Утверждено: Согласовано:

Директором МКОУ « Ильменская СОШ» Зам. директора по

УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чекунова Е.В. Блохина О.И.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**во 2 классе**

**на 2015/2016 учебный год**

Количество часов -170

Учитель: Зеленская Г.В.

**РУССКИЙ ЯЗЫК.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.   
 В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание

собственных текстов.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Цели обучения:**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствующего социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 1-4 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками, использование языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для начальной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, посту пай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснятьвыбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлятьорфографические ошибки на изученные правила;

– находитькорень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– обращать вниманиена особенности употребления слов;

– ставить вопросык словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлятьпредложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагатьпо заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбиратьподходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлятьнебольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

* **Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как яв­ления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека; способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.
* **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
* **Предметными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение приме­нять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изучен­ного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть ре­чи, член предложения, простое предложение; способность конт­ролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и КУРСА.**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Речевое общение. Текст.**

* Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
* Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.
* Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
* обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
* Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части
* высказывания (текста).
* Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
* Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
* Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

* Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
* Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета

* в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).
* Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

* Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
* Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
* Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.
* Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).
* Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.
* Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).
* Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).
* Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
* Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).
* Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
* Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
* Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
* Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
* Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
* Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
* Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
* Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
* Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
* Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
* Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
* Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.
* Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.
* Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
* Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
* Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
* Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.
* Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.
* Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
* Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является
* подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.
* Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Контрольные работы:**

1. Контрольная (входящая) работа.

Цель: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходиться с произношением,

умения оформлять предложение на письме. проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

2. Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.

Цель: проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце

предложения. раздельно писать слова и предлоги со словами, разделять слова для переноса; формировать умение проверять

себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

3. Диктант с грамматическим заданием по теме "Безударные гласные звуки, их обозначение на письме".

Цель: проверить уровень усвоения темы; развивать мышление детей, внимание при записи слов по рисункам; учить проверять

себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

4. Диктант с грамматическим заданием по теме "Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме".

Цель: определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам; проверить умение правильно писать слова

с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.

5. Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение."

Цель: проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

6. Контрольная работа по теме "Слово и его значение"

Цель: проверить степень усвоения школьниками материала по разделу "Слово и его значение".

7. Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием по теме "Состав слова"

Цель: проверить и систематизировать основные знания по изученному разделу.

8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе

изученных тем.

9. Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием по теме "части речи".

Цели: проверить уровень сформированности практического умения определять принадлежность слова к части речи,

уровень усвоения соответствующей терминологии. знание основных особенностей каждой части речи.

10. Итоговый контрольный диктант.

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ( см. таблицу)** - 5 часов в неделю, 34 недели, 170 часов за год.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Дополнительная литература.**

*Для учителя:*

* 1. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной ,УМК «Перспектива», 2013 год
  2. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»

Москва, 2011 год.

* 1. Электронной приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

* 1. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

* 1. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 классаС. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива»,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

6. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2012год.

7. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 2 класса.

*Для учащихся:*

1. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»

Москва, 2011 год.

1. Электронной приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

1. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

1. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 классаС. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива»,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

5. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2012год.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www. festival. 1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ education

6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\_no=12371

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.
5. Макбуки.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

