

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ильменская средняя общеобразовательная школа»
Руднянского района Волгоградской области**

РАСМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

_____ Битюцкая Т. Н.
Приказ №_349/3 _ от "31" августа 2022 г

Адаптированная рабочая программа

**по учебному курсу
история 5-9 класса
для обучающихся с ЗПР (вариант7.2)
(2 ч в неделю; 68 ч в год)**

Составитель

Нароженко Н.Н.

учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «История России. Всеобщая история» адаптирована для обучения школьников с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной программы для обучающихся с задержкой психического развития составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44,48,,58,59,60,66,75,79).
2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81 (ОВЗ).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
9. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013г N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
12. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Обучающиеся задержкой психического развития (вариант 7.2) получают образование в обычных общеобразовательных классах, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Цель учебного предмета «История России. Всеобщая история» – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации обучающихся к изучению предмета «История», а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **коррекционные цели**:

- изучение исторического материала и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина и подготовка подростка с ЗПР к жизни.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности, коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация;
- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Среди коррекционных задач особо выделяются следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения учащихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Особенности рабочей программы

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с задержкой психического развития.

Для данной категории обучающихся характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- сниженный уровень познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
- отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
- совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
- трудности при составлении письменных ответов;
- у многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний;
- интеллектуальная пассивность детей;
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов;
- для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики таких обучающихся.

Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) характерны следующие **особые образовательные потребности**:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулировании действий учащихся;
- побуждении учащихся к деятельности на уроке;
- развитии интереса к уроку;
- чередовании труда и отдыха.

Условия и виды дифференцированной помощи для детей с ЗПР

Предполагается создать благоприятные условия для реализации природных способностей обучающихся, для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Общие правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Планируемые результаты дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с задержкой психического развития в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты коррекционно-развивающей поддержки в рамках освоения рабочей программы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Всеобщая история. 5 класс. Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады

подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс. Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс. Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный

переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс. Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России. 6 класс. Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в

XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс. Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс. Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс. Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих**

реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ темы	Тема	Кол-во часов
5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира		68
1	Введение.	1
2	Первобытные собиратели и охотники	3
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	3
4	Счет лет в истории	1
5	Древний Египет	8
6	Западная Азия в древности	7
7	Индия и Китай в древности	5
8	Древнейшая Греция	5
9	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
10	Возвышение Афин в V в. до н.э.	5
11	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4
12	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	6
13	Гражданские войны в Риме	4
14	Римская империя в первые века нашей эры	5
15	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
16	Итоговое повторение	2
6 класс. Всеобщая история. История средних веков VI-XV вв. до падения Византии, до Великих географических открытий		28 часов
1	Введение	1
2	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
4	Арабы в VI-XI вв.	1
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2

8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
10	Культура Западной Европы в Средние века	3
11	Повторение	1
	6 класс. История России VIII - XV вв. до создания единого Русского централизованного государства, до конца правления Ивана III.	40
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
2	Русь в IX — первой половине XII в.	10
3	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
4	Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)	10
5	Формирование единого Русского государства	10
	7 класс. Всеобщая история. История нового времени XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии.	28
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19
3	Буржуазные революции XVI – XVII вв.	8
	7 класс. История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I	40
1	Россия в XVI в.	20
2	Смутное время. Россия при первых Романовых.	20
	8 класс. Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения.	28
1	Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	2
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18
3	Страны Востока в XVIII вв.	2
4	Международные отношения в 18 в.	2
5	Мир на рубеже XVIII–XIX вв. Итоговое повторение.	4
	8 класс. История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801)	40
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
3	Российская империя при Екатерине II	11
4	Россия при Павле I	2
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8
	9 класс. Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества	28
1	Становление индустриального общества 6 часов	6
2	Строительство новой Европы	7
3	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
4	Две Америки	3
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
6	Международные отношения: обострение противоречий	1
7	Новейшая история: понятие и периодизация	2
8	Итоговое повторение	2
	9 класс. История России XIX в. От начала правления	40

Александра 1 (1801) до начала первой мировой войны (1914)		
1	Россия в первой четверти XIX в.	10
2	Россия во второй четверти XIX в.	8
3	Россия в эпоху Великих реформ	7
4	Россия в 1880—1890-е гг.	8
5	Россия в начале XX в.	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Введение									
1.1.	Введение	2	0	2	02.09.2022 07.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/	
Итого по разделу		2							
Раздел 2. Первобытность									

2.1.	Первобытность	4	1	0	<p>09.09.2022 Показывать на карте места расселения древнейших людей, 21.09.2022 известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p>	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/
------	---------------	---	---	---	--	---------------------	--

						Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу 4

4

Раздел 3. Древний Восток

3.1.	Древний Египет	7	1	1	23.09.2022 14.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный; контроль;</p> <p>Контрольная; работа;</p> <p>Практическая; работа; Диктант; ВПР;;</p>	<p>http</p> <p>http</p> <p>http</p>
------	-----------------------	---	---	---	--------------------------	---	---	-------------------------------------

					<p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	1	<p>19.10.2022</p> <p>18.10.2022</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы.</p> <p>Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	http
------	--	---	---	---	---	---	------

