|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа составлена на основе **Программы** «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.».

Программа ориентирована на учебник для 6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2018., Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов.

**Цель программы** – формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

**Задачи:**

* дать учащимся доступные, качественные, пространственные и временные знания, предусмотренные программой данного класса;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Данная программа реализуется в рамках федерального компонента, через уроки математики.

В 6 классе программой предусмотрено 4 часов в неделю.

***Основные направления коррекционной работы:***

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

В связи с поставленными задачами на конец года планируются следующие результаты:

*Личностные результаты:*

* формирование мотивации к учению и познанию;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях , умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Метапредметные результаты:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

***В результате изучения математики, обучающиеся 6 класса должны***

знать:

* десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

* устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
* калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
* полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

*Обязательно*

* уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
* округлять числа до заданного разряда;
* складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
* выполнять устное сложение и вычитание чисел в предела 100;
* письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
* читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
* узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

**3. Содержание учебного предмета**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки ┴ и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

**3. 1. Формы организации образовательного процесса**

В практике использую следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

* Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараюсь выполнять следующие условия:

* избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
* не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
* стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

* специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

В работе применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

**3.2. Виды, формы и средства контроля**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

***Виды контроля:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Содержание** | **Методы** |
| Вводный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция. | Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение. |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, учебной единице. | Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование. |
| Коррекция | Ликвидация пробелов. | Повторные тесты, индивидуальные консультации. |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач. | Представление продукта на разных уровнях. |

**Методы контроля** : устная проверка, проверка письменно- графических работ, проверка практических работ.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой и фронтальный. При выборе форм контроля необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся по математике и их математические способности.

**Типы контроля**. Различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

**Средства осуществления контроля**:

- Устный опрос учащихся у доски,

- Самопроверка по образцу после объяснения нового материала,

- Взаимопроверка с помощью образца,

- Проверка учителем тетрадей с домашним заданием,

- Математический диктант,

- Самостоятельная и контрольная работы,

- Зачёт, тестовые задания и другие.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Часов** | **Самостоятельные работы** | **Контрольные работы** |
| Арифметические действия с целыми числами | 12 |  | 1 |
| Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание | 24 | 3 | 1 |
| Обыкновенные дроби | 10 | 1 | 1 |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 12 |  | 1 |
| Умножение многозначных чисел | 20 | 1 | 1 |
| Деление многозначных чисел | 12 |  | 1 |
| Действия с многозначными числами | 11 | 1 | 1 |
| Арифметические действия с многозначными числами | 12 |  | 1 |
| Умножение и деление на однозначные числа | 9 |  | 1 |
| Геометрический материал | 8 | 1 |  |
| Повторение | 10 |  | 1 |
|  | 140 | 7 | 10 |

**Контрольные работы**

1. Арифметические действия с целыми числами
2. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание
3. Обыкновенные дроби
4. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
5. Умножение многозначных чисел
6. Деление многозначных чисел
7. Действия с многозначными числами
8. Арифметические действия с многозначными числами
9. Умножение и
10. Деление на однозначные числа
11. Итоговая контрольная