\

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК. Л.Ф.КЛИМАНОВА, 2 класс. УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока (страницы учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Понятия |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1. | Мир общения.  Собеседники. | Кто такие собеседники? Сформировать представления о формах общения. | Знаки, собеседник, порфограмма | Познакомить учащихся с другими возможными средствами общения – жестом, мимикой, рисунком. | **Регулятивные.** Развивать творческие способности учеников при составлении и расшифровке «рисуночного письма».  **Познавательные.** Анализировать разные тексты писем, составление по одним и тем же рисункам.  Коммуникативные. Развивать речь при составлении текста-доказательства преимущества звуко-буквенного письма. | Проявлять интерес к изучению темы. Осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в римунках. |
| 2. | История письма. | Письмо – что это? Оформление текста на письме, правописание изученных орфограмм. | Орфограмма, шифровальщик | Писать новые словарные слова | Регулятивные. Соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст.  Познавательные. Использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи.  Коммуникативные.Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 3. | Письменная речь. | Для чего нужна письменная речь? Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять предложения на письме. | Письменная речь. | Писать новые словарные слова. | Регулятивные. Выполнять задание по алгоритму.  Познавательные. Использовать вежливые слова в устной и письменной речи.  Коммуникативные. Формулировать собственное мнение. | Осознать ценность родного языка. |
| 4. | Условия письменного сообщения. | Как правильно оформить на письме предложения? Правильность написания парного согласного, безударного гласного в корне слова. | сообщение | Оформлять предложение на письме, используя алгоритм. | Регулятивные. Соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст.  Познавательные. Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. | Осознавать ценность родного языка. |
| 5. | Учимся писать письма. | Закрепить представление детей о грамотном письме как обязательном условии письменного общения. | Слова-приветствия, обращение. | Научиться оформлять правильно письма. | Регулятивные. Выполнять учебное задание по алгоритму.  Познавательные..  Анализировать разные тексты писем.  КоммуникативныеФормулировать собственное мнение. | Проявлять осознанное желание составления писем. |
| 6. | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Что такое слово? Что такое предложение? Что такое текст? Расширить и обогатить словарь учащихся словами разных тематических групп. | Слово, предложение, текст | Формулировать значение понятий «текст», «предложение», «слово» | Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные. Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 7. | Слова с непроверяемым написанием. | Повторить понятие «слова с непроверяемым написанием». | орфограмма | Знают, где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием. | Регулятивные. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.  Познавательные. Использовать приобретенные знания при выполнении учебного задания.  Коммуникативные. Формулировать собственное мнение. | Писать орфограммы в новых словарных словах. |
| 8. | Слово и предложение. | Как оформить предложение на письме? Оформление предложений на письме. Разграничивать слово и предложение. | Слово, предложение | Оформлять предложение на письме, используя алгоритм. | Регулятивные. Использовать алгоритм оформления предложения на письме.  Познавательные. Различать предложения и слово.  Коммуникативные.  Формулировать понятные для партнера высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 9. | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | Какие бывают предложения? Различать предложения по цели высказывания и по интонации. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Регулятивные. Выполнять учебное задание по алгоритму.  Познавательные. Определять предложения по цели высказывания.  Коммуникативные.  Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес  к учебе. |
| 10. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Что такое знаки препинания? Различать предложения по типу высказывания, добиться осознанной постановки знаков препинания в конце предложении. | Интонация, эмоциональная окраска, цели высказывания | Оформлять предложения на письме. | Регулятивные.  Использовать алгоритм оформления предложения на письме.  Познавательные.  Обосновывать свое суждение.  Коммуникативные.  Формулировать собственное мнение. | Оценивать результат своей деятельности. |
| 11. | Основные свойства текста. | Зачем нужен заголовок? Понимать, что должен отражать заголовок текста, научиться озаглавливать текст. | Заглавие, заголовок. | Правильно оформлять предложения на письме, оформлять заглавие текста. | Регулятивные. Выполнять учебное задание по алгоритму.  Познавательные. Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные. Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 12. | Последовательность предложений в тексте. | Для чего нужен текст? Показать смысловую связь предложений в тексте. Деление текста на предложения. | Текст, вос клицательные, повествовательные, вопросительные предложения | Определять предложения по цели высказывания. | Регулятивные. Правильно ставить знаки препинания при письме.  Познавательные. Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речь. | Соотносить полученный результат с поставленной целью. |
| 13. | Типы текстов. | Какие бывают тексты? Дать представление о разных типах текстов, показать, что выбор типа текста обусловлен целью автора. | Виды текстов | Научатся определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов. | Регулятивные.  Развить речь при составлении устного рассказа.  Познавательные.  Различать типы текстов и обосновывать свое суждение.  Коммуникативные.  Формулировать собственное мнение. | Осознавать ценность родного языка. |
| 14. | Главный помощник в общении – родной язык. | Для чего нужно владеть речью? Создать наглядно-образное представление о структуре языка. Показать необходимость владения языком для успешного общения. | Речь, язык | Формулировать значение «речь», «язык» | Регулятивные.  Выполнять учебное задание.  Познавательные.  Обосновывать необходимость значения букв для передачи устной речи на письме.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речь для представления результата. | Проявлять осознанное желание учиться. |
| 15. | Богатства языка. | Функции языка – возможность выражать мысли, получать информацию, вызывать у людей добрые чувства. | Алфавит, язык, речь | Оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации. | Регулятивные.  Исправлять ошибки в учебном тексте.  Познавательные.  Определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные для партнера высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 16. | Контрольная работа по разделу «Мир общения» | Правильно писать безударные гласные в корне слова, парные согласные, знать, какой должна быть речь. |  | Выполнять задания самостоятельно. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. | Осознанное выполнение работы. |
| 17. | Работа над ошибками. | Усвоить правило написания трудных слов,. |  | Понимают причину допущенных ошибок. | Регулятивные.  Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания при выполнении задания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речь для представления результата. | Проявлять интерес и воображение в процессе создания работы. |
|  |  | РАЗДЕЛ «ЗВУКИ И БУКВЫ». | СЛОГ. | УДАРЕНИЕ.» |  |  |
| 18. | Гласные и согласные звуки и буквы. | Чем отличается звук от буквы? Различать звуки и буквы, рассказывать о них. Выделять буквы парных согласных звуков. | Звук, буква, гласная, согласная | Выполнять звуко-буквенный анализ | Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре.  Познавательные. Соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные. Комментировать учебные действия при выполнении задания. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 19. | Алфавит. Роль алфавита. | Для чего ужен алфавит? Актуализировать знания об алфавите. | алфавит | Писать слова в алфавитном порядке. | Регулятивные. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  Познавательные.  Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков.  Коммуникативные.  Строить понятные для партнера высказывания. | Проявляют интерес к изучению темы. |
| 20. | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи. | Узнать разницу в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков. | Гласные, согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие. | Понимают роль звуков. Узнают, что согласные в большей степени позволяют узнать слово. | Регулятивные. Анализировать звук и давать характеристику.  Познавательные. Анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Комментировать учебные действия. | Проявляют интерес к изучению темы. |
| 21. | Соотношение «звук-буква» в словах. | Сформировать представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и написании. | Орфограмма, звук, буква | Писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. | Регулятивные. Различать произношение и написание слова.  Познавательные. Определять различие в произношении и написании слов и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Комментировать учебные действия. | Оценивать результат выполнения учебного задания. |
| 22. | Правописание безударных гласных, парных согласных | Как писать безударную гласную? Развивать орфографическую зоркость учащихся при определении «ошибкоопасных» мест: написание букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных звуков ( в конце слова). | Безударная гласная, звонкие, глухие. | Знают, как проверить написание буквы в слабой позиции. | Регулятивные. Писать орфограммы с словах.  Познавательные.  Определять различие в произношении и написании слов.  Коммуникативные.  Писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. | Осознанно выполнять задания. |
| 23. | Общение людей. Виды речи. | Для чего нужна речь? Показать значение правильно звучащей речи для успешного общения людей. | Речь, письменная, устная | Понимают значение правильно звучащей речи для успешного общения людей. | Регулятивные. Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи.  Познавательные. Учатся произносить скороговорки.  Коммуникативные.  Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. | Проявляют интерес к учебе. |
| 24. | Звук [й] и буква Й. | Показать различия гласного звука [и] и согласного звука [ й’]. | Йотированнные гласные | Различают гласный звук [и], и согласный [й’]. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й. | Регулятивные. Контролировать процесс выполнения учебного задания.  Познавательные. Строить речевое высказывание в устной и письменной речи.  Коммуникативные. Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Проявляют интерес к учебе. |