						<p>произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>		
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	1	23.10.2022 07.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	<p>Устный опрос; Тестирование; ;</p>	<p>http http</p>
3.4.	Персидская держава	2	0	1	9.11.2022 14.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;</p>	<p>http http</p>
3.5.	Древняя Индия	2	0	0.5	16.11.2022 21.11.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; ;</p>	<p>http</p>

						внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

3.6.	Древний Китай	3	0	0.5	23.11.2022 28.11.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	Устный опрос; Письменный контроль;;	http
Итого по разделу		20						

Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм

4.1.	Древнейшая Греция	4	0	1	2.12.2022 14.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Контрольная работа; Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ;	http http http
------	--------------------------	---	---	---	-------------------------	--	---	----------------------

4.2.	Греческие полисы	10	0	2	16.12.2022 25.01.2023	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	http http http http
------	-------------------------	----	---	---	--------------------------	--	--	------------------------------

					<p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

4.3.	Культура Древней Греции	3	1	0.5	27.01.2023 03.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос; Тестирование;;	http
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0.5	08.02.2023 15.02.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром</p>	Тестирование; Устный опрос; ;	http http

						эллинстического мира;			
Итого по разделу		20							
Раздел 5. Древний Рим									

5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	1	17.02.2023 24.02.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос; Практическая работа;;	http http
------	---	---	---	---	--------------------------	---	-------------------------------------	--------------

5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	01.03.2023 10.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	http http http
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	1	15.03.2023 05.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	http http

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	1	1	07.04.2023 26.04.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование; ;</p>	http http
5.5.	Культура Древнего Рима	3	1	1	03.05.2023 12.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают</p>	<p>Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;</p>	http http http

						римские скульптурные портреты;		
Итого по разделу	20							
Раздел 6. Обобщение								
6.1. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	1	17.05.2023 24.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос;;	http	
Итого по разделу	2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	16					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа; Устный опрос;
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем	1	0	0.5	09.09.2022	Устный опрос; Тестирование;

4.	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1	0	0.5	21.09.2022	Тестирование; Устный опрос;
6.	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;
7.	Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Тестирование;

8.	Возникновение государственной власти. Образование единого государства	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
9.	Фараон, чиновники, жрецы	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

10.	Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
11.	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
12.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
13.	Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1	1	0	21.10.2022	Контрольная работа; ;

14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания	1	0	0	24.10.2022	Тестирование; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
-----	--	---	---	---	------------	---

15.	Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	09.11.2022	Тестирование; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
16.	Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1	0	0	11.11.2022	Тестирование; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
17.	Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;

19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	1	0	0	23.11.2022	Тестирование; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
21.	Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1	0	0	2.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
23.	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1	0	0	7.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;

24.	<p>Природные условия Древнего Китая.</p> <p>Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.</p> <p>Древнейшие царства.</p> <p>Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены.</p>	1	0	0.5	9.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
25.	<p>Правление династии Хань.</p> <p>Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли.</p> <p>Великий шелковый путь.</p>	1	0	0	14.12.2022	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ;
26.	<p>Религиозно-философские учения. Конфуций.</p> <p>Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы).</p>	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;
27.	<p>Природные условия Древней Греции.</p> <p>Основные области расселения древних греков. Занятия населения</p>	1	0	1	18.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
28.	<p>Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.</p> <p>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)</p>	1	0	0	21.12.2022	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;
29.	<p>Троянская война.</p> <p>Вторжение дорийских племен</p>	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;

30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	28.12.2022	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ;
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли	1	0	0	11.01.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;
32.	Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ;
33.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии	1	0	0	16.01.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;
34.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1	0	0	18.01.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1	0	0	20.01.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ;

36.	Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;
-----	---	---	---	---	------------	--

37.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;
38.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
39.	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство	1	0	0.5	1.02.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ;
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0	0	03.02.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;

41.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы	1	1	0	07.02.2023	Контрольная работа; ;
42.	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;
43.	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	1	0	0	14.02.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ;

44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами	1	0	0.5	16.02.2023	Тестирование; Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0.5	21.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
46.	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1	0	0	24.02.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ;

47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима	1	0	0.5	02.03.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
48.	Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ;
49.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ;

50.	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах.	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Тестирование; ;
51.	Поражение Карфагена	1	0	0	16.03.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ;
52.	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;

53.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака	1	0	0.5	24.03.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
54.	Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	0	0	05.04.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;
55.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0.5	07.04.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
56.	Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Тестирование; ;

57.	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Тестирование; ;
58.	Установление императорской власти. Октавиан Август	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Тестирование; ;

59.	Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование;
60.	Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
61.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	0	26.04.2023	Тестирование; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос;
62.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа; Письменный контроль; ;
63.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	0	0.5	10.05.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование;

64.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Устный опрос; ;
65.	Развитие наук. Римские историки	1	1	0	17.05.2023	Тестирование;;

