?», консультации обучающимся о правах и обязанностях, лекция по профилактике экстремизма; Тематический классный час «Безопасный Интернет»; участие в акции «Бессмертный полк», торжественное мероприятие «Вахта памяти», классный час "Памяти жертв Беслана" посвящается всем пострадавшим и погибшим в результате захвата школы города Беслан в Северной Осетии.

3 декабря в России отмечается праздник - День Неизвестного Солдата. В этот день в школе был организован классный час для 7- 8 классов. В классе в рамках мероприятия вспоминали безымянных героев, защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Ученики Ильменской школы приняли участие в районном конкурсе детского творчества «С творчеством по жизни».

Работы учащихся отмечены грамотами за победу и участие.

В МКОУ «Ильменская СОШ» открыто первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. «Движение Первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в организации осуществляется через

направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Активно включились в мероприятия Движения Первых семьи учащихся начальной школы. Самыми активными являются семья Силаевых, семья Смаглиевых, семья Блохиных и семья Ефимцовых.

Работа волонтерского отряда «Добротворцы» реализуется через участие в акциях и активностях волонтеров. Работа отряда:

- Сбор гуманитарной помощи бойцам СВО.

- Изготовление «сухого душа» для бойцов СВО.
- Высаживали цветы на территории школы.
- Подарили книгам вторую жизнь!
- Участвовали в муниципальном этапе региональной военно-патриотической игры «Зарница 2.0»
- В рамках недели добрых дел участвовали в мастер-классе «Окопная свеча».
- Сбор гуманитарной помощи 9.Эко-кормушка для птиц
- Сдай батарейку-спаси планету.
- Добро Фест,
- также активисты участвовали в акциях, посвященных бойцам СВО, собирали гуманитарную помощь, писали письма

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами

задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году классные руководители 1-4 классов зарегистрировали ребят во Всероссийский проект: «Орлята России». Делегацию активистов принимали в Орлята России на районном мероприятии, а остальных учащихся на торжественном мероприятии в школе.

Для успешной реализации проекта «Орлята России» в школе создан отряд «Наставников Орлят», в который вошли ребята 5,6,8,9,10 классов. Наставники проводят для своих подшефных мастер-классы по изготовлению открыток к календарным праздникам, разучивают игры, проводят «веселые переменки» и «музыкальные зарядки»

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». Юнармейский отряд школы был сформирован в сентябре 2021 года. Следует отметить, что к декабрю 2025 года значительно увеличилось число юнармейцев. Ребята стали активными участниками различных акций, конкурсов, соревнований. В рейтинге отрядов юнармейцы Ильменской школы вошли в пятерку лучших. Можно увидеть, как за такое короткое время воспитывается характер, смелость, целеустремленность.

Дети нашей школы в течение года принимали участие в различных акциях, конкурсах, играх,

квестах, викторинах.

В школе открыт Центр Детских инициатив, в который ребята могут приходить со своими инициативами и их реализовывать.

Каждый понедельник с нового учебного 2025 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, и гимна, на которых советник директора по воспитанию совместно с директором школы чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Ученическое самоуправление

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе есть ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Председатель ШУС – Гончарова Елизавета, ученица 10 класса. В начале первого полугодия проведена следующая работа:

--участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, Дне самоуправления. Решением Совета ШУС принимаем участие в региональном Фестивале Школьного ученического самоуправления.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально.

В основном все классные коллективы принимают активное участие в жизнедеятельности школы. Однако следует отметить, что в отдельных классах наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. В некоторых классах наблюдаются случаи среди подростков недоброжелательного, нетерпимого отношения друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход классных руководителей к проведению классных часов, уроков «Разговоры о важном», снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей. От части, это связано с подбором обучающихся в классных коллективах. Классным руководителям этих классов необходимо работать над сплочением детского коллектива и развитием органов детского самоуправления.