| 25 | Перенос слов с буквой Й в середине слова. | Что такое перенос слова? Научить переносить слова с буквой й. | Перенос слов | Писать слова с буквой й, выполнять деление для переноса. | Регулятивные. Выполнять учебное задание.  Познавательные.  Определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение.  Коммуникативные.  Комментировать учебные действия при выполнении задания. | Оценивать результат учебной деятельности. |
| 26. | Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи». | Развивать речь учащихся при составлении предложений-советов, рассказа по рисунку, при изложении по сказке К.Ушинского. | Текст, изложение. | Умеют озаглавливать рисунки. Могут объяснить, почему к тексту подходит данная пословица. Могут работать с текстом, найти ответ и записать ответ целиком. | Регулятивные.  Контролировать процесс выполнения учебного задания.  Познавательные.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Коммуникативные.  Комментировать собственное действие. | Соотносить результат учебной деятельности |
| 27. | Звук [э] и буква Э. | Правильно произносить и писать слова с буквой э. | Звук и буква э. | Умеют составлять рассказ по картинке и опорным словам. | Регулятивные.  Работать со словами, содержащими букву э.  Познавательные.  Развивать речь учащихся при составлении рассказа по вопросам и опорным словам.  Коммуникативные.  Контролировать процесс написания слов с буквой э. | Осознанно выполнять задания. |
| 28. | Написание слов с буквой Э. | Работать над произношением согласных звуков перед звуком [э]. | Заглавная буква | Умеют правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э. | Регулятивные.  Определяют случаи употребления заглавной буквы Э.  Познавательные.  Определяют способ деления слов на слоги с буквой э.  Коммуникативные.  Формулировать собственное мнение. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 29. | Твердые и мягкие согласные звуки. | Как различать парные согласные звуки? Систематизировать знания детей о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках. | Твердые, мягкие согласные. | На основе произношения различают твердые и мягкие согласные звуки. | Регулятивные.  Выполнять учебное действие в соответствии с целью.  Познавательные.  Классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать собственное мнение. | Проявлять интерес к учебной деятельности. |
| 30. | Обозначение твердых и мягких звуков на письме. | Как на письме обозначать твердые и мягкие согласные? Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв е, ё, и, ю, я. | Гласные буквы ё, е, и, я, ю. | Знают, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного. | Регулятивные.  Выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью.  Познавательные.  Определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах.  Коммуникативные.  Формулировать собственное мнение. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 31. | Волшебный мягкий знак. | Для чего нужен мягкий знак? Закрепить навык употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Мягкий знак | Понимают, какую роль играет мягкий знак в слове. | Регулятивные.  Ориентироваться в разных способах выполнения задания.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речь для представления результата. | Осознано выполнять задания. |
| 32. | Перенос слов с мягким знаком. | Повторить правила переноса слов с мягким знаком. | Мягкий знак, перенос слов. | Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Формулировать собственное мнение. | Соотносят результат с поставленной целью |
| 33. | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю,Я, И. | Закрепить навык употребления гласных букв для обозначения твердости и мягкости предшествующих согласных. | Твердые и мягкие согласные | Знают два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание.  Познавательные.  Определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я.  Коммуникативные.  Формулировать речевое высказывание. | Проявляют интерес к изучаемой теме. |
| 34. | Твердые и мягкие согласные звуки. | Различать функции гласных букв и, е, ё, я,ю. | Твердые и мягкие согласные | Понимают роль твердых и мягких согласных в различении слова. | Регулятивные.  Сопоставляют два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме.  Познавательные.  Обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать собственное мнение. | Проявляют интерес к изучаемой теме. |
| 35. | Обозначение мягких согласных звуков на письме. | Сопоставить два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме. |  | Умеют грамотно списывать текст. Определяют способ обозначения мягких согласных звуков на письме. | Регулятивные.  Выполнять учебное действие в соответствии с целью.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания при создании карты города Звукобуквограда.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речь для представления результата. | Проявляют творческий интерес. |
| 36. | Две функции букв Ё, Е, Ю, Я, И. | Разграничить две функции букв Е, Ё, Ю , Я, И. | Йотированные буквы. | Могут определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы. | Регулятивные.  Ориентироваться в разных способах выполнения задания.  Познавательные.  Определять две функции гласных буквой и, ё, е, ю, я.  Коммуникативные.  Формулировать речевое высказывание. | Проявляют творческий интерес |
| 37. | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. | Закрепить навык обозначения мягкости согласных звуков на письме. Закрепить умение различать две функции букв Е, Ё, Я, И, Ю. | Йотированные буквы. | Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание.  Познавательные.  Классифицировать слова по заданному признаку.  Коммуникативные.  Формулировать речевое высказывание. | Желание выполнять учебное задание. |
| 38. | Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм. | Формировать навык орфоэпически верного произношения слов. Познакомить с правильным употреблением слов-паронимов. | Слова-паронимы. | Различают слова-паронимы. | Регулятивные.  Выполняют учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные.  Используют приобретенные знания.  Коммуникативные.  Формулируют речевое высказывание. | Проявляют интерес к изучению темы |
| 39. | Шипящие согласные звуки. | Что такое шипящие согласные? Вспомнить понятие «шипящие согласные звуки». | Шипящие согласные звуки | Знают, что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным. | Регулятивные. Выполняют учебное задание в соответствии с планом.  Познавательные. Используют приобретенные знания.  Коммуникативные. Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога. | Проявляют интерес к уроку. |
| 40. | Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. | Закрепить навык правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ. | Шипящие согласные звуки | Умеют применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные. | Регулятивные. Выполняют учебное задание.  Познавательные. Определяют основание для написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, обосновывают свое мнение.  Коммуникативные.  Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога. | Осознанно выполняют задания. |
| 41. | Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. | Развивать речь учащихся при изменении слов – названий предметов по числам. Стимулировать интерес к пословице как источнику жизненной мудрости. | ЖИ-ШИ пиши с буквой И. | Правильно пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ | Регулятивные. Контролировать результат выполнения учебного задания. .  Познавательные. Раскрывают смысл пословиц и обосновывают свое мнение.  Коммуникативные. Комментировать собственные действия при выполнении задания. | Проявляют интерес к высказываниям, которые содержат пословицы. |
| 42. | Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Закрепить навык правописания буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Написание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Знают правописание слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Умеют подбирать проверочные слова в случаях безударного написания сочетаний ЧА-ЩА. | Регулятивные. Ориентироваться в разных способах выполнения задания.  Познавательные. Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Комментировать собственное мнение. | Проявляют интерес к уроку |
| 43. | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Научить разграничивать случаи ударного и безударного употребления орфограммы. Развивать навыки общения при инсценировке. |  | Находят в словах орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, умеют правильно их писать. Знают слова речевого этикета. | Регулятивные.  Ориентироваться в разных способах выполнения задания.  Познавательные.  Определять основание для написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и обосновывают свое мнение.  Коммуникативные. Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Проявляют интерес |
| 44. | Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками. | Закрепить навык написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Шипящие согласные звуки | Писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩЧ, ЧУ-ЩУ, используя правило. | Регулятивные. Контролировать результат выполнения учебного задания.  Познавательные. Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные. Формулировать речевое высказывание при работе в паре. | Осознано выполняют задания. |
| 45. | Шипящие согласные звуки. | Способствовать активному употреблению учащимися слов с изученными орфограммами в письменной речи. | Шипящие согласные звуки | Выделяют слова с изученными орфограммами, умеют их правильно записывать. | Регулятивные.  Выполняют задание в соответствие с целью  Познавательные.  Выполняют учебное задание в соответствие с планом.  Коммуникативные.  Формулируют понятые высказывания. | Оценивают результат с поставленной целью |
| 46. | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. | Формировать умение орфографически верно записывать эти буквосочетания | Буквосочетания ЧК,ЧН, ЩН | Понимают, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака. | Регулятивные.  Выполнять учебное действие в соответствие с целью  Познавательные.  Определять основание для написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН.  Коммуникативные.  Формулировать собственное мнение. | Соотносить результат с поставленной целью |
| 47. | Учимся писать изложение. | Развивать речь детей при подготовке к изложению текста и написании изложения. | Изложение, текст, заголовок, план | Умеют писать изложение по плану. | Регулятивные.  Контролировать результат выполнения учебного задания.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Формулировать понятые высказывания. | Оценивать результат учебной деятельности |
| 48. | Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК,ЧН, ЩН» | Проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными |  | Умеют писать под диктовку. | Регулятивные.  Контролировать результат выполнения учебного задания.  Познавательные. Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные  Планировать учебное действие в соответствии с заданной целью. | Соотносить результат с поставленной целью. |