66.	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; ;
67.	Промежуточная аттестация	1	1	0	21.05.2023	Контрольная работа;
68.	Обобщающий урок «Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира»	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	14		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Виды деятельности обучающихся Формы контроля	Дата (план)	Дата (факт)
1.	1.	Введение. Живое Средневековье.	Практическое занятие с элементами лекции: исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. изучать историческую карту мира Средневековья		
		Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (5 часов)			
2.	1.	Образование варварских королевств Государство франков в VI-VII вв. Цель: -выяснить причины образования франков;	Практическое занятие, устный опрос, работа с картой, учебником. Показать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образ жизни, отношения внутри германских племен.		
3.	2.	Королевство франков и христианская церковь в раннее Средневековье. Цель: подвести к пониманию причин принятия хр-ва франками;	Устный опрос, работа с учебником. Проследить этапы образования варварских государств на территории Западной Римской империи. Складывание королевства у франков. Влияние Западной Римской культуры на франков.		
4.	3.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Цель: - подвести к пониманию основных направлений политики Карла Великого; - продолжить умение работать с исторической картой, историческими источниками, давать полный развернутый ответ;	Устный опрос. Работа с текстом: объяснить причины появления в Европе новой империи. Работа с картой: проследить внешнюю политику Карла Великого.		
5.	4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Цель: - сравнит политическую власть короля и власть крупных феодалов; - продолжение формирования навыков работы с картой;	Устный опрос. Работа в парах: причины ослабления королевской власти во Франции.		
6.	5.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	Самостоятельная работа с опорой на содержание изученной главы учебника.		

		Цель: -выявить последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.			
		Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (3 часа)			
7.	1.	Византии при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Цель: - выявить существенные признаки политического устройства Византии; - учиться высказывать свое личное мнение к ист. личности.	Самостоятельная работа с учебником. Работа с картой: найти на карте месторасположение Византии, назвать ее соседей. Работа с текстом учебника: сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.		
8.	2.	Культура Византии. Цель: -назвать существенные черты представления средневекового человека о мире;	Устный опрос. Работа в парах: доказать, что Византия – наследница мира античности и стран Востока, установить аналогию между византийской и римской школами.		
9.	3.	Образование славянских государств. Цель: - продолжение формирования навыков работы с картой; - сравнить образ жизни германцев и славян;	Устный опрос. Работа в группах: составить логический рассказ о славянских племенах, образования у них государственности.		
		Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)			
10.	1.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Цель: - продолжение формирования навыков работы с картой; - объяснить причины успехов военных походов; - характеризовать причины и процесс возникновения ислама; - сравнивать религиозные представления мусульман и христиан;	Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с картой: изучить особенности Аравии, рассказать об образе жизни, занятиях жителей Аравийского полуострова.		
11.	2.	Культура стран халифата. Цель: - подвести учащихся к пониманию роли народов стран халифата в развитии мировой культуры; - продолжить формирование умений	Устный опрос. Выступления учащихся.		

		самостоятельно делать сообщения на основе учебной и дополнительной литературы, давать оценку отдельным явления культуры;			
		Тема 4. Зрелое и позднее Средневековье Сеньоры и крестьяне. (2 часа)			
12.	1.	Средневековая деревня. Цель: - познакомить учащихся с бытом средневекового крестьянина; - продолжить формирование навыков работать с историческими источниками;			
13.	2.	В рыцарском замке. Цель: - познакомить учащихся с условиями жизни класса феодалов; - подвести к пониманию того, как феодалы поддерживали свое господство над зависимыми крестьянами;	Работа в группах: роль замка в эпоху Средневековья, воспитание рыцаря, снаряжение рыцаря, развлечения. Работа с текстом. Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.		
		Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (1 час)			
14.	1.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Цель: - подвести учащихся к пониманию причин возникновения городов в средние века; - продолжить формирование навыков работать с историческими источниками - описать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов; - охарактеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства;	Тест. Работа в парах: составить рассказ по иллюстрациям к параграфу, установить связь между развитием орудий труда, приспособлениями в сельском хозяйстве и экономическим ростом. объяснить почему города стремились к самоуправлению. Работа в парах: сравнивать жизнь горожанина и жителя деревни.		
		Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)			
15.	1.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Самостоятельная работа по вопросам учебника. Работа в группах характеризовать положение и образ жизни трех основных сословий. Выяснить		

		Цель: - подвести учащихся к пониманию источников могущества католической церкви; - продолжить формирование умений изучать письменные источники;	причины роста королевской власти.		
16.	2.	Крестовые походы. Цель: - обеспечить усвоение учащимися причин организации и проведения Крестовых походов; - познакомить учащихся с главными событиями первого Крестового похода;	Устный опрос. Работа с картой и текстом учебника: определить путь Крестовых походов, комментировать его основные события.		
		Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 часов)			
17.	1.	Как происходило объединение Франции. Цель: - подвести к пониманию причин объединения Франции; - обеспечить усвоение понятий «централизованное государство», «Генеральные штаты»;	Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа в группах: обсудить состояние экономики страны, социальные эффекты, причины ослабления крепостничества, укрепления власти короля.		
18.	2.	Что англичане считают началом своих свобод. Цель: - подвести учащихся к пониманию причин возникновения парламента в Англии; - показать значение Великой хартии вольностей;	Устный опрос. Лекция: рассказать об утверждении нормандской династии на английском троне. Работа с текстом параграфа: группировать материал с целью анализа методов управления страной.		
19.	3.	Столетняя война. Цель: - подвести учащихся к пониманию причин начала Столетней войны; - познакомить учащихся с основными событиями Столетней войны; - продолжить формирование умений соотносить событиями с веком;	Устный опрос. Работа с картой и текстом учебника: находить и показывать на карте основные места военных сражений. Рассказать о причинах войны, основных этапах.		
20.	4.	Усиление королевской власти в конце XV в во Франции и в Англии. Цель:	Выступления учащихся. Лекция: рассказать о последствиях Столетней войны для Англии и Франции.		