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. Обязанности руководителя ШСК исполняет Плешаков Алексей Николаевич, учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация:

- положение ШСК;
- приказ по образовательной организации о создании ШСК;
- план мероприятий ШСК;

Ребята показывают хорошие результаты в районной спартакиаде школьников, занимая призовые места. Должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Экологическое воспитание

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: экологические субботники, конкурсы рисунков и классные часы.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности

-В октябре учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Сохраним природу родного края». Обучающиеся школы приняли участие в конкурсе детских рисунков на экологические темы в рамках Всероссийского социального проекта « Экология глазами детей.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через: комплекс мер, включая информационно-просветительскую работу, направленную на формирование у обучающихся осознанного отношения к безопасности, а также развитие навыков безопасного поведения и самозащиты. создание , социально-педагогических условий, способствующих социализации и всестороннему развитию личности обучающихся.

-составление социального паспорта школы на 2025-2026 учебный год; направлено на выявление социально уязвимых семей, профилактику социально опасного положения учащихся обеспечение их социальной защищенности и индивидуального развития, а также для анализа социальной ситуации в школе с целью принятия мер по улучшению жизни детей. Так же социальный паспорт позволяет оценить условия проживания детей, их быт и семейную обстановку, чтобы оказать необходимую поддержку.

-формирование банка данных для анализа эффективности обучения профилактики и безопасности включает сбор информации, её систематизацию, создание аналитических отчетов для оценки результатов и последующую корректировку списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета

-индивидуальная работа с детьми и семьями из «групп риска», направлена на обеспечение безопасности и профилактику негативных явлений, таких как безнадзорность, преступность и социальная дезадаптация. Работа включает выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им комплексной психолого-педагогической и социальной поддержки, а также работу с самим ребёнком для формирования здорового образа жизни и правовой культуры.

В течение первого полугодия проводилась работа по диагностике учащихся и родителей с целью выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

Проводилась совместная работа с инспектором ПДН Богдановой Е.А. В соответствии с планом

Были проведены беседы на гражданско-правовую тематику. Особое внимание уделялось правилам БДД и Антитеррору.

Социальным педагогом по классам были проведены беседы по следующим темам:

1. Права детей.
2. Устав школы. Правила поведения учащегося.

3. Наркотики, насилие и закон.
4. Наркотики, зависимость и последствия.
5. Как сказать наркотикам: «Нет!».
6. Создание позитивных дружеских отношений.
7. Коллективная помощь и сочувствие.
8. Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.
9. Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок.
10. Правонарушение, преступление, проступок.
11. Административная и уголовная ответственность.
12. Антитеррор.
11. Правонарушение и юридическая ответственность.
12. За что ставят на учёт в КДН.
13. Слова «сорняки».
14. Формула выбора профессии.
15. Закон Краснодарского края № 1539-КЗ
16. Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления.

В течение всего учебного года велся строгий контроль за посещаемостью учащихся, причины их отсутствия или опозданий поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Социальным педагогом ведётся учёт посещаемости занятий. Особое внимание по контролю посещаемости уделялось ученикам, состоящим в «группе риска». С этими учащимися по вопросу пропусков совместно с классными руководителями и родителями проводились беседы.

Работа с обучающимися «группы риска»

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества. Педагог-психолог регулярно проводит с учащимися занятия направленные, на повышение учебной мотивационной деятельности, формирование адекватной самооценки,

эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, в классных коллективах. Тематика занятий: «Тропинка к своему - Я», «Твоя профессиональная карьера»,

«Переходный возраст», «Практическая психология для подростков», «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», «Настольная книга практического психолога» и т.д.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

-в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;

-с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;

-учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные –знать каждому»;

-в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»

-в 9-10 классах прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважали

-Для обучающихся начальных классов были организованы игры и викторины на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте, просмотр мультипликационных фильмов о правилах дорожного движения.

-Организована и проведена акция с родителями: "По безопасной дороге в безопасный мир", в рамках, которой ребята разработали и вручили памятки родителям - водителям!

-В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения 19 сентября состоялось мероприятие для самых маленьких учащихся нашей школы – «Посвящение первоклассников в пешеходы».