| 49. | Работа над ошибками. | Провести работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  | Умеют объяснить причину допущенной ошибки. | Регулятивные.  Выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Формулировать собственное мнение. | Оценивать результат учебной деятельности |
| 50. | Правила деления слов на слоги | Для чего нужно делить слова на слоги? Повторить правила деления слов на слоги. | Слог, перенос | Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Знают правила деления слова на слоги. | Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Познавательные. Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 51. | Слог. Перенос слов. | Отрабатывать навык деления слов на части для переноса. Развивать внимание детей при нахождении неверных вариантов переноса слов, при нахождении еще не изученных правил. | перенос | Умеют делить слова для переноса с одной строки на другую | Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре.  Познавательные. Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Комментировать собственные действия при выполнении задания. | Проявлять интерес к оформлению правильного ответа на уроке в сказочной «Лесной школе». |
| 52. | Закрепление изученного материала. | Актуализировать знания о делении слова на слоги, о переносе слова по слогам. | Перенос, слог | Знают правила деления слов для переноса и умеют их применять при письме. | Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания.  Познавательные. Выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 53. | Ударение. | Что такое ударение? Показать смыслоразличительную функцию ударения на примере слов-омографов. Показать, как важно орфоэпически верно произносить слова при общении с людьми. | Слова-омографы, ударение | Правильно произносят слова и умеют обозначать ударный слог на письме. Знают, что ударение падает на гласный звук. | Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Познавательные. Определять постановку ударения на примере слов-омографов.  Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания. | Оценивать результат своей деятельности |
| 54. | Ударение. Ударный слог. | Закрепить навык нахождения ударного слога в словах. Показать особенность буквы Ё. | Ударение, ударный слог | Знают, как произносится ударный слог. Понимают, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах. | Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре.  Познавательные.  Различать букву, которая всегда обозначает ударный звук.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изученной теме |
| 55. | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков. Развивать умение находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова. | Безударная гласная | Знают, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать. | Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания.  Познавательные. Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Комментировать собственные действия при выполнении задания. | Оценивать результат своей деятельности. |
| 56. | Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е е. | Познакомить с разными способами проверки изучаемой орфограммы. Активизировать словарный запас при подборе проверочных слов. | Безударная гласная, проверяемая ударением | Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е | Регулятивные. Проверять безударную гласную используя алгоритм.  Познавательные.  Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Комментировать собственные действия при выполнении задания. | Оценивать свой результат |
| 57. | Родственные слова. | Родственные слова – что это? Обратить внимание на смысловую связь родственных слов, развивать речь учащихся при составлении текста на заданную тему. | Родственные слова | Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных | Регулятивные. Выполнять задание с поставленной целью.  Познавательные. Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы». |
| 58. | Смысловая связь в родственных словах. | Обратить внимание на смысловую связь родственных слов. | Родственные слова, безударная гласная | Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Познавательные.  Выбирать вариант выполнения задания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат своей деятельности |
| 59. | Правописание безударных гласных. | Развивать умение подбирать проверочные слова. | Безударная гласная | Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции. | Регулятивные. Планировать свое действие в соответствии с учебным заданием.  Познавательные.  Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение. | Оценивать свою работу |
| 60. | Урок-игра «Знатоки русского языка» | Актуализировать знания о гласной ударной и безударной. | Гласная ударная, безударная | Умеют подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с известным правилом.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы».  Коммуникативные.  Комментировать собственное мнение. | Проявлять интерес к изучаемой теме |
| 61. | Безударные гласные, непроверяемые ударением. | Показать отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением. | Безударная гласная непроверяемая ударением | Понимают, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Знают, как можно проверить правильность написания таких слов. | Регулятивные.  Писать слова с проверяемой и непроверяемой гласной.  Познавательные.  Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Выполнять взаимопроверку учебного задания. | Проявлять творческое отношение к процессу создания письма. |
| 62. | Написание непроверяемых безударных гласных | Формировать потребность в обращении к орфографическому словарю при написании слов с непроверяемым написанием. | Непроверяемое написание | Умеют правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с известным правилом.  Познавательные.  Выбирать вариант выполнения задания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Представлять результат своей деятельности |
| 63. | Правописание слов с двумя безударными гласными. | Формировать умение проверять слова с двумя безударными гласными. | Безударная гласная | Знают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова. | Регулятивные.  Проверять правильность выполненного задания при работе в паре.  Познавательные.  Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Оценивать результат своей деятельности |
| 64. | Слова с двумя безударными гласными. | Активизировать навыки работы с орфографическим словарем. Развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию. | Безударные гласные, орфографический словарь | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют пользоваться орфографическим словарем. | Регулятивные.  Проверять правильность выполненного задания при работе в группе.  Познавательные.  Формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение.  Коммуникативные.  Комментировать собственные мнения. | Проявлять интерес к изучаемой теме |
| 65. | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме». | Проверить уровень усвоения темы «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» |  | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют подбирать проверочные родственные слова. | Регулятивные.  Выполнять задание в соответствии с целью  Познавательные.  Выбирать вариант выполнения задания.  Коммуникативные.  Комментировать собственные действия при выполнении задания. | Оценивать результат своей деятельности |
| 66. | Работа над ошибками. | Развивать внимание при записи слов по рисункам, развивать мышление при отгадывании загадок | Словарный диктант | Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка. | Регулятивные.  Проверять правильность выполненного задания при работе в группе.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания в практической деятельности.  Коммуникативные.  Представлять результат своей деятельности. | Адекватно оценивать свою деятельность |
| 67. | Звонкие и глухие согласные звуки. | Как отличить звонкие и глухие согласные? Вспомнить различия между звонкими и глухими согласными звуками. Пояснить, почему парные по звонкости-глухости согласные в конце слова – это орфограмма. | Звонкие и глухие согласные, парные согласные | Знают отличие звонких согласных от глухих согласных звуков. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с целью  Познавательные.  Объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать высказывание, используя термины. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 68. | Парные согласные. | Продолжить формирование представления о единообразном написании слов. Показать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи. | Парный согласный звук, парный согласная буква | Знают парные согласные звуки и умеют их проверять на письме. | Регулятивные. Использовать алгоритм проверки и написания парных согласных  Познавательные.  Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная». |
| 69. | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. | Показать разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой. | Звонкие, глухие согласные | Знают разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с целью  Познавательные.  Определять слова со звонкой и глухой согласной.  Коммуникативные.  Формулировать высказывания. | Создают группы карточек из слов, оканчивающихся на одинаковую букву. |
| 70. | Непарные по звонкости-глухости согласные. | Выяснить, почему непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо. | Непарные согласные | Знают, что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки. | Регулятивные.  Выполнять задание в соответствии с целью.  Познавательные.  Выбирать вариант выполнения задания.  Коммуникативные.  Формулировать высказывания, используя термины. | Оценивать результат своей деятельности |
| 71. | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова. | Научить находить и проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. | Парные согласные | Знают разные способы проверки парных согласных. | Регулятивные.  Использовать алгоритм проверки и написания парных согласных.  Познавательные.  Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятное для товарища высказывание и обосновывать свое мнение. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 72. | Способы проверки парных согласных в середине слова. | Показать способ проверки парных согласных по звонкости-глухости согласных в середине слова. | Парные согласные | Знают, что существительные с парными согласными можно проверить словами-глаголами. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные.  Определять слова со звонкой и глухой согласной.  Коммуникативные.  Представлять результат своей деятельности. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 73. | Закрепление пройденного материала | Повторить изученные орфограммы, правила написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, способы проверки | Безударная гласная, парные согласные, непарные согласные, звонкие, глухие согласные | Знают правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. | Регулятивные.  Выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Формулировать высказывания. | Проявлять желание помочь соседу |
