

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации» в 11

классе составлена с учетом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об

образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступил

в силу с 02.07.2021);

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки

России) от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые

федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

по вопросам воспитания обучающихся».

Курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Рабочая программа курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34часа в год).

Курс **«Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации»** используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь**.**

**ЦЕЛИ КУРСА:**освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

**Задачи курса:**

**-**изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

**Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:**

**-**умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);

- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**Виды деятельности на занятиях:**

лекция учителя, беседа, практикум, консультация

**Особенности курса:**

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость.

3.Нетрадиционные формы изучения материала.

**Методы и формы обучения**: эвристическая беседа, проблемные задания, учебная дискуссия, выполнение творческих работ, практикумы, анализ текста, сопоставительный анализ, работа с таблицами и схемами, парная, групповая и индивидуальная работа, исследование, редактирование, стилистический анализ, проект.

**Формы контроля уровня достижений учащихся**

1.Тематический контроль: тест, задание с развернутым ответом.

2.Итоговый контроль: итоговый тест, задание с развернутым ответом.

3. Итоговый контроль: итоговый тест, задание с развернутым ответом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема занятия | Требования к уровню  подготовки учащихся | Дата План | Дата факт |
| 1 | | Введение. Цели и задачи курса. Знакомство демоверсией. | Знать структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку,  спецификацию, правила заполнения бланков ответов.  Уметь ориентироваться в тестовомзадании, заполнять бланкиответов. |  |  |
| 2 | | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4 | Знать основные тенденции  постановки ударения в различныхчастях речи (в прилагательных,  глаголах, причастиях,формах И.п.,Р.п. мн. числа имен  существительных). |  |  |
| 3 | | Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. ЕГЭ 5 | Знать определения понятий.  Уметь определять лексическое значение слова, находить в тексте синонимы, антонимы, паронимы |  |  |
| 4 | | Лексические выразительные средства. Тропы. ЕГЭ 26 | Знать лексические средства  выразительности |  |  |
| 5 | | Синтаксические средства выразительности. ЕГЭ 26 | Знать лексические средства  Выразительности. Уметь находить тропы в тексте |  |  |
| 6 | | Изобразительно-выразительные средства языка. ЕГЭ 26 | Знать лексические средства  Выразительности. Уметь находить тропы в тексте |  |  |
| 7 | | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. ЕГЭ 13, 23 | Знать определение частей речи, их морфологические признаки.  Уметь определять принадлежность слова к части речи. |  |  |
| 8 | | Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 6 | Знать трудные случаи образования форм слова  Уметь определять ошибочное  образование формы слова. |  |  |
| 9 | | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.  ЕГЭ 8 | Знать распространенные  грамматические ошибки,  связанные с нарушением  синтаксических норм.  Уметь находить  предложения с нарушением  синтаксических норм. |  |  |
| 10 | | Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.  ЕГЭ 16 | Знать виды предложений по цели высказывания, по интонации, поколичеству ГО, по характеру основы, по наличию второстепенных членов, структурно необходимых элементов, по степени осложнения, типы сложных предложений. |  |  |
| 11 | | Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. ЕГЭ 26 | Знать синтаксические  выразительные средства,  стилистические фигуры.  Уметь находить синтаксические  выразительные средства,  стилистические фигуры в тексте |  |  |
| 12 | | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. ЕГЭ 17, 16 | Уметь определять условия  постановки знаков препинания в простом  предложении, осложненном  однородными членами,  обособленными определениями,  обстоятельствами, вводными  словами. |  |  |
| 13 | | Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 19 | Знать, что такое  сложносочиненное предложение |  |  |
| 14 | | Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Знать, что такое бессоюзное  предложение.  Уметь определять условия  постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. |  |  |
| 15 | | Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ЕГЭ 18,19 | Знать, что такое  сложноподчиненное предложение, правила постановки знаков  препинания в нем. |  |  |
| 16 | | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. ЕГЭ 19, 21 | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.  Уметь определять условия  постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. |  |  |
| 17 | | Тестирование. | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.  Уметь определять условия  постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. |  |  |
| 18 | | Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. ЕГЭ 1, 20-23 | Знать, что такое текст, основные способы и средства связи  предложений в тексте |  |  |
| 19 | Текст. Стили и типы речи. Задания ЕГЭ 21 | | Знать стили речи.  Уметь определять принадлежность текста к стилю и типу речи. |  |  |
| 20 | Задание 27. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 27 | | Уметь строить сочинение-  рассуждение по стандартной  трёхчастной схеме: вступление –основная часть – заключение. |  |  |
| 21 | Виды вступлений к сочинению | | Знать виды вступлений к  сочинению и уметь использовать эти знания при написании сочинения- рассуждения |  |  |
| 22 | Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы. | | Знать, как писать сочинение,  раскрывая его проблему.  Уметь формулировать проблему текста |  |  |
| 23 | Комментарий к сформулированной проблеме, связь примеров. | | Знать об основных требованиях к сочинениям.  Уметь комментировать  сформулированную проблему |  |  |
| 24 | Позиция автора | | Уметь увидеть в тексте  сформулированную автором  позицию |  |  |
| 25 | Обоснование собственного мнения по проблеме | | Уметь увидеть в тексте  сформулированную автором  позицию |  |  |
| 26 | Способы обоснования собственного мнения. | | Знать типы аргументов.  Уметь аргументировать  собственное мнение. |  |  |
| 27 | Типы аргументов | | Знать, как писать сочинение,  раскрывая свою собственную  позицию и своё мнение в  сочинении.  Уметь правильно подбирать  аргументы к проблеме |  |  |
| 28 | Создание банка данных аргументов | | Знать, как писать сочинение,  раскрывая свою собственную  позицию и своё мнение в  сочинении.  Уметь правильно подбирать  аргументы к проблеме |  |  |
| 29 | Виды заключений к сочинению | | Знать и уметь составлять  Заключение к сочинению в разных вариантах |  |  |
| 30 | Написание сочинения-рассуждения | | Знать структуру сочинения-  рассуждения.  Уметь применять знания при  выполнении заданий |  |  |
| 31 | Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения | | Знать критерии оценивания  задания 27.  Уметь анализировать свою  письменную работу. |  |  |
| 32 | Речевое оформление сочинения. | | Знать типы ошибок, уметь их  исправлять. |  |  |
| 33-34 | Выполнение контрольного тестирования. | |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Введение. | 1 ч |
| Орфоэпия. Языковые нормы. | 1 ч |
| Лексика*.* Лексическая норма | 2ч |
| Синтаксис | 7 ч |
| Пунктуация | 6 ч |
| Текст. Стили речи | 17 |
| **Итого** | **34** |

**Календарно - тематическое планирование элективного курса**

**«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

**Содержание тем элективного курса**

**Введение.**Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

**Этическая норма.**

**Анализ и**редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. ЕГЭ 2019 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М .:Эксмо, 2019.

2. ЕГЭ 2018 Русский язык. Репетитор/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.:Эксмо, 2018.

3.ЕГЭ 2017. Русский язык. Сборник заданий/И.П.Цыбулько, .И.Львова.-М.:Эксмо, 2017.

4. Бисеров А.Ю.ЕГЭ 2010.Русский язык. Тематические тренировочные задания.-М.:Эксмо, 2016.

5. Гостева Ю.Н. ЕГЭ Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ.-М.: Издательство «Экзамен», 2010.

6. Егораева Г.Т. ЕГЭ.Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С): М.:Издательство «Экзамен», 201. ЕГЭ-2019.

7.Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2011