-В рамках недели безопасности учащиеся 1 класса с классным руководителем приняли участие в региональном конкурсе видеороликов "Дети Детям- Жизнь без риска". 12 сентября для учащихся первых классов было проведено мероприятие: «Посвящение в пешеходы».

-Традиционно в рамках широкомасштабной акции "Осенние дороги. Дети. Безопасность" членами отряда ЮИД были проведены: "Минутки безопасности". Члены отряда ЮИД напомнили ребятам начальной школы о важности соблюдения правил дорожного движения и вручили памятки с рекомендациями по ПДД.

-Проведена информационно-просветительская акция для родителей «Безопасные зимние дороги!» Члены команды ЮИД приняли в данной акции активное участие. Разработав буклеты по безопасности во время зимнего периода, вручили их родителям - водителям, в которых находится информация о безопасности.

На платформе «Учи.ру» обучающиеся 1-9 классов приняли участие в олимпиаде «Безопасные дороги».

-Всероссийская онлайн-викторина «Умный пешеход» обучающиеся 1 класса.

-6 сентября 2025 года для учащихся Ильменской школы старшим государственным инспектором участка ЦГИМС МЧС России по Волгоградской области проведена

профилактическая беседа по правилам поведения на водных объектах. Учащимся еще раз напомнили о недопустимости нахождения на водоемах без сопровождения взрослых, а

также об оказании первой помощи в случае чрезвычайного происшествия.

Со 02.09.2025 по 30.09.2025 прошел месячник пожарной безопасности, в рамках которого для обучающихся 1 - 11 классов были проведены классные часы о правилах пожарной безопасности. Было проведено мероприятие, направленное на отработку действий, в случае возгорания в школе, обучающиеся отрабатывали навыки эвакуации из здания школы.

-В профилактической акции «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы» - проведены инструктажи.

В старших классах прошли классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"

-в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

-01.10.2025 встреча и беседа инспектора ПДН с обучающимися 7-8 классов по теме:

«Деструктивное поведение. Профилактика». - разработан совместный план мероприятий РОВД Руднянского района по профилактике правонарушений среди подростков.

-21.11.2025 состоялась встреча с участковым по Руднянскому району обучающихся 8-11 классов в рамках «Недели большой профилактики»

-проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность

- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами. (Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

Проводились плановые учебные занятия по ППБ и по антитеррору – поведение в школе и эвакуация при пожаре, при угрозе атаки беспилотников.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами: МКУ «Ильменский сельский Дом культуры», администрация Ильменского сельского поселения ФАП с.Ильмень, Союз ветеранов Афганистана, волонтерская организация #МыВместе Местное отделение

ветеранов ГСВГ. В рамках совместных мероприятий проведена следующая работа: 9 октября 2024 года с. Ильмень отмечал свой день рождения. На торжественном

мероприятии учащиеся Ильменской школы подарили творческие выступления всем гостям.

06.12.2025 ко Дню Неизвестного солдата в МКОУ Ильменская СОШ состоялась встреча с ветеранами ГСВГ Пацута В.М. Он рассказал о работе своей организации и о том как проходила служба в Германии в разное время.

15.02.2025 встреча с председателем Союза ветеранов Афганистана, участником войны в Афганистане, поэтом-любителем Полищуком В.А.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления

профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МКОУ Ильменская СОШ реализуется через следующие мероприятия:

-участие во всероссийских профориентационных проектах «Россия -мои горизонты» «Билет в будущее.

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и проф. пробы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений:

обучающиеся школы (8-10 классов) приняли участие в проф. пробах, направленных на развитие профессиональной ориентации.

07.10.2024 Профориентационное мероприятие на базе МКОУ Ильменской СОШ, организованное студентами 3 курса ИиВТ ДГТУ для обучающихся 9-11 классов, в ходе которого студенты рассказали об образовательных программах и особенностях учебного процесса в ВУЗе, о возможностях последующего трудоустройства выпускников 10.10.2025 «Выбор профессии – ответственный шаг» - встреча с представителями биржи труда

В соответствии с Дорожной картой по реализации единой модели профессиональной ориентации (приказ Министерства общего и профессионального образования Волгоградской области №709 от 19.07.2024) обучающиеся МКОУ Ильменской СОШ приняли участие в мероприятиях регионального профориентационного проекта

«Профессиональные каникулы» в онлайн формате:

22 октября 2025 года во время мероприятия «Неделя без турникетов» с представителями Южного Федерального университета, обучающиеся узнали о современных направлениях в образовательной деятельности, а также о возможностях получения высшего образования. Им были представлены различные программы и курсы, что вызвало интерес и желание самореализации у многих школьников.