| 74. | Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». | Активизировать словарный запас при подборе проверочных слов. |  | Знают правила написания безударных гласных, парных согласных. Умеют правильно подбирать проверочные слова. | Регулятивные.  Выполнять задание в соответствии с целью.  Познавательные.  Выбирать вариант выполнения задания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять творческое отношение к процессу создания лото из слов с парной согласной для учеников «Лесной школы». |
| 75. | Слова с удвоенными согласными | Сформулировать представление о словах с удвоенными согласными. | Удвоенные согласные | Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с поставленной целью  Познавательные.  Анализировать написание слов с удвоенной согласной.  Коммуникативные.  Формулировать высказывание. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 76. | Правила переноса слов с удвоенными согласными. | Познакомить с правилами переноса слов с удвоенными согласными. | Удвоенные согласные | Умеют слова с удвоенными согласными делить для переноса. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Познавательные.  Образовывать слова с удвоенными согласными.  Коммуникативные.  Формулировать высказывание, используя термины. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 77. | Правописание слов с удвоенными согласными. | Закрепить умение правильно писать слова с удвоенными согласными. Развивать речь при составлении рассказа по рисунку. | Удвоенные согласные | Умеют правильно писать слова с удвоенными согласными | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные.  Определять слова, в которых есть удвоенная согласная.  Коммуникативные.  Формулировать высказывание. | Проявлять творческое отношение к заданиям |
| 78. | Непроизносимая согласная. | Научить использовать словарные слова с непроизносимыми согласными. | Непроизносимая согласная | Знают о словах с непроизносимой согласной, знают способы проверки слов с непроизносимой согласной. | Регулятивные.  Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.  Познавательные.  Строить предложения со словами с непроизносимой согласной.  Коммуникативные.  Формулировать понятное для партнера высказывание. | Оценивать результат своей деятельности |
| 79. | Причины появления непроизносимых согласных в словах. | Объяснить причины появления непроизносимых согласных в словах. Закрепить умение распознавать изученную орфограмму. | Непроизносимая согласная | Знают причину появления в языке слов с непроизносимыми согласными. Умеют слова с непроизносимыми согласными делить для переноса. | Регулятивные.  Проверять задание и вносить корректировку.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Выполнять учебное задание в соответствии с целью. | Оценивать результат своей деятельности |
| 80. | Правописание слов с непроизносимой согласной. | Выработать навык проверки изученной орфограммы. | Непроизносимая согласная | Умеют проверять изученные орфограммы | Регулятивные.  Выполнять задание в соответствии с целью.  Познавательные.  Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные для партнера высказывания. | Соотносить полученный результат с поставленной целью |
| 81. | Разделительный мягкий знак. | Углубить и систематизировать знания учащихся об употреблении разделительного мягкого знака. Развивать фонематический слух детей при восприятии слов с разделительным мягким знаком и без него. | Мягкий знак – показатель мягкости, разделительный мягкий знак | Знают, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Познавательные.  Определять в слове место написания разделительного ь и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 82. | Две функции мягкого знака в словах. | Разграничить две функции мягкого знака в словах. Отработать умение использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков. | Разделительный мягкий знак, мягкий знак | Знают, какие функции может выполнять мягкий знак в словах | Регулятивные.  Выполнять самопроверку учебного задания.  Познавательные.  Классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные для партнера высказывания с использованием терминов. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы |
| 83. | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. | Научить различать две функции ь: показатель мягкости согласного звука и разделительный. | Показатель мягкости, разделительный мягкий знак | Умеют использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Познавательные.  Классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные для партнера высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 84. | Написание поздравительного письма | Для чего нужны письма? Развивать речь учащихся при написании поздравительного письма. Показать, из каких частей должно состоять письмо. | Обращение, поздравление, пожелание, подпись | Знают, из каких частей должно состоять поздравительное письмо. Используют в речи слова с мягким знаком.  Могут писать письма по частым в соответствии с требованиями. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению письма.  Познавательные.  Различать части поздравительного письма и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Учитывать разные мнения и приходить а общему решению в совместной деятельности | Творчески отнестись к процессу создания поздравительного письма |
| 85. | Разделительный мягкий и твердый знаки. | Обратить внимание на наличие в русском письме разделительного твердого знака. Развивать фонематический слух при сравнении слов, написанных с разделительным твердым знаком и без него. | Разделительный твердый знак | Различают на слух слова с твердым и мягким разделительными знаками. | Регулятивные.  Проверять задание и вносить корректировки.  Познавательные.  Различать слова, в написании которых присутствует разделительный ь и ъ, обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Осознать собственные достижения при освоении учебной темы. |
| 86. | Написание объявления. | Что такое объявление? Познакомить с особенностями объявления. Научить составлять объявления. | Обращение, содержание, подпись | Знают особенности написания объявления. | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку учебного задания.  Познавательные.  Различать части объявлений и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Учитывать разные мнения и приходить к общему решению | Творчески отнестись к процессу создания объявления |
| 87. | Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | Проверить и систематизировать основные знания по изученному материалу. |  | Усвоили основные знания по изученному разделу. | Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным правилом.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания для выполнения задания.  Коммуникативные.  Представлять результат своей деятельности. | Оценивать результат учебной деятельности |
| 88. | Работа над ошибками. | Корректировать орфографические навыки. Систематизировать изученные орфограммы. |  | Понимают причину, по которой допустили ошибки в диктанте. | Регулятивные.  Выполнять учебное действие в поставленной целью.  Познавательные.  Выбирать вариант выполнения задания.  Коммуникативные.  Формулировать понятное для партнера высказывание. | Соотносить полученный результат с поставленной целью |
| 89. | Что рассказало слово | Воспитывать ценностное отношение детей к слову. Расширять словарный запас учащихся словами разных тематических групп. | слово | Понимают, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир. | Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Познавательные. Определять значение слова и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные для партнера высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 90. | Понятийное (обобщающее)  значение слова. | Формировать представление учащихся о понятийном (обобщающем) значении слова. | Понятийное значение слова, толковый словарь | Понимают, как трудно составить толковый словарь, дать точное определение каждому слову. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание.  Познавательные.  Определять значение слова и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные для партнера высказывания. | Проявлять положительное отношение к изучению темы. |
| 91. | Разновидности толковых словарей. | Словари для чего нужны? Закрепить представление детей о слове как двусторонней языковой единице. Прививать навыки работы с толковым словарем. | Толковый словарь | Проявляют интерес к толкованию слов. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарем.  Познавательные.  Распределять слова по тематическим группам.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 92. | Имена собственные и нарицательные. | Как пишется «фамилия»? Формировать представление детей об основном назначении (функции) имен собственных. | Имена собственные, имена нарицательные | Имеют представление о различии имен собственных и нарицательных | Регулятивные.  Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  Познавательные.  Определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные для партнера высказывания. | Проявлять положительное отношение к изучению темы. |
| 93. | Правописание имен собственных | Закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных. | Имена собственные, имена нарицательные | Умеют подбирать нужные имена нарицательные. Знают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Познавательные.  Объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания, используя термины. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |
| 94. | Имена собственные и нарицательные. | Показать разную степень мотивированности кличек животных и имен людей. Развивать мышление при составлении омонимичных имен собственных и нарицательных. | Имена собственные, имена нарицательные | Понимают разную степень мотивированности кличек и имен людей | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Познавательные.  Объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Творчески отнестись к процессу оформления правильных для понимания устных и письменных высказываний. |
| 95. | Слова с несколькими значениями | Что называют многозначные слова? Научить определять многозначные слова и обосновывать свое мнение. | Многозначные слова | Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определенным признакам. | Регулятивные.  Проверять учебное задание и вносить корректировку.  Познавательные.  Определять многозначные слова и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные для партнера высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 96. | Многозначные слова. | Научить определять конкретное значение многозначного слова в речевом употреблении. | Многозначные слова | Знают, какие слова называют многозначными. Умеют приводить примеры многозначных слов. | Регулятивные.  Проверять учебное задание и вносить корректировку.  Познавательные.  Различать однозначные и многозначные слова.  Коммуникативные.  Формулировать понятные для партнера высказывания. | Проявлять положительное отношение к изучению темы. |