		<ul style="list-style-type: none"> - подвести учащихся к пониманию значения появления централизованного государства во Франции и в Англии; - продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи; 			
21.	5.	<p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> подвести учащихся к пониманию особенностей появления централизованного государства на Пиренейском полуострове; - продолжить формирование умений работать с исторической картой; 	Устный опрос. Работа с картой: находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Работа с текстом учебника: объяснить причины и особенности Реконкисты, характеризовать централизованные государства.		
22.	6.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	Самостоятельная работа с вопросами из учебника. Работа с картой: находить на карте и комментировать месторасположение страны и отдельных ее частей. Работа с учебником: объяснить особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств.		
		Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. (2 часа)			
23.	1.	<p>Польша и Чехия в XIV-XV веках.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение формирования навыков работы с картой; - выявить причины и сущность гуситских войн; 	Устный опрос. Работа с текстом учебника: характеризовать Чехию в XIV. Выяснить отношения общества к католической церкви, выделить главную информацию о Я. Гусе, назвать итоги и последствия гуситского движения.		
24.	2.	<p>Завоевание турками – османами Балканского полуострова.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести учащихся к пониманию причин быстрого захвата турками – османами Балканского полуострова; - продолжение формирования навыков работы с картой; 	Устный опрос. Работа с картой: находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов. Работа с учебником: объяснить почему болгары не смогли сохранить независимость, причины усиления османов.		
		Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (2 часа)			

25.	1.	Образование и философия, средневековая литература и искусство. Цель: - продолжить формирование умений работать с историческими источниками;	Выступления учащихся.		
26	2.	- давать оценку отдельным явлениям культуры; Культура раннего Возрождения в Италии Цель: - продолжить формирование умений работать с историческими источниками; - давать оценку отдельным явлениям культуры;			
	27	Тема 10. Государства и народы доколумбовой Америки. (2 часа)			
	1.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония			
	28	Итоговое повторение			
		Наследие Средних веков в истории человечества. Цель: обобщение и систематизация изученного материала	Выступление групп учащихся с презентациями		
		Введение (1 час)			
	1.	Введение. Предмет отечественной истории. Цель: -сформировать представление об истории как науке; - ознакомить с хронологическими рамками истории России в 6 кл.;	Урок-лекция, с элементами практической работы.		

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ уро-ка	Наименование темы, урока	Кол-во час.	Дидактические элементы содержания знания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Введение – 1 час						
1	История России	1час	Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона –	Формирование преемственной связи истории Древнего мира и Средних веков.	Познавательные УУД: - пользоваться оглавлением, аппаратом	Определять временные границы истории России с уже известными периодами всеобщей

			часть истории России. Исторические источники по истории нашей страны. Науки-помощницы.	Осознание поступательного характера развития человеческого общества. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества.	ориентировки учебника; Регулятивные УУД: - формирование основ саморегуляции и учебного труда. Коммуникативные УУД: - уметь слушать, вступать в диалог с целью обсуждения вопроса о том, для чего нужно знать историю.	истории. Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников,
--	--	--	--	--	---	--

Раздел 1.

Древние жители нашей страны – 5 часов

2	Первобытная эпоха	1 час	Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения древних людей на территории нашей страны. Под влиянием каких факторов и как менялись жизнь, быт, занятия и социальная организация древних людей. Места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железные века: переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству и его последствия.	Формирование учебно-познавательного интереса к истории. Включенность школьника в процесс познания, икона, фреска, мозаика, византийский храм). Эстетическое восприятие объектов культуры.	Познавательные УУД: - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; -выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала); - строить логическую цепь рассуждений; - давать	Называть и показывать на современной карте нашей страны места древних стоянок людей каменного, бронзового и железного веков. Описывать условия жизни, занятия земледельческих и кочевых племен по плану: Основные термины и понятия: первобытная эпоха, каменный век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, родовая община, племя.
3	Народы и государства нашей страны в древности	1 час	Греческая колонизация северного побережья Черного моря в VII-IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья, социальный состав и	определения терминам, понятиям. Регулятивные УУД: формирование основ саморегуляции учебного труда: -пользоваться основами	Показывать на исторической карте колонии, основанные древними греками на северном побережье Черного моря. Составить рассказ о скифах по плану: На основе	

			<p>занятия колонистов, архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Центры античной цивилизации: Боспорское царство, «Великая Скифия». Их роль в истории Древнего мира и культурные достижения.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей, греки.</p>	<p>самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <p>.</p>	<p>иллюстраций учебника на стр.15-16 рассказывать о развитии ремесла и искусства у скифов.</p>
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1 час	<p>Северное Причерноморье в эпоху Великого переселения народов: хронология нашествий кочевников, образования и распада ранних государств, особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Древнего мира – налоги, иудаизм, государство; история Средних веков – Великое переселение народов, ислам, мечеть.</p>		<p>Показывать на исторической карте государства кочевников. Образно воссоздавать картину «Великого переселения народов», используя дополнительные источники и ИКТ.</p> <p>Составить историческую справку о Волжской Булгарии или Хазарском каганате (по выбору) по предложенному плану на стр. 24.</p> <p>Заполнить таблицу «Кочевые народы на территории нашей страны в IV – X веках».</p> <p>Работа с историческим источником: анализ отрывка из записки посла багдадского халифа Ахмеда Ибн Фадлана.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия народов.</p> <p>Основные термины и понятия: каган,</p>

