**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике для 8 класса

на 2014 – 2015 учебный год

**Составил: Маюрченко О.К.,**

учитель информатики

**Содержание**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
3. Календарно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9
4. Практические занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12
5. Требования к уровню подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13
6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14
7. Состав учебно-методического комплекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16
8. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа составлена на основе программы курса «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов авторов: Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русаковой С.В., Шестаковой Л.В. и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 105 часов (в том числе в VIII классе - 34 учебных часа из расчета I час в неделю и в IX классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Про­грамма соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процес­сов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необ­ходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы вы­ступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информацион­ная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков ис­пользования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовы­вать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планиро­вать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

***Цели:***

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об инфор­мации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помо­щью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре­зультаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо­собностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной инфор­мации;

• **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, даль­нейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Основные задачи программы:***

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить уча­щихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональ­ных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечива­ется изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными табли­цами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуника­ций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Обучение проводится в среде свободного программного обеспечения. Все практические задания курса адаптированы к использованию в среде программного обеспечения, входящего в ОС Microsoft и пакета Mc Office 2007

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устно­го/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением кон­трольной работы.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**8 класс**

**1. Человек и информация - 5 часов.**

Введение в предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества инфор­мации.

**2. Первое знакомство с компьютером - 6 часов.**

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода инфор­мации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера.

Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интер­фейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

**3. Обработка текстовой информации - 9 часов.**

Кодирование текстовой информации.

Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).

Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания.

Параметры шрифта, параметры абзаца.

Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.

Компьютерные словари и системы перевода текстов.

**4. Технология обработки графической информации - 5 часов.**

Области применения компьютерной графики.

Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.

Кодирование изображения.

Растровая и векторная графика.

Интерфейс графических редакторов.

Форматы графических файлов.

**5. Технология мультимедиа - 6 часов.**

Что такое мультмедиа. Звуки и видеоизображения.

Технические средства мультимедиа.

Компьютерные презентации.

Дизайн презентации и макеты слайдов.

**Итоговое повторение и контроль – 3 часа**

**3. Календарно-тематическое планирование по информатики.**

**(1 час в неделю. 34 часа) *8* класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | § п/п | **Наименование разделов, тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Вид самостоятельной деятельности** | **Дата проведения занятий** | **Домашнее задание** |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **I. Введение в предмет** |
| 1 | введ | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей |  | 1 | Эвристическая беседа. |  |  | стр3-7 |
| **II. Человек и информация** |
| 2 | §1§2 | Информация и ее виды. Восприятие информации человеком | Изучения нового материала | 1 |  |  |  | стр 9-12 |
| 3 | §3 | Информационные процессы. | Комбинированный урок | 1 |  |  |  | стр 13-17 |
| 4 | §4 | Измерение информации. Единицы измерения информации. | Комбинированный урок | 1 |  |  |  | стр 17-20 |
| 5 |  | **Практическая работа** №1«Измерение информации». | Урок-практикум | 1 |  |  |  | стр 21-24 |
| **III. Первое знакомство с компьютером** |
| 6 | §5§6 | Назначение и устройство компьютера. | Комбинированный урок | 1 | Включение и выключение компьютера. |  |  |  |
| 7 | §7§8 | Характеристики основных устройств компьютера. | Комбинированный урок | 1 | Оценка характеристик основных элементов компьютера |  |  |  |
| 8 |  | **Контрольная работа** «*Человек и информация*». | Урок контроля знаний | 1 |  |  |  | стр25-31 |
| 9 | §9-10 | Программное обеспечение и его типы. | Комбинированный урок | 1 |  |  |  | стр32-37 |
| 10 | §11-12 | Пользовательский интерфейс. Файлы и файловые структуры. | Комбинированный урок | 1 |  |  |  | стр38-41 |
| 11 |  | **Практическая работа№2** «Работа с файловой структурой ОС». | Урок-практикум  | 1 | Работа с графическим интерфейсом ОС |  |  | стр43-45 |
| **IV. Текстовая информация** |
| 12 | §13 | Представление текстов в памяти компьютера. | Изучения нового материала | 1 |  |  |  | стр46-49 |
| 13 | §14 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры. | Комбинированный урок | 1 | Работа с текстом |  |  | стр50-54 |
| 14 | §15 | **Практическая работа№3** «Основные приемы ввода и редактирования». | Урок-практикум | 1 | Ввод и реактивные текстов |  |  |  |
| 15 |  | **Контрольная работа** «*Файловая система. Представление текста*». | Урок контроля знаний | 1 |  |  |  |  |
| 16 |  | **Практическая работа** «Форматирование текста». | Урок-практикум | 1 | Форматирование текстов |  |  | стр54-60 |
| 17 | §16 | Работа с фрагментами текста. | Комбинированный урок | 1 | Работа с объектами в текстовом процессоре |  |  | стр60-65 |
| 18 | §17 | **Практическая работа№4** «Работа с таблицами». | Урок-практикум | 1 | Работа с таблицами |  |  |  |
| 19 |  | **Практическая работа№5** «Возможности текстового редактора». | Урок-практикум | 1 | Работа с сканером и принтером |  |  |  |
| 20 |  | **Контрольная работа** «Обработка текстовой информации». | Урок контроля знаний | 1 |  |  |  |  |
| **V. Графическая информация и компьютер** |
| 21 | §18 | Компьютерная графика и области ее применения. | Комбинированный урок | 1 |  |  |  | стр80-83 |
| 22 |  | Графические редакторы растрового типа. | Комбинированный урок | 1 |  |  |  | стр84-89 |
| 23 | §20-21 | Кодирование изображения. | Урок-практикум | 1 | Работа с растровыми изображениями  |  |  |  |
| 24 | §22 | **Практическая работа№6** «Работа с векторным ГР». | Урок-практикум | 1 | Работа с векторными изображениями  |  |  |  |
| 25 | §19 | Технические средства компьютерной графики. | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| **VI. Технология мультимедиа** |
| 26 | §23 | Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации. | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 27 |  | **Практическая работа№7** «Создание презентации». | Урок-практикум | 1 | Создание презентаций |  |  | стр97-104 |
| 28 | §24 | Представление звука в памяти компьютера. Понятие о дискретизации звука | Комбинированный урок | 1 | Вставка звука и видео в презентацию |  |  | стр104-112 |
| 29 | §25 | Использование гиперссылок. | Комбинированный урок | 1 | Вставка гиперссылок в презентацию |  |  |  |
| 30 | §26 | Технические средства мультимедиа | Комбинированный урок | 1 |  |  |  | стр112-118 |
| 31 |  | **Контрольная работа** «Графика и мультимедиа».трольная рабо». | Урок контроля знаний  | 1 |  |  |  | стр118-122 |
| **VI. Повторение** |
| 32 |  | Решение задач по теме «Измерение информации». | Урок контроля знаний | 1 | Решение задач |  |  |  |
| 33 |  | Повторение темы «Обработка текстовой информации». | В форме конференции. | 1 | Работа с текстомРабота с графикой |  |  | стр123-135 |
| 34 |  | **Итоговая контрольная работа** |  | 1 |  |  |  |  |