| 97. | Роль слов с переносным значением. | Показать роль слов с переносным значением в речи. | Переносное значение | Понимают роль слов с переносным значением в речи. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Познавательные.  Строить предложения с многозначными словами.  Коммуникативные.  Согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять творческое отношение к процессу корректировки письма. |
| 98. | Слова похожие, но разные (омонимы) | Что такое омонимы? Углубить знания о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению. Показать роль омонимов в речи. | омонимы | Понимают роль омонимов в речи, умеют их использовать. Знают отличие омонимов от многозначных слов. | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания.  Познавательные.  Определять в тексте омонимы и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 99. | Слова, близкие по значению (синонимы). | Что такое синонимы? Углубить знания о словах, близких по значению. Показать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности). | синонимы | Понимают возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспресссивной окрашенности). | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания.  Познавательные.  Определять синонимы и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результатов. | Проявлять положительное отношение к изучению темы. |
| 100. | Использование синонимов в речи. | Выработать навык коммуникативно оправданного использования синонимов в речи. Познакомить с синонимами – словами речевого этикета. | синонимы | Понимают, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения. | Регулятивные.  Соотносить учебные задания.  Познавательные.  Определять синонимы и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.Выполнять взаимопроверку. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 101. | Роль синонимов в речи. | Показать, что синонимы помогают более точно выразить мысль или чувства, избежать повторения одного и того же слова. | синонимы | Понимают, что синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и того же слова. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат свое деятельности |
| 102. | Слова, противоположные по значению (антонимы) | Что такое антонимы? Расширить знания от антонимах, обогатить речь антонимами разных частей речи | антонимы | Понимают роль антонимов в речи. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание.  Познавательные.  Определять антонимы и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявляют интерес к изучению темы |
| 103. | Закрепление изученного материала. | Систематизировать знания о синонимах, антонимах, омонимах. | Синонимы, антонимы, омонимы | Выделяют синонимы, антонимы, омонимы. Понимают их роль в речи. | Регулятивные.  Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  Познавательные.  Определять различия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Адекватно взаимодействовать в паре для представления результата. | Оценивать результат своей деятельности |
| 104. | Устойчивые сочетания слов | Что такое фразеологизмы? Показать выразительные возможности фразеологических оборотов. Обогатить речь детей фразеологизмами. | фразеологизмы | Понимают выразительные возможности фразеологических оборотов, используя их в письменной и устной речи. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с планом.  Познавательные.  Определять фразеологизмы в тексте и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 105. | Тематические группы слов. | Как объединить слова в группы? Научить определять признак для объединения слов в тематическую группу и обосновывать свое мнение. | Тематические группы слов | Умеют классифицировать слова на группы на основе лексического значения | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания.  Познавательные.  Определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать высказывания, мнение, используя термины. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 106. | Обобщение изученного материала. | Активизировать словарный запас и обогащать его словами разных тематических групп. | Тематические группы слов | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Могут выделять в словах тематические группы. | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку выполненного задания.  Познавательные.  Подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать высказывания в рамках учебного диалога. | Оценивать результат своей деятельности |
| 107. | Повторение раздела «Слово и его значение». | Систематизировать полученные знания по лексике. |  | Усвоили материал по данному разделу. | Регулятивные.  Выполнять задания в соответствии с цель.  Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать в речи средства для представления результата. | Соотносить полученный результат с поставленной целью |
| 108. | Контрольный тест. | Проверить степень усвоения материала по разделу «Слово и его значение». |  | Умеют самостоятельно выполнять тестовые работы. | Регулятивные.  Выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат свое деятельности |
| 109. | Как собрать и разобрать слово | Что такое морфема? Дать общее представление о морфемном составе слова и о единообразном написании морфем | Морфема, корень, родственные слова | Знают, что такое корень слова, родственные слова. Умеют выделять корень в слове. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные.  Определять группу родственных слов.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Проявлять интерес  К изучению темы |
| 110. | Морфемный состав слова | Что такое корень? Где он встречается? Учить выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней. | Морфема, корень, родственные слова | Знают о единообразном написании одной и той же морфемы в родственных словах. | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Познавательные.  Определять части слова и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания в рамках учебного материала. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 111. | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | Закрепить умение выделять корень в родственных словах. Научить разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Корень, однокоренные слова. | Разграничивают родственные слова и слова с омоничными корнями. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные.  Определять группу однокоренных слов и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Оценивать результат своей деятельности |
| 112. | Правописание однокоренных слов. | Для такое однокоренные слова? Развивать навык правильного написания букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов. | Однокоренные слова, шарада | Знают, как проверить написание безударного гласного в корне слова. | Регулятивные.  Выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные.  Разгадывать шараду и обосновывать свое суждение.  Коммуникативные.  Согласовывать позиции и находить общее решение. | Творческое отношение к процессу разгадывания шарады |
| 113. | Правописание безударных гласных звуков в корне слова | Формировать умение подбирать родственные слова для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова. | Однокоренные слова, родственные слова, корень | Умеют правильно подбирать проверочные родственные слова. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные.  Определять группу однокоренных слов.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 114. | Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова». | Определить уровень усвоения детьми орфограммы «Безударные гласные в корне слова» | Безударная гласная, родственные слова, однокоренные слова, корень | Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные проверочные слова. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с алгоритмом.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Соотносить полученный результат с поставленной целью |
| 115. | Работа над ошибками. | Объяснить допущенные в проверочной работе ошибки. |  | Понимают причины допущенных ошибок, осознают необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову. | Регулятивные.  Проверять задание вносить корректировку.  Познавательные.  Выполнять взаимопроверку учебного задания.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |
| 116. | Повторение изученного. | Повторить правило проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова и в середине слова перед другими согласными. Вспомнить правила проверки слов с непроизносимыми согласными. | Парные согласные, непроизносимые согласные, звонкие-глухие согласные | Знают, что при письме необходимо проверять написание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных | Регулятивные.  Писать слова с парной согласной и непроизносимой согласной.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 117. | Правописание слов с изученными орфограммами | Закрепить представление о единообразном написании корня слова. Показать роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | Парные согласные, непроизносимая согласная, безударная гласная | Понимают роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с алгоритмом.  Познавательные.  Выполнять взаимопроверку учебного задания.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Оценивать результат своей деятельности |
| 118. | Приставка. | Для чего нужна приставка? Сформировать представление о приставке как значимой части слова. Начать работа над «Копилкой приставок». | приставка | Знают, что приставка является значимой частью слова и понимают роль приставки в образовании новых слов. | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить корректировку.  Познавательные.  Определять функцию приставки в слове и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень». | Проявляют интерес к изучению темы |
| 119. | Употребление разделительного твердого знака. | Познакомить с правилом употребления разделительного твердого знака. | Разделительный твердый знак | Знают правила употребления разделительного твердого знака. | Регулятивные.  Писать слова с разделительным твердым знаком.  Познавательные.  Определять случаи  Написания в словах разделительного твердого знака.  Коммуникативные.  Формулировать понятное высказывание в рамках учебного диалога. | Оценивать результат своей деятельности |
| 120. | Разделительный твердый и мягкий знак. | Разграничить случаи употребления разделительных твердого и мягкого знаков. Научить школьников конструировать слова из данных морфем. | Разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак | Правильно пишут слова с разделительным твердым знаком. | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку учебного задания.  Познавательные.  Определять случаи написания в словах разделительных Ъ и Ь и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятное высказывание. | Соотносить полученный результат с поставленной целью. |
| 121. | Суффикс. | Для чего нужен суффикс? Дать представление о суффиксе как значимой части слова. Показать роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образования новых слов. | суффикс | Знают, что суффикс – это значимая часть слова. | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить коррективы.  Познавательные.  Определять суффиксы в словах и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс». | Адекватно представлять результат своей деятельности |