5 - 6	Восточные славяне в VI –VIII веках	2 часа	<p>Происхождение и расселение восточных славян. «Повесть временных лет». Свидетельства древних авторов. Образование племенных союзов у восточных славян и места их расселения: северяне, древляне, кривичи, вятичи, радимичи и др. Основные занятия - земледелие (залежная, подсечно-огневая, пашенная) и скотоводство. Ремесла (кузнечное и гончарное дело). Признаки перехода восточнославянских племен от родового строя к государству в VIII-IX вв., социальное и имущественное расслоение, формирование родовой знати и даннических отношений. Верования восточных славян. Языческие боги.</p> <p>Персоналии: Нестор.</p>			<p>каганат.</p> <p>Используя прием «оживления карты» (прикрепляя к карте названия союзов племен) рассказывать об образовании племенных союзов у восточных славян.</p> <p>Характеризовать занятия славян, орудия труда, используемые восточными славянами.</p> <p>Актуализировать признаки родовых отношений и выявлять их в жизни восточных славян. Различать родовую общину от соседской.</p> <p>Понимать какие факторы обусловили переход от родовой общины к соседской.</p> <p>Описывать жилище, одежду славян. При ответе использовать иллюстрации на стр.26, 28, 29.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: летопись, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, жито, князь, дружина, дань.</p>
-------	------------------------------------	--------	---	--	--	---

**Раздел 2.
Русь в IX – XII веках – 12 часов**

7 - 8	Образование государства Русь	2 часа	<p>Признаки становления государственности у восточных славян в начале IX в.: усиление княжеской власти над соплеменниками, образование городов, развитие торговых связей, с соседними народами. Центры древнерусской государственности</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Формирование основ целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.</p>	<p>Познавательные УУД: - смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; -выполнять универсальные логические</p>	<p>Выделять и систематизировать признаки становления государственности у восточных славян, сопоставлять с аналогичными процессами в других странах. Показывать на исторической карте</p>
-------	------------------------------	--------	--	--	--	---

			<p>(Новгород и Киев). Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет».</p> <p>«Путь из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян.</p> <p>Поход князя Олега на Киев.</p> <p>Персоналии: Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история Средних веков – походы норманнов, королевство франков, образование славянских государств.</p> <p>Хронология: IX век – образование Древнерусского государства у восточных славян.</p> <p>862 г. – призвание варяжских князей во главе с Рюриком на север Руси.</p> <p>882 г. – образование Древнерусского государства.</p>	<p>Формирование представления о самобытном характере древнерусской культуры, Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности традиций, обычаев, культуры.</p> <p>Формирование способности анализу, самовыражению и оцениванию на примерах поступков и деятельности первых русских князей в легендарный период истории Руси, определение их роли в истории и культуре.</p>	<p>действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала);</p> <p>- строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>- давать определения терминам, понятиям.</p> <p>Подготовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя данные учебника и дополнительные источники информации.</p>	<p>территорию Древнерусского государства, главные торговые пути, города, путь «из варяг в греки».</p> <p>Используя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство.</p> <p>Раскрывать термины и понятия: князь, дружина, путь «из варяг в греки», варяги, полюдье</p>
9 - 10	Первые русские князья	2 часа	<p>Объединение восточнославянских племен под властью князя Олега. Походы Олега на Византию и заключение первых в истории Руси международных договоров. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение новых договоров. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Строительница Киевского государства княгиня Ольга. Мечь древлянам. Устройство управления и налогообложения.</p> <p>Сказания о</p>			<p>Показывать на карте направления походов первых князей и территории, вошедшие в состав Древнерусского государства к началу X в.</p> <p>Систематизировать в хронологической таблице «Первые русские князья» учебную информацию о вкладе первых князей в укрепление Древнерусского государства.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: князь, дружина, полюдье,</p>

			<p>путешествии в Царьград. Великий князь Святослав. Воспитание и дружина.</p> <p>Персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря.</p> <p>Межпредметные связи: древнерусская литература – Из «Повести временных лет». Образ князя Олега в легендах и искусстве (литература – А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»); изобразительное искусство – В.М. Васнецов «Встреча Вещего Олега с волхвом».</p> <p>Хронология: 882 – 912 гг. – правление князя Олега. 907, 911 гг. - походы князя Олега на Царьград. 912- 945 – правление князя Игоря. 945 г. – восстание древлян. 945 – 957 гг. - правление княгини Ольги. 957 – 972 гг. – правление князя Святослава.</p>		погосты, уроки.
11	Князь Владимир и Крещение Руси	1 час	<p>Начало правления князя Владимира. Расширение территории и укрепление единства Древнерусского государства. Строительство оборонительных рубежей на границе со степью. Княжеские идолы. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Корсунский поход. Крещение Киева и Новгорода.</p>		<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Объяснить, какие меры предпринимал Владимир, укрепляя единство государства.</p> <p>Выделять и формулировать причины выбора православия.</p> <p>Объяснить</p>

