

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ильменская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам/дир школы по УВР
Блохина О.И.

« ___ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

И.О. директора МКОУ «Ильменская СОШ»
Битюцкая Т.Н.

« ___ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА**

Битюцкой Татьяны Николаевны

«Общая биология»

И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова

для 10, 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (*Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089*), примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сонина). Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Программа по биологии для учащихся 10-11 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации

жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Программа курса «Биология» для учащихся 10-11 классов ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию **патриотизма и гражданской ответственности**.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа базового уровня в 10 – 11 классе рассчитана на изучение предмета **один час в неделю (35 ч)** при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). В учебный процесс включены **2 практических и 1 лабораторная работа** (10 класс), **4 практических и 3 лабораторных работы** (11 класс). В связи со сложностью изучаемого материала считаю более целесообразным добавить 4 ч из резервного времени на изучение раздела «Клетка», 1 ч в разделе «Вид», 3 ч в разделе «Экосистемы»

Рабочая программа по биологии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

Технологии опорных конспектов и графического представления информации позволяют давать и запоминать информацию блоками обеспечивают экономию времени при объяснении нового материала; представляют материал в более наглядном доступном для восприятия виде, воздействует на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая лучшее усвоение.; дифференциация решает задачу индивидуального подхода; коллективное обучение снижает конфликтные ситуации, позволяет обучающимся работать в соответствии со своим ритмом

В связи с использованием технологий КСО при изучении тем «Закономерности наследственности и изменчивости», «Происхождение жизни на Земле», «Происхождение человека» планирование уроков изменено.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2007. -368с.

Методические пособия и дополнительная литература для учителя:

1. **Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. «Общая биология. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2006. – 140с.**
2. **Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003, с.243-244.**
3. **Лернер Г.И.Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 288с.**
4. **Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 1988. – 671 с.**
5. **Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология для поступающих в вузы. – М.: Ониск, 2007. – 1088 с**

MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

1. **Электронные уроки и тесты. Биология в школе. – «Просвещение-медиа», 2007-2008**
2. **Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия 2008. – «Нью Медиа Дженерейшн», 2008**

Дополнительная литература для учеников:

1. **Вахненко Д.В. Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 128 с.**
2. **Шишкинская Н.А. генетика и селекция. Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005. – 240 с.**
3. **Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2004**
4. **Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002**

Интернет-ресурсы:

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Предметно-информационная составляющая образованности:

знать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Кол-во часов	Лабораторные, практические работы
1.	Биология как наука. Методы научного познания.	4	
2.	Клетка	12	+
3.	Организм	18	+++
4.	Резервное время	1	
	Итого в 10 классах	35	4
5.	Вид	21	+++
6.	Экосистема	13	++++
8.	Заключение	1	
	Итого в 11 классах	35	7
	Всего в 10-11 классах	70	11

Лабораторные и практические работы реализуются с учетом возможностей образовательного учреждения.

Содержание программы

За основу взята программа среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сонина) и Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень).

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (4 час)

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. *Биологические системы*¹. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Демонстрации

Биологические системы
Уровни организации живой природы
Методы познания живой природы

КЛЕТКА (12 час)

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. *Удвоение молекулы ДНК в клетке*. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. *Роль генов в биосинтезе белка*.

Демонстрации

Строение молекулы белка
Строение молекулы ДНК
Строение молекулы РНК
Строение клетки
Строение клеток прокариот и эукариот

Строение вируса

Хромосомы

Характеристика гена

Удвоение молекулы ДНК

Лабораторные и практические работы

Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом.

ОРГАНИЗМ (18 час)

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. *Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.*

Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. *Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.* Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрации

Многообразие организмов

Обмен веществ и превращения энергии в клетке

Фотосинтез

Деление клетки (митоз, мейоз)
Способы бесполого размножения
Половые клетки
Оплодотворение у растений и животных
Индивидуальное развитие организма
Моногибридное скрещивание
Дигибридное скрещивание
Перекрест хромосом
Неполное доминирование
Сцепленное наследование
Наследование, сцепленное с полом
Наследственные болезни человека
Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность
Мутации
Модификационная изменчивость
Центры многообразия и происхождения культурных растений
Искусственный отбор
Гибридизация
Исследования в области биотехнологии
Лабораторные и практические работы
Составление простейших схем скрещивания
Решение элементарных генетических задач
Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм

ВИД (21 час)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрации

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции

Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

ЭКОСИСТЕМЫ (13 час)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).* *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы

Биологические ритмы

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Ярусность растительного сообщества

Пищевые цепи и сети
Экологическая пирамида
Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме
Экосистема
Агроэкосистема
Биосфера
Круговорот углерода в биосфере
Биоразнообразие
Глобальные экологические проблемы
Последствия деятельности человека в окружающей среде
Биосфера и человек
Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Решение экологических задач