**4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Контрольных работ** | **Тестов** | **Практических работ** |
|  | **8 класс** | **2** | **3** | **8** |
| 1 | Человек и информация. | - | 0,5 | 1 |
| 2 | Первое знакомство с компьютером. | - | 0,5 | 1 |
| 3 | Обработка текстовой информации. | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Технология обработки графической информации. | 0,5 | - | 1 |
| 5 | Технология мультимедиа. | 0,5 | - | 1 |
|  | Итоговый контроль | - | 1 | - |
|  | **9 класс** | **2** | **6** | **23** |
| 6 | Передача информации в компьютерных сетях. | 1 |  | 5 |
| 7 | Информационное моделирование. | - | 1 | 1 |
| 8 | Хранение и обработка информации в базах данных. | - | 1 | 5 |
| 9 | Табличные вычисления на компьютере. | - | 1 | 2 |
| 10 | Управление и алгоритмы. | 1 | - | 5 |
| 11 | Программное управление работой компьютера. | - | 1 | 5 |
| 12 | Информационные технологии в обществе. | - | 1 | - |
|  | Выходной контроль. | - | 1 | - |

**5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:***

***8 класс*знать/понимать**

* сущность понятия «информация», ее основные виды;
* вилы информационных процессов; примеры источников и приемников информации:
* особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации:
* программный принцип работы компьютера;
* основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

• определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;

• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности:

• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, не­обходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

• создавать информационные объекты, в том числе:

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения:
* создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в про­цессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
* следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий:

**использовать приобретенные знания п умения в практической деятельности к повседнев­ной жизни** для:

* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллек­ций информационных объектов:

***9 класс***

**знать/понимать**

* сущность понятия «информация», её основные виды:
* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации;
* программный принцип работы компьютера:
* основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и принципы работы компьютерных сетей;

• основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

• программный принцип работы компьютера;

• назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий:

• назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;

• области применения моделирования объектов и процессов;

**уметь**

• использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;

• представлять числа в различных системах счисления;

• выполнять и строить простые алгоритмы;

• использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;

• создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

• искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

• следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);

• проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;

• создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

• организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

**6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

 Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

 ***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 85% и более | отлично |
| 70-84%% | хорошо |
| 50-69%% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

 Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

 Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

 Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

 Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
* «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

 ***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

 Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1»* ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя.

**7. СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА**

**1. Основная литература**

1. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базо­вый уровень: учебник для 8 b 9 классов. — М.: БИНОМ. Лабо­ратория знаний, 2010.
2. Информатика: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

**3. Технические средства обучения**

1. Компьютерный класс
2. Проектор,
3. Принтер. МФУ
4. Модем ASDL
5. Устройства вывода звуковой информации.
6. Сканер.
7. Web-камера.
8. Цифровой фотоаппарат

**4.Программные средства**

1. Операционная система Windows 7
2. Антивирусная программа Антивирус Касперский
3. Программа-архиватор WinRar.
4. Клавиатурный тренажер ["Соло на клавиатуре онлайн"](http://school.ergosolo.ru).
5. Интегрированное офисное приложение Мs Office 2007
6. Система программирования Paskal
7. Система тестирования MuTest.