			<p>Персоналии: Владимир.</p> <p>Хронология: 988 г. – крещение Руси.</p>		<p>отношение разных слоев общества</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: монотеизм, православие, государство.</p>
12	Русь при Ярославе Мудром	1 час	<p>Усобица (ее участники: Святополк Окаянный, Мстислав Тмутараканский). Гибель Бориса и Глеба и причисление их Русской церковью к лику первых святых мучеников. Политика Ярослава Мудрого. Строительство в Киеве. Митрополит Илларион.. Русская Правда – первый свод законов государства. Школы и грамотность.</p> <p>Персоналии: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк Окаянный.</p> <p>».</p> <p>Хронология: 1019 – 1054 гг. – правление Ярослава Мудрого.</p>		<p>Объяснять причины княжеской усобицы 1015 г. на Руси.</p> <p>Определить, какую роль в ней сыграли Святополк и Ярослав.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику, идеологию.</p> <p>Понимать, для чего необходимы законы.</p> <p>Анализировать документ «Русская Правда»;</p>
13	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1 час	<p>Уделы и новая система престолонаследия – лествица. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд: закрепление принципа старшинства наследования в княжеском роду. Владимир «Поучение» Владимира Мономаха.</p> <p>Персоналии: Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславович, Владимир Мономах.</p> <p>Хронология: 1113 – 1125 гг. – правление Владимира Мономаха в Киеве.</p>		<p>Называть причины княжеских усобиц на Руси во второй половине XI века.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: политическая раздробленность, удел, «Любечский съезд», устав.</p>
14	Древняя Русь: общество и государство	1 час	<p>Государство Русь и народ русь. Русская земля. Формирование древнерусской народности в процессе</p>		<p>значение терминов и понятий: Русь, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки,</p>

			эволюции социально-экономической, культурной и политической жизни. Общественный строй Руси. Формы землевладения – община и вотчина. Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).			гридни.
15	Развитие городов и быт жителей Руси	1 час	Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI – XII вв. Облик древнерусских городов: кремль, посад, городские «концы». Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Ремесло и торговля. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).			Актуализировать знания о причинах роста городов в Средневековье, использовать контекстные знания для объяснения этого явления в Древней Руси. Рассказывать о внешнем виде городов, занятиях и досуге горожан в Древней Руси. Раскрывать значение терминов и понятий: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.
16.	Православная церковь в Древней Руси	1 час	Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Древней Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви. Первые монастыри, их основатели и иноки (середина XI в.). Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси. Персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец. ка.			Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Актуализировать знания о характере процесса распространения христианства и влиянии православия на культуру Древней Руси.

						Объяснять смысл терминов и понятий: культура, былины, летопись, устав, житие.
17.	Литература Древней Руси	1 час	Древнерусская письменность. Кириллица. Персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.			Рассказывать о появлении письменности на Руси. Объяснять смысл терминов и понятий: кириллица, пергамен, орнамент, миниатюры, берестяные грамоты, летопись, былины, жития, хождение.
18	Искусство Древней Руси	1 час	Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь и Софийский собор в Киеве, храм Святой Софии в Новгороде.			Рассказывать о внешнем виде и внутреннем убранстве древнерусских храмов. ? Объяснять смысл терминов и понятий: зодчество, крестово-купольный храм, мозаика, фреска, иконы, канон, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

Раздел 3.

Русские земли в середине XII – начале XIII века – 5 часов

19	Образование самостоятельных русских земель	1 час	Причины распада Руси на удельные княжества во второй половине XI в. Сущность политической раздробленности. Природно-экономические, социальные и политические причины распада. Образование самостоятельных княжеств и земель. Общее и особенное в процессах дробления Древней Руси, стран Западной Европы и мусульманского Востока.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий охарактеризовать положительные и отрицательные последствия раздробленности и Руси, понимание исторической закономерности данного	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность» с опорой на знания из курса истории Средних веков. Объяснять , почему Русь распалась на самостоятельные княжества. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
----	--	-------	--	---	--	---

				процесса. Понимание места и роли русских земель как части всемирно-исторического процесса.	создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. ; -пользоваться основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;	Систематизировать исторические факты в таблице «Последствия раздробленности Руси».
20	Земли Южной Руси	1 час	<p>Географическое и политическое положение Киевского княжества в удельный период. Факторы ослабления Киевского княжества.</p> <p>Персоналии: Изяслав Мстиславович, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославович, хан Кончак.</p>			<p>Сопоставить по картам на с. 41 и 101 территорию, подчиненную Киеву в период единого русского государства и в начале XIII века. Сделать самостоятельный вывод.</p> <p>Объяснять какую роль играло городское вече в Киеве.</p> <p>Охарактеризовать отношения русских земель с половцами.</p>
21	Юго-Западная Русь	1 час	<p>Географическое и политическое положение Галицкого и Волынского княжеств в удельный период. Факторы их ослабления в XI – начале XIII в.</p> <p>Южная</p> <p>Взаимоотношения со Степью. Влияние Западной Европы на архитектуру Волыни и Галича.</p> <p>Персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Романович Галицкий.</p> <p>Хронология: 1153 – 1187 гг. – княжение Ярослава Осмомысла. 1199 – 1205 гг. – княжение Романа Мстиславовича.</p>			<p>Называть, что способствовало развитию сельского хозяйства и городов в землях Юго-Западной земли.</p> <p>Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов.</p>
22	Новгородская земля	1 час	<p>Географическое и политическое положение Новгородской земли в составе Русского</p>			<p>На основе легенды карты рассказывать о географическом положении, природных</p>