24 октября, в рамках общения (онлайн) с представителями ООО «ПК» ГЭВЗ, ребята узнали о тонкостях производственного процесса и специфике работы в области машиностроения.

28.11.2025 в МКОУ Ильменской СОШ состоялась профориентационная встреча обучающихся 9 класса с представителями Октябрьского аграрно-технологического техникума

18.11.2025 Старший государственный инспектор Руднянского инспекторского участка МЧС России по Волгоградской области совместно с представителями пожарно-спасательной части провели встречу с обучающимися 7,9,10 классов МКОУ «Ильменской СОШ» в рамках декады профориентации. 15.11.2024 - В рамках профориентационной встречи

обучающихся 10-11 классов с сотрудником пенсионного фонда, обсудили важность страхового номера индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Этот документ играет

ключевую роль в нашей жизни, особенно в контексте трудоустройства и поступления в высшие учебные заведения

Таким образом, ученики не только расширили свои горизонты, но и получили полезную информацию для выбора будущей профессиональной траектории.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями (законными

представителями). Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

«Олимпиада по профориентации» - приняли участие в школьном этапе «Олимпиады по профориентации». Работа победителя школьного этапа была отправлена для участия в муниципальном туре.

в МКОУ «Ильменская СОШ» состоялось единое родительское собрание, на котором

родители учащихся 6-11 классов были ознакомлены с целями и задачами внеурочного курса профориентации «Россия – мои горизонты».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывался через: -

организацию работы родительского комитета класса;

- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;

- классные родительские собрания; информационное оповещение через школьный сайт; индивидуальные консультации.

Родительский онлайн - всеобуч 22.09.2024 по темам: «Профилактика деструктивного и

отклоняющегося поведения у детей», «Внутрисемейные отношения с ребенком», «Вопросы профессионального самоопределения школьников», «Вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетами и социальными сетями»,

«Организация процесса воспитания и обучения детей» во всех классах прошли

родительские собрания, посвященные теме: «Формирования ответственного отношения

Кроме вопросов межведомственного взаимодействия педагог- психолог школы рассказала о социально-психологическом тестировании школьников, а так же обсудили с родителями тему: «Нравственные вопросы воспитания в семье.»

в МКОУ «Ильменская СОШ» состоялись родительские собрания, на которых родители учащихся 6-11 классов были ознакомлены с целями и задачами внеурочного курса профориентации «Россия – мои горизонты».

На повестке дня стоял важный вопрос: как помочь школьникам определиться с профессиональным призванием и какую роль в этом могут сыграть родители.

в МКОУ «Ильменская СОШ» состоялись родительские собрания, в ходе которых были проведены: педагогический всеобуч для родителей по темам: «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Цифровое поколение.

Роль социальных сетей в жизни подростка Информационная безопасность». На родительских собраниях много внимания было уделено безопасности детей:

1. Профилактика Безопасности дорожного движения 2. Соблюдения ППБ и безопасность несовершеннолетних 3. Профилактика гриппа, ЭВИ, ОРВИ.

2. Памятка «Водоемы зимой. Недопустимость нахождения несовершеннолетних без сопровождения взрослых вблизи водоемов.
3. «Осторожно – гололед!»
4. «Техника безопасности учащихся в зимний период».

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на второе полугодие 2025-2026 учебного года

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2025-2026 учебном году можно

считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

3. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по графику проведения ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов.

Учебный год разделен на четыре четверти в 1-9 классах, на два полугодия в 10-11 классах и составляет 34 учебные недели для 2-8, 10 классов, 34 учебные недели для 9,11 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы.

Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08:30, продолжительность урока 40 минут.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 85 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: - применяют образовательный контент на уроках;

- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

-дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психологопедагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп; - сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с

учениками целевых групп.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Основные мероприятия внутришкольного контроля за 2025 год выполнены. В ходе выполнения плана внутришкольного контроля проведен анализ внутренней системы оценки качества образования.

Основными элементами контроля учебной деятельности в 2025 году явились:

- мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам;
- анализ вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам учебного плана;
- анализ комплексных работ в 1-4 классах, в рамках реализации ФГОС НОО; проверка читательских умений;
- анализ Всероссийских проверочных работ
- качество ведения школьной документации:
 - проверка тетрадей учащихся, дневников учащихся;
 - проверка классных журналов, журналов групповых и индивидуальных занятий, журналов индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья; -выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; -выполнение практических и лабораторных работ по предметам: физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации при получении основного общего образования и среднего общего образования;
- диагностические работы по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ для учащихся 9 классов и в форме ЕГЭ для 11 класса;
- уровень профессиональной деятельности педагогов; работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к учебной деятельности; работа с учащимися «группы риска», имеющих низкую мотивацию к учебной деятельности. При этом использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий контроль «Адаптация учащихся» в 1-х, 5-х, 10-ом классах; обзорный

контроль (тематический вид) - состояние школьной документации: календарнотематических планов, журналов;

- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- выполнение программ обучения на дому;
- организация работы кружков, секций;
- система работы с рабочими тетрадями учащихся;

- система проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ учителями предметниками;

- организация итогового повторения;
- посещаемость занятий учащимися;
- работа с отстающими и «трудными» учащимися;
- уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; - проведение занятий по внеурочной деятельности; - проведение коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

VI СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	94
	– начальная школа	34
	– основная школа	53
	- средняя школа	7
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	

2		0
	– начальная школа	0
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не наблюдается, при этом количество обучающихся Школы остается на прежнем уровне.

Мониторинг качества знаний за последние три года.

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся	на	107	99	108	105	94
конец года						
Качество обученности		50%	69%	67%	41%	56%
Успешность		100%	100%	100%	100%	100%
Учатсяна «5»					10	16
Учатся на «4»и «5»					31	26
Учатся на «2»		0	0	0	0	0
С одной «3»		5	7	6	4	6
Переведены условно %		0	0	0	0	0
Окончили	9	10	14	16	13	6
классов						
с отличием		1	2	0	2	0
Окончили	11	3	5	1	6	2
классов						
Золотой		0	0	1	1	0
С Серебряной		0	0	0	0	1

медалью						
---------	--	--	--	--	--	--

Из таблицы видно, что качество знаний по школе незначительно выше 41%. Очень низкое качество знаний в средней школе. Не стабильно значение обучающихся отличников и хорошистов.

Результаты ГИА

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и базовой математике – и при желании по предметам по выбору

Таблица 5. Общая численность выпускников 2024/25 учебного год

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	1

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по математике понизилось, по русскому языку увеличилось.

Результаты ГИА

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и базовой математике – и при желании по предметам по выбору

Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам 2024/25 учебного года.

Учебный год	математика			Русский язык		
	успеваемо сть	качест во	Ср ед ни й ба лл	успеваемо сть	качест во	Ср ед ни й ба лл
2020/2021	100	50	3,5	100	50	3,6
2021/2022	100	70	3,5	100	92	4,8
2022/2023	100	0	3	100	50	3,5
2023/2024	100	45	3,8	100	54	3,9
2024/2025	100	33	3,3	100	16	3,1

Результаты ОГЭ в 9 классе по предметам по выбору в 2025 году

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	6	50	3,6	100
География	4	50	3,8	100
Обществознание	1	0	3	100
химия	1	100	4	100

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	13		6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-		-2	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	25	2	15	3	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	13	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	-

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2024 в

Школе. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам

проверки обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году выпускники 11 класса (2 человека) были допущены и сдавали ГИА.
Обучающийся сдавали ГИА в форме ЕГЭ

Критерии	
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «пять» по пятибальной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «пять» по пятибальной системе	0

Таблица 10. Результаты ЕГЭ по прочим предметам 2025 году

Критерии	Математика (профиль)	Русский язык	Химия	Биология
Количество обучающихся	0	2	1	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	0	0	0	1

Таблица 11. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	70	75
2023/2024	17,3	59,8
2024/2025	10	51,5

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 50 процентов. Качество сдачи экзаменов и не высокие баллы свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся не высокий по всем предметам, кроме биологии.