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ В 10 КЛАССЕ

№ п/п	Кол- во час. на тему	Дата проведения	Тема (раздел). Содержание	Дом. задание	Демонстрации
----------	----------------------------------	--------------------	---------------------------	--------------	--------------

4ч.	Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания				
<p><u>знать /понимать</u> строение биологических объектов: клетки; вида и экосистем (структура);</p> <p><u>уметь</u> объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; взаимосвязи организмов и окружающей среды; выявлять приспособления организмов к среде обитания сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы), процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p><u>использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения правил поведения в природной среде.</p>					
1	1 нед сентябр	Краткая история развития биологии. Методы биологии.	§ 1.1	Методы познания живой природы	
2	2 нед сентябр	Сущность жизни и свойства живого.	§ 1.2	Биологические системы.	
	3 нед сентябр	Уровни организации жизни. Методы биологии.	§ 1.3	Уровни организации живой природы.	
3	4 нед сентябр	Тест №1 «Биология как наука. Методы научного познания»	вопросы стр 21		
12ч.	Раздел 2. Клетка				
1ч	Тема 2.1. История изучения клетки. Клеточная теория				
<u>знать /понимать</u>					

		<p>основные положения биологических теорий (клеточная);</p> <p>строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;</p> <p>сущность биологических процессов: размножение, превращения энергии в экосистемах и биосфере;</p> <p>вклад выдающихся ученых (Р. Гук, Р.Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден, Т. Шванн) в развитие биологической науки;</p> <p>биологическую терминологию цитология, гидрофильные соединения, гидрофобные соединения, микроэлементы, макроэлементы, ультрамикроэлементы, биополимеры, полипептиды, эукариоты, прокариоты, гаплоидный набор хромосом, гомологичные хромосомы, диплоидный набор хромосом, кариотип ген, матричный синтез, триплет, транскрипция, трансляция, вирус, гомеостаз, организм, метаболизм, диссимиляция, брожение, гликолиз, ассимиляция;</p> <p>уметь</p> <p>объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;</p> <p>решать элементарные биохимические задачи;</p> <p>сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p>			
4.		1 нед октября	История изучения клетки. Клеточная теория.	§ 2.1	Портреты ученых.
	6ч	Тема 2.2. Химическая организация клетки			
5		2 нед октября	Химический состав клетки.	§ 2.2	
		3 нед октября	Неорганические вещества клетки.	§ 2.3	

6		<i>4 нед октября</i>	Органические вещества. Липиды.	§ 2.4	
7		<i>1 нед ноября</i>	Органические вещества. Углеводы	§ 2.5 стр 41-42	
8		<i>2 нед ноября</i>	Органические вещества. Белки.	§ 2.5 стр 42-47	<i>Строение молекулы белка.</i>
9		<i>3 нед ноября</i>	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	§ 2.6	<i>Строение молекул ДНК и РНК. Удвоение молекулы ДНК.</i>
10.		<i>4 нед ноября</i>	Обобщение изученного материала. <i>Тест №2 «Химическая организация клетки».</i>	<i>вопросы стр 85-86</i>	
	3ч.	Тема 2.3. Строение эукариотической и прокариотической клетки.			
11		<i>1 нед декабря</i>	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды цитоплазмы.	§ 2.7	<i>Строение клетки.</i>
12		<i>2 нед декабря</i>	Клеточное ядро. Хромосомы. ЛР №1 «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом».	§ 2.8	<i>Хромосомы. Гены.</i>
13		<i>3 нед декабря</i>	Прокариотическая клетка	§ 2.9	<i>Строение клетки прокариот и эукариот.</i>
	1ч.	Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке			
14		<i>4 нед декабря</i>	<i>Реализация наследственной информации в клетке. Тест №3 «Строение эукариотической и прокариотической клеток»</i>	§ 2.10	<i>Биосинтез белка</i>
	1 ч.	Тема 2.5. Вирусы.			
15		<i>2 нед января</i>	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	§ 2.11	<i>Строение вируса. ВИЧ.</i>

	18 ч.	<i>Раздел 3. Организм.</i>			
	3ч.	Тема 3.1. Обмен веществ и преобразование энергии.			
16		<i>3 нед января</i>	Организм – единое целое. Многообразие организмов.	§ 3.1	
17		<i>4 нед января</i>	Энергетический обмен.	§ 3.2	
18		<i>1 нед феврал</i>	Пластический обмен. Фотосинтез.	§ 3.3	
	6ч.	<p>Тема 3.2 Размножение и индивидуальное развитие организмов.</p> <p><u>знать /понимать</u> <i>сущность биологических процессов:</i> размножение, оплодотворение, <i>биологическую терминологию и символику</i> жизненный цикл, половое размножение, бесполое размножение, гаметогенез, овогенез, сперматогенез, оплодотворение, двойное оплодотворение, внутреннее и наружное оплодотворение, онтогенез, эмбриогенез;</p> <p><u>уметь</u> <i>объяснять:</i> родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; <i>сравнивать:</i> биологические объекты (зародыши человека и других млекопитающих, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; <i>находить</i> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для: соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>			
19		<i>2 нед феврал</i>	Деление клетки. Митоз.	§ 3.4	<i>Митоз.</i>