			<p>государства в удельный период. Природные особенности и основные занятия жителей. Новгород как перекресток важнейших торговых путей между Западом и Востоком в эпоху Средневековья. Государственное устройство Новгорода: особенности княжения, боярская республика, система городского самоуправления. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка, благоустройство.</p>			<p>условия Новгородской земли. Используя текст учебника на стр. 117 и план древнего Новгорода на стр.118 рассказать о его устройстве. Давать характеристику основным занятиям населения Новгородской земли. Составить схему «Управление Новгородской землей». Рассказывать, какие вопросы внутренней жизни находились в ведении веча,</p>
23.	Северо-Восточная Русь	1 час	<p>Географическое положение Северо-Восточной Руси в удельный период. Особенности природы, климата и хозяйственной деятельности его населения. Персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Хронология: 1125 – 1157 гг. – княжение Юрия Долгорукого. 1147 г. – первое упоминание о Москве. 1157 – 1174 гг. – княжение Андрея Боголюбского. 1176 – 1212 гг. – княжение Всеволода Юрьевича.</p>			<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси. Готовить рассказ о Владимиро-Суздальском княжестве в удельный период по примерному плану. Работа с историческим источником: чтение и комментирование отрывка из «Лаврентьевской летописи», находить в источнике ответы на поставленные вопросы. княжества.</p>
Раздел 4.						
«Русь между Востоком и Западом» – 7 часов						
24-25	Монгольское нашествие на	2 часа	Монгольская империя: государственное	Развитие субъектности в	Познавательные УУД:	Актуализировать знания об

	Русь		<p>устройство, военная организация, законы. Походы Чингисхана. Битва на реке Калке. Нашествие Батыя на Русь. Первый поход Батыя – завоевание Волжской Булгарии и русских княжеств Северо-Восточной Руси. Героическое сопротивление Рязани, Москвы, Владимира, Торжка. «Злой город» Козельск. Второй поход – завоевание земель Южной и Юго-Западной Руси. Последствия монгольского нашествия.</p> <p>Персоналии: Чингисхан, Батый, великий князь Владимирский Юрий Всеволодович, Евпатий Коловрат, воевода Дмитр. 1223 – битва на реке Калке. 1237 – 1238 гг. – поход Батыя на Северо-Восточную Русь. 1239 – 1240 гг. – поход Батыя на Юго-Западную Русь.</p>	<p>учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в истории страны.</p>	<p>- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</p> <p>- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</p> <p>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</p> <p>- давать определения терминам, понятиям.</p> <p>Регулятивные УУД: -осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: -строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <p>- работать индивидуально, в паре, в группе:</p>	<p>образовании Монгольской империи и ее завоевательных походах в страны Востока.</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения в таблице «Монгольское нашествие на Русь» стр.141.</p> <p>Приводить примеры мужества и героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Работа с историческими источниками: чтение и комментирование отрывков из «Ипатьевской летописи», из «Повести о разорении Рязани Батыем» находить в источниках ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Характеризовать последствия монгольского нашествия в русские земли.</p>
26	Натиск с Запада	1 час	<p>Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику.</p>			<p>Актуализировать знания из курса Средних веков о крестовых походах и духовно-рыцарских орденах.</p> <p>Рассказать о Невской битве по</p>

			<p>Образование Ливонского ордена и угроза независимости Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославовича. Отражение натиска шведов и немецких крестоносцев в Невской битве и Ледовом побоище. Историческое значение военных побед Александра Невского для современников и потомков.</p> <p>Персоналии: Александр Невский.</p> <p>Хронология: 1240 г. - Невская битва. 1242 г. – Ледовое побоище.</p>			<p>плану на стр. 150.</p> <p>значение терминов и понятий: Ливонский орден, Тевтонский орден, крестовые походы, агрессия, Невская битва, Ледовое побоище.</p>
27-28.	Золотая Орда, народы и государства Евразийской Степи и Сибири в XIII – XV веках	2 часа	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия.</p>			<p>Характеризовать территорию, государственное устройство Золотой Орды в середине XIII в.</p> <p>Рассказывать какое население проживало на территории Золотой Орды.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: Золотая Орда, вассалитет, курултай, ислам, ясак.</p>
29.	Русские земли под властью Золотой Орды.	1 час	<p>Ордынская власть на Руси. Виды зависимости Руси от Золотой Орды и формы ее выражения: ханские ярлыки князьям, сбор дани, численники и баскаки. Политика русских князей в отношении Орды и ее правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил</p>			<p>Анализировать текст учебника, выделять в нем виды зависимости Руси от Золотой Орды.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды;</p> <p>характеризовать повинности населения.</p> <p>Раскрывать</p>

			Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями. Веротерпимость монголов и льготы для православного духовенства.			значение терминов и понятий: Золотая Орда, вассалитет, курултай, ярлык, пайца, ордынский выход, баскаки, численники.
30	Великое княжество Литовское и русские земли	1 час	Образование Литовского государства и рост его владений в середине XIII – XV вв. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и основания для идеи объединения и возрождения под властью Литвы. Хронология: 1410 г. – Грюнвальдская битва. 1569 г. – Люблинская уния.			Показывать на карте территорию Литовского государства и его приращения. Называть удельные княжества Руси, входящие в состав Великого княжества Литовского. Раскрывать значение терминов и понятий: католицизм, паны, Рада, воевода, уния.
Раздел V.						
Русские земли в середине XIII – XV веков – 10 часов						
31-32	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	2 часа	Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Даниловиче Калите.	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий сформировать первоначальные представления о ценностях и взглядах средневекового человека. Осознание роли единства народа в истории страны. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного	Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;	Показывать на исторической карте территорию Новгорода, Пскова, Северо-Восточной Руси, Московского княжества. Раскрывать причинно-следственные связи объединения русских земель вокруг Москвы.

			<p>Хронология: 1325 – 1340 гг. – княжение Ивана Даниловича Калиты. 1327 г. – восстание в Твери.</p>	отношения к собственным поступкам.	- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям.	
33-34.	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	2 часа	<p>Укрепление Москвы при князе Дмитрий Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков.</p> <p>Персоналии: Дмитрий Донской, митрополит Алексий Сергий Радонежский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.</p> <p>Внутрикурсовые связи: история России – причины возвышения Москвы.</p> <p>Хронология: 1378 г. – битва на реке Воже. 8 сентября 1380 г. – Куликовская битва. 1382 г. – набег Тохтамыша.</p>			<p>Определять тенденции политического развития Московского княжества при наследниках Ивана Калиты, Сравнивать изображение Московского Кремля при Дмитрии Донском и Иване Калите на картинах А.М. Васнецова.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: чингисиды; тактика, маневр.</p>
35	Русские земли в конце XIV – первой половине XV века	2 часа	<p>Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским.</p>			<p>Показывать на карте рост территории Московского княжества на рубеже XIV – XV вв.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять</p>

			<p>Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Укрепление власти великого князя московского.</p> <p>Хронология: 1389 – 1425 гг. – княжение Василия I. 1385 г. – Кревская уния Литвы и Польши. 1387 г. – принятие Литвой католичества. 1408 г. – поход Едигея на Русь. 1425 – 1453 гг. – феодальная война. 1453 г. – падение Константинополя.</p>			<p>причины, последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.</p> <p>Раскрывать причины распада Золотой Орды.</p>
36	Конец эпохи раздробленности	1 час	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Покорение вечевых республик: Великого Новгорода, Пскова и Вятки. Присоединение Ярославского, Ростовского, Тверского, Рязанского княжеств. Создание единого Русского государства.</p> <p>Хронология: 1462 – 1505 гг. – княжение Ивана III. 1478 г. – присоединение Новгорода к Московскому великому княжеству. 1480 г. – стояние на реке Угре, конец ордынского владычества. 1485 г. – присоединение Твери к Московскому княжеству. 1505 – 1533 гг. – княжение Василия III Ивановича. 1514 г. – взятие русскими Смоленска.</p> <p>Межпредметные связи: изобразительное искусство -</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, Выразить ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII – XV в. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Познавательные УУД: - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника - умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач; - давать определения терминам, понятиям. Коммуникативные УУД: - выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения); - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать</p>	<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Систематизировать исторический материал в таблице «Объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI века». Объяснять значение создания единого Русского государства. Раскрывать значение терминов: централизованное государство, кормление, местничество, поместье.</p>

			Московский Кремль.		конфликты	
37	Русские земли в конце XIV-первой половине XV века	1 час	<p>Создание централизованной системы управления. Великий князь и Боярская дума. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Ограничение права перехода крестьян. Начало складывания самодержавной власти.</p> <p>Персоналии: Иван III. Софья Палеолог. Фелофей.</p> <p>Хронология: 1497 г. - издание Судебника, введение Юрьева дня.</p>			<p>Составлять схему государственного управления в России.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение и делать умозаключения по результатам сравнения.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения при рассказе о положении крестьян.</p> <p>Раскрывать значение терминов и понятий: монархия, скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольный, Государев двор, Казна, Дворец, наместники, уезд, волость, стан, кормление, местничество, Судебник, поместье, вотчина, Юрьев</p>

						день, казаки.
38	Русская Православная Церковь во второй половине XIII – середине XV века	1 час	<p>Роль Православной церкви в период ордынского владычества.. Перенос митрополичьей кафедры в Москву..</p> <p>Персоналии: митрополит Петр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.</p> <p>Хронология: 1439 г. Флорентийская уния. 1448 г. – избрание митрополита Ионы на соборе русских церковных иерархов, начало автокефалии Русской церкви.</p>			
39	Русская литература во второй половине XIII – середине XV века	1 час	<p>Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской литературы в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности.</p>			
40	Русское искусство во второй половине XIII – середине XV века	1 час	<p>Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности.</p>			