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*Математика 6 класс (4 часа в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цели и задачи урока** | **Тип урока** | **Методы и приемы** | **Деятельность учащихся** | **Оборудование,**  **дидактический**  **материал,**  **(словарь)** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8 | 9. |  |
| **Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000 (23ч)** | | | | | | | |  |
| 1 | Десятичная система счета | Закрепить понятие «число» и «цифра», название чисел в зависимости от количества цифр | Урок повторения | Репродуктивный | Работа с учебником, тетрадью, раздаточным материалом | Учебник, таблицы, числовые карточки, словарные слова |  |  |
| 2 | Таблица классов и разрядов. Работа со счетами. | Повторить 1 класс таблицы и его разрядные единицы. Формировать умение пользоваться счетами | Урок повторения | Объяснительно-иллюстративный | Работа с учебником, тетрадью, таблицей, со счетами с помощью учителя | Таблица классов и разрядов, числовые карточки, счеты |  |  |
| 3 | Сравнение чисел по величине. Числа четные и нечетные. | Повторить и закрепить приемы сравнения чисел по величине, понятия «четные» и «нечетные» числа. | Урок повторения | Репродуктивный | Работа с числами, карточками, у доски с помощью учителя | Таблицы, образец, числовые карточки |  |  |
| 4 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | Повторить и закрепить прием разложения числа на сумму разрядных слагаемых | Урок повторения | Практический | Работа с таблице классов и разрядов с помощью учителя | Таблица классов и разрядов, числовые карточки |  |  |
| 5 | Круг. Окружность. Радиус. Диаметр. | Повторить понятия «круг», «окружность», «радиус», «диаметр». | Урок повторения и обобщения | Репродуктивный | Работа с линейкой, циркулем с помощью учителя | Плакаты, рисунки |  |  |
| 6 | Простые и составные числа | Дать понятия «простые» и «составные» числа | Комбинированный урок | Репродуктивный | Работа с учебником, тетрадью, у доски с помощью учителя | Числовой ряд, поисковые таблицы |  |  |
| 7 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | Закрепить приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | Урок закрепления | Практический | Решение примеров и задач с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания |  |  |
| 8 | Округление чисел до десятков | Повторить и закрепить приемы округления чисел до десятков | Урок закрепления | Практический | Округление чисел с помощью учителя | Правило округления, пример-образец |  |  |
| 9 | Округление чисел до сотен | Повторить и закрепить приемы округления чисел до сотен | Урок закрепления | Практический | Округление чисел с помощью учителя | Правило округления, пример-образец |  |  |
| 10 | Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников по заданным сторонам | Повторить виды треугольников и их построение по трем заданным сторонам | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с линейкой, циркулем с помощью учителя | Наглядный материал |  |  |
| 11 | **Входная контрольная работа** | Проверить и оценить знания учащихся | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | К/р | Текст к/р |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Составление и решение задач по схеме. | Формировать умение составлять и решать арифметические задачи по схеме | Урок повторения и закрепления | Практический | Составление и решение простой задачи по схеме | Схемы задач |  |  |
| 13 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | Повторить и закрепить прием нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания | Урок закрепления | Объяснительно-иллюстративный | Решение уравнений с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения |  |  |
| 14 | Виды многоугольников | Повторить знания о видах многоугольников. Закрепить прием вычисления периметра | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с линейкой, формулой с помощью учителя | Наглядный материал |  |  |
| 15 | Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное | Повторить и закрепить приемы умножения и деления 3-значных чисел на 1-значное число | Урок закрепления | Репродуктивный | Решение примеров и задач по образцу | Стенд – компоненты умножения и деления, пример - образец |  |  |
| 16 | Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры | Повторить и закрепить прием преобразования чисел, полученных при измерении в более крупные меры | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Выражение чисел в более крупных мерах по образцу | Таблица мер, пример – образец |  |  |
| 17 | Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры | Повторить и закрепить прием преобразования чисел, полученных при измерении в более мелкие меры | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Выражение чисел в более мелких мерах по образцу | Таблица мер, пример – образец |  |  |
| 18 | Перпендикулярные прямые. Их построение. | Дать понятие «перпендикулярные» прямые. Познакомить с приемом их построения | Комбинированный урок | Практический | Построение перп-ых прямых с помощью учителя | Наглядный материал |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Урок повторения и обобщения | Репродуктивный | Решение примеров и задач с помощью учителя | Стен – компоненты сложения и вычитания, таблица мер |  |  |
| 20 | **Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000»** | Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Нумерация чисел и арифметические действия с числами в пределах 1000» | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000 | Урок коррекции ЗУН | Эвристический | Решение подобных примеров и задач с помощью учителя | Индивидуальные карточки, примеры - образцы |  |  |