20		<i>3 нед феврал</i>	Размножение: бесполое и половое.	§ 3.5	<i>Способы бесполого размножения.</i>
21		<i>4 нед феврал</i>	Образование половых клеток. Мейоз.	§ 3.6	<i>Половые клетки. Мейоз.</i>
22		<i>1 нед марта</i>	Оплодотворение.	§ 3.7	
23		<i>2 нед марта</i>	Индивидуальное развитие организма.	§ 3.8	<i>Индивидуальное развитие организма.</i>
24		<i>3 нед марта</i>	Онтогенез человека. <i>Тест №4 «Размножение и развитие организмов»</i>	§ 3.9	
	7 ч.	<p>Тема 3.3 Закономерности наследственности и изменчивости</p> <p><u>знать /понимать</u> <i>основные положения</i> законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; <i>строение биологических объектов:</i> генов и хромосом; <i>вклад выдающихся ученых(Г. Мендель, Т Морган, Н.И. Вавилов, И.В Мичурин) в развитие биологической науки;</i> биологическую терминологию и символику генетика, ген, генотип, изменчивость, наследственность, фенотип, аллельные гены, гомозигота, гетерозигота, доминантный признак, моногибридное скрещивание, рецессивный признак, дигибридное скрещивание, группа сцепления, геном, гомогаметный пол, гетерогаметный пол, норма реакции, наследственные заболевания, селекция, сорт, штамм, порода, биотехнология, генная инженерия, клонирование, трансгенные организмы;</p> <p><u>уметь</u> <i>объяснять:</i> роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, <i>решать</i> элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания <i>выявлять</i> источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); <i>сравнивать:</i> биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения; <i>анализировать и оценивать</i> глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в</p>			

		<p>окружающей среде; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>			
25	4 нед марта	Водная лекция с ИКТ, ЛСМ (1 ч)	§ 3.10-3.15		
26	1 нед апреля	Мурманская технология (2 ч)	§ 3.11	Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование.	
27	2 нед апреля		§ 3.12.	Дигибридное скрещивание.	
28	3 нед апреля	Взаимообмен заданиями (3 ч) ПР №1. Составление простейших схем скрещивания ПР №2. Решение элементарных генетических задач	§ 3.13	Сцепленное наследование.	
29	4 нед апреля		§ 3.14		
30	1 нед мая		§ 3.15	Наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека.	
31	2 нед мая	Изменчивость: наследственная и ненаследственная. ПР №3. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм	§ 3.16	Мутации. Модификационная изменчивость.	
	2 ч.	Тема 3.4. Основы селекции. Биотехнология			
32	3 нед мая	Селекция: основные методы и достижения. Биотехнология. Тест №5 по теме «Основы			

			<i>генетики и селекции».</i>		
33		<i>4 нед мая</i>	Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний.		
34	1ч	<i>5 нед мая</i>	Резервное время		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Кол-во час. на тему	Дата проведения	Тема (раздел). Содержание	Дом. задание	Демонстрации
	21ч.		Раздел 4. Вид.		
	13ч.		Тема 4.1. История эволюционных идей.		
			<p><u>знать /понимать</u> <i>основные положения</i> биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); сущность закономерностей изменчивости; <i>строение биологических объектов:</i> вида и экосистем (структура); <i>сущность биологических процессов:</i> действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов <i>вклад выдающихся ученых(К Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин)</i> в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;</p> <p><u>уметь</u> <i>объяснять:</i> роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; родство живых организмов; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, необходимости сохранения многообразия видов; <i>описывать</i> особей видов по морфологическому критерию; <i>выявлять</i> приспособления организмов к среде обитания, <i>сравнивать:</i> биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения; <i>анализировать и оценивать</i> различные гипотезы происхождения жизни и человека, <i>находить</i> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p><u>использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения правил поведения в природной среде;</p>		