| 122. | Роль суффиксов в речи. | Развивать умение определять значения суффиксов в словах. Выработать умение составлять слова с предложенными суффиксами. | суффикс | Умеют определять значение суффикса в словах. Составляют слова с предложенными суффиксами. | Регулятивные.  Проверять учебное задание и вносить корректировку.  Познавательные.  Определять значение суффикса в слове и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Адекватно представлять результат своей деятельности |
| 123. | Окончание. | Окончание ? Создать представление об окончании как изменяемой части слова, показать роль окончания при связи слов в предложении. Способствовать выработке правильного употребления окончаний в устной и письменной речи. | окончание | Знают, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. | Регулятивные.  Проверять задание и вносить коррективы.  Познавательные.  Определять роль окончания в слове и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятное высказывание, используя термины «корень»,»суффикс», «Окончание», «приставка». | Проявлять интерес к изучению темы |
| 124. | Состав слова (обобщение знаний). | Обобщить знания о частях слова. Закрепить умение проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем. | Состав слова | Умеют проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с самопроверкой.  Познавательные.  Изменять форму слова.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Проявлять творческое отношение к процессу отгадывания шарады. |
| 125. | Контрольная работа по разделу «Состав слова». | Определить уровень усвоения темы, уровень сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения. |  | Усвоили учебный материал, умеют выделять морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения. | Регулятивные.  Выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  Познавательные.  Выбирать вариант выполнения задания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат учебной деятельности |
| 126. | Работа над ошибками. | Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, определять орфограмму. Повторить правило разбора слова по составу. Подбирать однокоренные слова к данным. |  | Осознают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, как избежать ошибок в работе. | Регулятивные.  Выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания.  Коммуникативные.  Адекватно представлять результат своей деятельности. | Оценивать результат своей деятельности |
| 127. | Что такое части речи. | Заложить основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи. Создать образное представление о языке как о четко организованной структуре. | Части речи | Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств, эти группы принято называть частями речи. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание, используя алгоритм.  Познавательные.  Определять часть речи и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 128. | Части речи. | Что такое части речи? Показать роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. Развивать речь учащихся при составлении предложений по опорным словам разных частей речи. | Части речи | Знают, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание.  Познавательные.  Определять части речи и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 129. | Общие признаки слов. | Активизировать умение различать слова разных частей речи по вопросу. | Части речи | Умеют различать слова разных частей речи по вопросам. | Регулятивные.  Определять части речи..  Познавательные.  Распределять слова по группам, используя вопрос.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |
| 130. | Имя существительное. | Что называем одушевленными и неодушевленными предметами? Ввести понятие «имя существительное». Показать различия между одушевленными и неодушевленными существительными. | Имя существительное, неодушевленное, одушевленное | Знают различия между неодушевленными и одушевленными именами существительными. | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку учебного задания.  Познавательные.  Определять имена существительные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины одушевленные и неодушевленные. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 131. | Составление словосочетаний с именами существительными. | Расширить представление о категории одушевленности-неодушевленности имен существительных. | Имя существительное, одушевленное, неодушевленное | Выделяют из группы слов имена существительные.  Используют в речи имена существительные в нужном падеже. | Регулятивные.  Проверять задание и вносить коррективы.  Познавательные.  Строить предложения, используя имена существительные – одушевленные, неодушевленные.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 132. | Собственные и нарицательные имена существительные. | Для чего нужно различать имя собственное и нарицательное? Закрепить навык употребления заглавной буквы в именах собственных. | Имя существительное, собственное, нарицательное | Различают собственные и нарицательные существительные, знают различие в их написании. | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку и вносить коррективы.  Познавательные.  Строить предложения, используя имена существительные собственные и нарицательные.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 133. | Правописание собственных имен существительных. | Научить различать мотивированные и немотивированные имена существительные. Развивать речь при образовании разных вариантов личных имен. | Собственное, нарицательное | Владеют навыками речевого этикета при использовании личных имен. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные.  Строить предложения.  Коммуникативные.  Выполнять взаимопроверку учебного задания. | Оценивать результат своей деятельности |
| 134. | Употребление заглавной буквы в именах собственных. | Обратить внимание на стилистические цели употребления заглавной буквы. Формировать навыки речевого этикета при использовании личных имен. | Имена собственные, нарицательные | Усвоили правописание имен собственных. Знают такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные.  Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |
| 135. | Категория числа имени существительного | Познакомить с категорией числа имени существительного. | Единственное, множественное число | Умеют определять число имен существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные.  Строить предложения, используя имена существительные в единственном и множественном числе.  Коммуникативные.  Формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины. | Проявляют интерес к изучению темы |
| 136. | Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа | Работать над верным употреблением имен существительных, имеющих вариативные формы окончаний. Развивать речь и логическое мышление при подборе обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения». | Единственное, множественное число | Знают в форме какого числа могут употребляться имена существительные. Умеют образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с поставленной целью.  Познавательные.  Определять имена существительные.  Коммуникативные.  Согласовывать позиции и находить общее решение. | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| 137. | Проверочная работа по теме: «Имя существительное». | Систематизировать знания об имени существительном. Определить уровень усвоения темы. |  | Могут рассказать об имени существительном как части речи. Знают функциональные различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными, собственными и нарицательными | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные.  Формулировать высказывания в рамках учебного диалога.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата. | Оценить результат своей деятельности |
| 138. | Глагол | Что такое глагол? Для чего нужен? Дать представление о глаголе как части речи. | глагол | Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи. | Регулятивные.  Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.  Познавательные.  Отличать глаголы от других частей речи.  Коммуникативные.  Формулировать высказывания. | Проявляют интерес к изучению темы |
| 139. | Тематические группы глаголов. | Расширить представление о тематических группах глаголов. | Глагол, тематические группы | Знают, что могут обозначать глаголы. Пополнили словарный запас школьников подбором глаголов разных тематических групп. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные.  Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать свое мнение. | Проявляют интерес к изучению темы |
| 140. | Изменение глаголов по числам. | Наблюдать за изменением глаголов по числам. Развивать грамматически верную речь при трансформации предложений, связанной с изменением формы числа глагола. | Глагол, единственное и множественное число | Осознают коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия в соответствии с планом.  Познавательные.  Строить предложения с глаголами единственного и множественного числа и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Согласовывать позиции и находить общее решение. | Осознание собственных достижений |
| 141. | Глаголы и нормы речевого этикета. | Что такое речевой этикет? Формировать представление о коммуникативной важности грамотного сочетания слов в предложении. Развивать умение руководствоваться нормами речевого этикета: вежливое обращение к взрослому. | Морфологические признаки, единственное, множественное число | Знают нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, используя глаголы множественного числа. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные.  Строить предложения со словами – различными частями речи.  Коммуникативные.  Формулировать высказывания. | Проявляют интерес к изучению темы |
| 142. | Изменение глаголов по временам | Как изменяются глаголы по временам? Наблюдать за изменением глаголов по временам. Формировать умение свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов. | Время глагола | Умеют свободно трансформировать текст, изменяя форму глагола времени глаголов. | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Познавательные.  Определять отличительные особенности частей речи.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата. | Проявляют интерес к изучению темы |
| 143. | Роль глагола в образовании предложения. | Показать организующую роль глагола в образовании предложений. Обобщить имеющиеся знания о глаголе. Закрепить умение находить глаголы в речи. | глагол | Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Согласовывать позиции и находить общее решение. | Оценивать результат своей деятельности |
| 144. | Проверочная работа по теме «Глагол». | Систематизировать знания о глаголе. |  | Умеют писать под диктовку тексты, изменять глаголы по числам и временам. | Регулятивные.  Выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные.  Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Соотносить полученный результат с поставленной целью |