Не все выпускники 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Один выпускник получили аттестат с отличием и серебряную медаль, один выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании.

Таблица 12. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые заслуги в учении»					
2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	-	-	1	2	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Выпускники 11 класса только 50 % справились с ГИА и получили аттестаты.

Результаты работы по формированию функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году

В течение года в рамках ВСОКО были проведены занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются

составной частью читательской грамотности. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируется на основе

Уровни УУД, которые выявляет диагностическая работа

Уровень	Интерпретация	Показатели
Низкий	<p>Обучающийся знает отдельные изученные способы действий, 0- 9 но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений.</p>	0-9
Средний	<p>Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию.</p>	10-18
Повышенный	<p>Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации.</p>	19-27
Высокий	<p>Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи</p>	28-30

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении участвовали 22 обучающийся. 30% учащихся показали недостаточный уровень, 50%-низкий, 20% средний уровень.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

- для 9 класса:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

При диагностике математической и естественнонаучной грамотности было выявлено:

Недостаточный -20 % Низкий уровень-60% Средний-20%

Вывод: Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность,

естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

– обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания 8 задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на в нетекстовых знаниях;

– так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования;

– участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу; – причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Таблица показателей участия в ВПР в 2025г

класс	Предмет	2024-2025	
		качество	успеваемость
4	Окр. мир	67	100
4	Математика	71	86
4	Русский язык	60	80
5	Русский язык	100	100
5	Математика	66	66
5	История	80	80
5	Биология	66	100
6	Русский язык	55	82
6	Математика	36	82
6	Биология	91	100
6	История	45	91
7	Математика	8,3	91
7	Русский язык	66	84
7	Биология	82	100
7	Обществознание	54	91
8	Русский язык	46	85
8	Математика	40	94
8	Физика	50	94
8	История	58	100
10	Математика	60	100
10	География	80	100
10	Английский язык	60	100
10	Русский язык	75	100

ВПР показали незначительное несоответствие оценок за предыдущий период обучения и результатов ВПР

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 14. Школьный этап

Предмет	Количество учащихся по классам, принявших участие в школьном этапе	Всего участников	Количество	
			победителей	призеров
Математика	77	68	2	0
Русский язык	77	65	2	1
Окр. мир	10	10	1	1
Английский язык	77	21	1	1
Биология	67	45	2	4
География	67	44	2	6
Информатика	52	10	0	2
История	67	46	1	4
Литература	67	34	1	3
ОБЗР	26	11	1	2
Обществознание	40	18	1	4
Право	0	3	1	0
Технология	77	51	5	2
Физика	52	13	0	3
Физическая культура	77	25	2	0
Химия	52	14	0	2

Таблица 15. Муниципальный этап

в 2025/2026 учебном году

Предмет	Количество участников	Победитель	Призеров
Труд «технология»	7	2	3
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА девушки	2	0	1
Обществознание	5	1	0
Биология	7	0	2

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс в другое ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	10	9	-	1	3	0	3	0	0

2022	15	8	0	7	5	1	3	1	0
2023	8	5	0	3	1	1	0	0	0
2024	13	6	0	7	6	1	4	1	0
2025	6	4	0	2	2	1	0	1	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Ильменская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024- 2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества

образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Ильменская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых

исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся

являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие 66 респондентов (86% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования: Качество образовательного процесса – 75% из 76%.