1		1 нед сент	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.	§ 4.1	
2		2 нед сент	Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	§ 4.2	
3		3 нед сент	Предпосылки развития теории Ч. Дарвина.	§ 4.3	
4		4 нед сент	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	§ 4.4	Движущие силы эволюции.
5		1 нед октября	Вид. Критерии и структура. ЛР №1 «Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах».	§ 4.5	Критерии вида.
6		2 нед октября	Популяция – структурная единица вида и эволюции. ЛР №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»	§.4.6-4.7	Популяция – структурная единица вида, единица эволюции
7		3 нед октября	Факторы эволюции.	§ 4.8	
8		4 нед октября	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	§ 4.9	
9		1 нед ноября	Адаптации организмов к условиям обитания. ЛР №3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания».	§ 4.10	Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.
10		2 нед ноября	Видообразование.	§ 4.11	Образование новых видов в природе.
11		3 нед ноября	Сохранение многообразия видов.	§ 4.12	
12		4 нед ноября	Доказательства эволюции органического мира. Обобщающий урок.	§ 4.13	
13		1 нед декабря	Тест №1 «Основные закономерности эволюции»	вопр стр 300-301	

	3ч.	Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле.			
14		2 нед декабря	<u>Вводная лекция с ОК (1 ч)</u>	§ 4.14-4.17	Формы сохранности ископаемых растений и животных. Эволюция растительного и животного мира.
15		3 нед декабря	Взаимопередача тем (2 ч)	§ 4.14-4.17	
16		4 нед декабря			
	5ч.	Тема 4.4. Происхождение человека.			
17		2 нед января	Вводная лекция с ЛСМ (1ч)	§ 4.17-4.20	Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека. Происхождение человеческих рас.
18		3 нед января	Взаимопередача тем (3 ч)	§ 4.17-4.20	
19		4 нед января			
20		1 нед феврал			
21		2 нед феврал	Тест №2 «Происхождение человека»		
	13ч.	Раздел 5. Экосистемы.			
	3ч.	Тема 5.1. Экологические факторы			
		<p><u>знать /понимать</u> <i>основные положения</i> учения В.И.Вернадского о биосфере; <i>строение биологических объектов:</i> вида и экосистем (структура); <i>сущность биологических процессов:</i> круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; <i>вклад выдающихся ученых (В. И. Вернадский)</i> в развитие биологической науки; <i>биологическую терминологию и символику;</i></p>			

		<p>уметь</p> <p>объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>решать составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p>выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p> <p>сравнивать: биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p> <p>изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</p> <p>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>соблюдения правил поведения в природной среде;</p>			
22		3 нед феврал	Организм и среда. Экологические факторы.	§ 5.1	
23		4 нед феврал	Абиотические факторы среды.	§ 5.2	Экологические факторы и их влияние на организмы. Биологические ритмы.
24		1 нед марта	Биотические факторы среды. ПР №1 «Составление цепей питания»	§ 5.3	Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.
	4ч.	Тема 5.2. Структура экосистем.			
25		2 нед марта	Структура экосистем.	§ 5.4	Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме
26		3 нед марта	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	§ 5.5	Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и

					сети. Экологическая пирамида.
27		4 нед марта	Причины устойчивости и смены экосистем. ПР №2 «Решение экологических задач»	§ 5.6	
28		1 нед апреля	Влияние человека на экосистемы. ПР №3 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»	§ 5.7	Агроэкосистема.
	2ч.	Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема.			
<p><u>знать /понимать</u> <i>основные положения</i> учения В.И.Вернадского о биосфере; <i>строение биологических объектов:</i> вида и экосистем (структура); <i>сущность биологических процессов:</i> круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; <i>вклад выдающихся ученых (В. И. Вернадский) в развитие биологической науки;</i> биологическую терминологию и символику;</p> <p><u>уметь</u> <i>объяснять:</i> роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; <i>решать</i> составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); <i>выявлять</i> антропогенные изменения в экосистемах своей местности; <i>сравнивать:</i> биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения; <i>анализировать и оценивать</i> глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; <i>изучать</i> изменения в экосистемах на биологических моделях; <i>находить</i> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p><u>использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения правил поведения в природной среде;</p>					

29		2 нед апреля	Биосфера – глобальная экосистема.	§ 5.8	Биосфера и человек
30		3 нед апреля	Роль живых организмов в биосфере. Обобщающий урок.	§ 5.9	Круговорот углерода в биосфере.
	4ч.	Тема 5.4. Биосфера и человек.			
31		4 нед апреля	Биосфера и человек.	§ 5.10	Глобальные экологические проблемы.
32		1 нед мая	Основные экологические проблемы современности, пути их решения. ПР №4 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»	§ 5.11-5.12	Последствия деятельности человека для окружающей среды.
33		2 нед мая	Тест № 3 «Экосистема»		
34		3 нед мая	Роль биологии в будущем.	вопр стр 364-365	
35		4 нед мая	Заключение		

МКОУ "ИЛЬМЕНСКАЯ СОШ", Битюцкая Татьяна Николаевна, Исполняющий Обязанности Директора
23.06.2022 08:05 (MSK), Сертификат № 03DC2CAB00F9ADE2924D12DF482F7D5917