| 145. | Работа над ошибками | Анализировать ошибки, допущенные в работе. |  | Умеют находить причины допущенных в работе ошибок. | Регулятивные.  Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Согласовывать позиции и находить общее решение. | Оценивать результат своей деятельности |
| 146. | Имя прилагательное | Что такое имя прилагательное? Дать представление об имени прилагательном как части речи. | Имя прилагательное | Имеют представление об имени прилагательном как части речи. | Регулятивные.  Проверять результат выполненного задания.  Познавательные.  Определять имя прилагательное и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать монологическое высказывание. | Проявляют интерес к изучению темы |
| 147. | Роль имен прилагательных в речи. | Какую роль имеют прилагательные в предложении? Показать роль имен прилагательных в речи. | Имя прилагательное | Знают роль прилагательных в речи. Обогатили словарный запас прилагательными разных тематических групп. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с поставленной цель.  Познавательные.  Строить предложения с именем прилагательным.  Коммуникативные.  Проверять результат выполненного задания. | Проявляют интерес к изучению темы |
| 148. | Число имени прилагательного. | Определить особенности согласования имен существительных и прилагательных по числам. Наблюдать за изменением имен прилагательных по числам. | Прилагательное, единственное и множественное число | Умеют находить имена прилагательные в речи. Знают, что число прилагательных и существительных в словосочетании совпадают. | Регулятивные.  Проверять результат выполненного задания.  Познавательные.  Строить предложения с именем прилагательным.  Коммуникативные.  Формулировать понятное для партнера высказывание. | Проявляют эмоционально-ценностное отношение к проблеме |
| 149. | Имена прилагательные тематических групп | Продолжить наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Обогащать речь именами прилагательными разных тематических групп, прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями. | Тематические группы | Знают, что прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные.  Определять отличительные черты частей речи.  Коммуникативные.  Формулировать монологическое высказывание. | Проявляют интерес к изучению темы |
| 150. | Сочинение-миниатюра. | Развивать образное мышление и речь детей при написании сочинения-миниатюры «Весеннее утро». | Сочинение-миниатюра | Умеют верно согласовывать имена прилагательные с менами существительными. Знают правописание ранее изученных орфограмм. | Регулятивные.  Проверять результат выполненного задания.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат своей деятельности |
| 151. | Части речи (обобщение знаний). | Показать возможности использования слов разных частей речи в тексте. | Части речи, существительное, глагол, прилагательное | Умеют определять части речи в связном тексте. Помнят основные различия между имена существительными, прилагательными и глаголами. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия в соответствии с целью.  Познавательные.  Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Согласовывать позиции и находить общее решение. | Оценивать результат своей деятельности |
| 152. | Словесные средства создания художественного образа | Организовать наблюдение за словесными средствами создания художественного образа. Развивать речь при составлении загадок, рассказа по рисунку. | Части речи | Знают возможности использования слов разных частей речи в тексте. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные.  Проверять результат выполненного задания.  Коммуникативные.  Формулировать монологическое высказывание. | Соотносить полученный результат с поставленной целью |
| 153. | Предлог | Предлог – это слово? Показать необходимость использования предлогов для связи в предложении и словосочетании. | предлог | Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. Знают особенности предлога как части речи. | Регулятивные.  Выполнять задание с поставленной целью.  Познавательные.  Определять предлоги и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать высказывание. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 154. | Правописание предлогов. | Как пишется предлог? Познакомить с правилом написания предлогов с другими словами. Развивать умение использовать предлоги в речи при составлении словосочетаний, редактировании текста. | предлог | Понимают, что орфографические правила призваны не затруднять, а облегчать написание слов и восприятие речи. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  Познавательные.  Определять способ написания предлогов.  Коммуникативные.  Формулировать высказывание. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 155. | Способы разграничения предлога и приставки. | Познакомить учеников со способом разграничения приставки и предлога. Подчеркнуть разницу в написании предлога и приставки. | Предлог, приставка | Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с предлогами. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные.  Различать предлоги приставки и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Согласовывать позиции и находить общее решение. | Оценивать результат своей деятельности |
| 156. | Литературные нормы употребления предлогов в речи. | Познакомить с литературными нормами употребления предлогов в речи. Формировать умение верно использовать предлоги в речи. | Предлог, приставка | Умеют правильно использовать предлоги в речи, знают о традиционном использовании предлогов в речи. | Регулятивные.  Исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.  Познавательные.  Определять предлоги приставки и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать свое мнение. | Оценивать результат своей деятельности |
| 157. | Контрольная работа по разделу «Части речи». | Систематизировать знания учащихся об изученных частях речи |  | Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлежность слова к определенной части речи. | Регулятивные.  Выполнять задание с поставленной целью.  Познавательные.  Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Творчески отнестись к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика |
| 158. | Работа над ошибками. | Выяснить причины, по которым допустили ошибки, определить необходимые действия для того, чтобы не повторить их. |  | Умеют анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания для партнера, используя термины. | Оценивать результат своей деятельности |
| 159. | Предложение | Создать наглядно-образное представление о предложении как о цепочке связанных между собой слов. | предложение | Представляют предложение, как цепочку связанных между собой слов. Понимают необходимость смысловой связи слов в предложении. Осознают выбор интонации и цель высказывания коммуникативной задачей. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные.  Различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.  Коммуникативные.  Формулировать высказывания. | Проявляют интерес к изучению темы |
| 160. | Главные члены предложения | Что такое главные члены предложения? Дать понятие о главных членах предложения как смысловой основе предложения. Научить выделять подлежащее и сказуемое в двусоставных предложениях на основе вопросов. | Основа предложения, подлежащее, сказуемое | Понимают, что главные члены предложения являются основой предложения. | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку учебного задания.  Познавательные.  Определять главные члены предложения и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать свое мнение. | Оценивать результат своей деятельности |
| 161. | Второстепенные члены предложения | Для чего нужны второстепенные члены предложения? Создать представление о сочетании главных членов предложения как грамматической основе предложения. Показать роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла. | Второстепенные члены предложения | Знают роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные.  Определять главные члены и второстепенные члены предложения.  Коммуникативные.  Формулировать высказывания, используя термины. | Проявляют интерес к изучению темы |
| 162. | Распространенное и нераспространенное предложения | Научить ставить вопросы от одного члена предложения к другому. Развивать речь учащихся при распространении предложений второстепенными членами. | Распространенное и нераспространенное предложение | Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку с известным алгоритмом.  Познавательные.  Определять главные члены предложения и обосновывать свое суждение.  Коммуникативные.  Формулировать высказывания, используя термины. | Проявляют интерес к изучению темы |
| 163. | Связь предложений в тексте | Научить определять связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому. | Текст, предложение | Умеют определять связь между предложениями в тексте. | Регулятивные.  Выполнять учебное задание с поставленной целью.  Познавательные.  Определять связь между предложениями в тексте.  Коммуникативные.  Согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявляют интерес к изучению темы |
| 164. | Связь и оформление предложений в тексте | Активизировать известные сведения о тексте. Развивать логическое мышление при восстановлении последовательности предложений в тексте. | Текст, знаки препинания | Умеют составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформляют предложения в тексте. | Регулятивные.  Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  Познавательные.  Отличать отдельные предложения от текста и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания, обосновывая свое мнение. | Оценивать результат своей деятельности |
| 165. | Типы текстов | Активизировать знания о трех типах текстов: описание, повествование, рассуждение. Показать обусловленность выбора типа текста целью высказывания. | Виды текста, описание, повествование, рассуждение, знаки препинания | Умеют определять по вопросам тип текста | Регулятивные.  Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Познавательные.  Различать типы текстов и обосновывать свое мнение.  Коммуникативные.  Формулировать понятные высказывания. | Оценивать результат своей деятельности |
| 166. | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст». | Проверить уровень усвоения знаний по изученным в разделе темам. |  | Усвоили изученные в разделе темы. Умеют определять тему текста и озаглавливать его. Правильно определяют тип текста. | Регулятивные.  Выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания.  Коммуникативные.  Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Оценивать результат своей деятельности |
| 167-170. | Повторение | Создать положительное отношение к изученному на уроках материалу, вызвать интерес к нему, показать его важность в повседневной жизни. |  | Умеют создавать положительное отношение к изученному на уроках материалу. | Регулятивные.  Выполнять задание в соответствии с планом.  Познавательные.  Использовать приобретенные знания.  Коммуникативные.  Формулировать понятные для партнера высказывания. | Оценивать результат своей деятельности |