По результатам диагностики уровня тревожности в сентябре 2025 года, выявили высокий уровень тревожности в 7 классе. На родительском собрании, совместно с педагогами, было принято решение организовать для учащихся 7 класса психологические тренинги по программе «Формула успеха». По итогам тренингов удалось добиться значительного снижения уровня тревожности. Классный руководитель получил рекомендации по дальнейшей работе с десятиклассниками

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование.

Сведения о педагогических работниках.

Всего педагогических работников	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	15	100
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	10	67
среднее	5	33

профессиональное образование		
начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	-	-
первая квалификационная категория	-	-
соответствие занимаемой должности	14	90
Почетные звания		
Почетный работник общего образования	0	0
Прошли курсы повышения	15	100

квалификации (общее количество за последние 3 года)		
Укомплектованность штатов	100%	100
на штатной основе	15	93
совместители	1	6
по штатному расписанию	16	100
фактически укомплектованность	15	100
<i>Стаж работы</i>		
До 5 лет	1	6
От 5 до 20 лет	2	12
От 20 до 30 лет	1	6
Свыше 30 лет	12	75
<i>Возраст</i>		
До 30 лет	1	6
От 30 до 40 лет	2	12
От 40 до 50 лет	1	6
Свыше 55 лет	6	38

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

1. Диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
2. Планирование и организация обучения педагогов дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации)
3. Формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса.

В 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах не повысилась. Учителя

участвуют только в конкурсах с детьми, участвуют в вебинарах, проходят курсы повышения квалификации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2462 единицы; • книгообеспеченность – 100 процентов; Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. С помощью программы

«АИС Книгозаказ» , внесены в электронную базу все школьные действующие учебники.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, из них оснащены мультимедийной техникой 13, в том числе:

- компьютерный класс-1;
- кабинет ОБЖ -1

- кабинет иностранного языка-1
- кабинет русского языка и литературы-2
- кабинет географии -1
- кабинет музыки -1

- кабинет химии-1
- биологии-1

- кабинет физики-1
- кабинет истории -1
- кабинет начальных классов -3
- кабинет обществознания-1
- кабинет начальных классов -4

- спортивный зал с эластомерным покрытием -1
- В Школе есть учебный кабинет психолога. Кабинет расположен на втором этаже.

На первом этаже здания расположены оборудованный спортивный зал, столовая и пищеблок.

Перед школой вымощена площадка для проведения праздничных мероприятий. К сожалению, требует ремонта беговая дорожка, полоса препятствий и сектор легкой атлетики.

В 2025 году реализован проект местных инициатив 2024 года по номинации "Местное инициативное бюджетирование", "IT-перезагрузка (современный компьютерный класс)" на сумму 550 тыс. руб. В 2025 г, участвуя в кампусе «Школа детского инициативного бюджетирования», ребята активно и творчески защитили проект «Месторождение талантов», заняли 2 место и заработали 440 тыс. рублей для переоборудования сцены актового зала.

Анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал необходимость приобретения нового методического оснащения, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой. Также устарело компьютерное оборудование, полученное в рамках проекта «Образование» в 2010 году. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

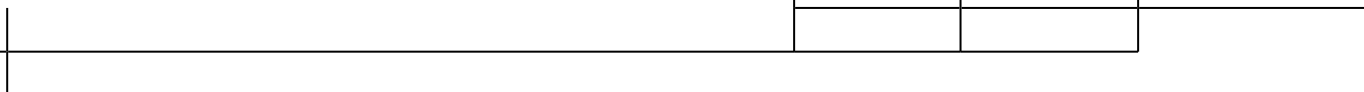
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного	человек	56

общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41(42,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	51,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	10
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0 (0%)

русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (6%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся



Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	0 (0%)

реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		0(0%)
– первой		0 (%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (40%)
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		10 (63%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (15%)
– до 30 лет		1 (6 %)
– от 55 лет		9 (56%)
Численность (удельный вес) административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

Анализ по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Ильменская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.2648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия :разработаны ООП НОО, ООО, СОО.Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.

Результаты диагностических работ показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся. Стоит отметить, что незначительная часть педагогического коллектива недостаточно объективно оценивают знания обучающихся.

Директор школы: _____ Битюцкая Т.Н.