| 22 | Виды треугольников. Высота треугольника. | Дать понятие «высота» треугольника. Познакомить с приемом построения. | Комбинированный урок | Репродуктивный | Построение высоты треугольника с помощью учителя | Наглядный материал |  |  |
| 23 | Разрядные единицы в пределах 1000000 | Формировать понятие новой разрядной единицы | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа над числами с помощью учителя | Числовые карточки |  |  |
| 24 | Таблица классов и разрядов. Работа со счетами. | Формировать понятие нового класса и разрядов. Учить откладывать их на счетах и читать со счёт. | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа с таблицей классов и разрядов, со счётами с помощью учителя | Таблица классов и разрядов, счеты |  |  |
| 25 | Получение 4-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых. | Познакомить с приемом получения 4-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа с числами, с абаком с помощью учителя | Таблица классов и разрядов, пример- образец |  |  |
| 26 | Получение 5-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых | Познакомить с приемом получения 5-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа с числами, с абаком с помощью учителя | Таблица классов и разрядов, пример- образец |  |  |
| 27 | Параллельные прямые. Их построение на заданном расстоянии. | Дать понятие «параллельные» прямые. Познакомить с приемом построения | Комбинированный урок | Практический | Построение пар-ых прямых | Наглядный материал |  |  |
| 28 | Получение 6-значных чисел. Разложение на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых | Познакомить с приемом получения 6-значных чисел, разложение его на разрядные слагаемые и составление из разрядных слагаемых | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа с числами, с абаком с помощью учителя | Таблица классов и разрядов, пример- образец |  |  |
| 29 | Округление чисел до указанного разряда | Формировать умение округлять числа до единиц тысяч | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа с числами. таблицей с помощью учителя | Правило, пример - образец |  |  |
| 30 | Округление чисел. Римская нумерация от 1 до 20 | Повторить римскую нумерацию от 1 до 12. Познакомить с римской нумерацией от 13 до 20. | Комбинированный урок | Частично - поисковый | Работа с учебником, таблицей с помощью учителя | Плакат с римской нумерацией |  |  |
| 31 | Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд единиц и десятков | Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд единиц | Комбинированный урок | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания, пример - образец |  |  |
| 32 | Сложение и вычитание 4-значных чисел с переходом через разряд сотен | Уточнить приемы складывания и вычитания 4-значных чисел с переходом через разряд сотен | Комбинированный урок | Репродуктивный | Решение примеров и задач с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания, пример - образец |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач | Исправить, допущенные в к/р, ошибки. Закрепить приемы решения примеров и задач | Урок коррекции ЗУН | Эвристический | Решение примеров и задач с помощью учителя | Индивидуальные карточки, примеры - образцы |  |  |
| 34 | Нахождение неизвестных компонентов сложения | Обобщить знания детей по нахождению неизвестных компонентов сложения | Комбинированный урок | Репродуктивный | Решение уравнений с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания, уравнения - образцы |  |  |
| 35 | Нахождение неизвестных компонентов вычитания | Обобщить знания детей по нахождению неизвестных компонентов вычитания | Комбинированный урок | Репродуктивный | Решение уравнений с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания, уравнения - образцы |  |  |
| 36 | Решение арифметических задач с помощью уравнений | Повторить и закрепить умение учащихся решать арифметические задачи с помощью уравнений | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение задач с помощью уравнений по образцу, с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания, уравнения - образцы |  |  |
| 37 | Проверка сложения | Уточнить и закрепить прием проверки сложения | Комбинированный урок | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров с помощью учителя | Плакат – образец |  |  |
| 38 | Проверка действия вычитания | Уточнить и закрепить прием проверки действия вычитания | Комбинированный урок | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров с помощью учителя | Плакат – образец |  |  |
| 39 | Решение уравнений с проверкой | Закрепить прием решения уравнений с проверкой | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение уравнений с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания, уравнения - образцы |  |  |
| 40 | Построение перпендикулярных и параллельных прямых | Повторить прием построения перпендикулярных и параллельных прямых | Урок закрепления | Практический | Работа с линейкой и карандашом с помощью учителя | План построения |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Формировать прием сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, пример - образец |  |  |
| 42 | Меры времени. Сложение и вычитание мер времени | Формировать прием сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени | Урок изучения нового материала | Репродуктивный | Решение примеров и задач с помощью учителя | Стенд – компоненты сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, пример - образец |  |  |
| 43 | Обыкновенные дроби. Образование, чтение, запись дробей | Повторить прием образования дробей, чтение и их запись | Урок обобщения и систематизации | Объяснительно-иллюстративный | Работа с моделями дробей, Монтессори материалом с помощью учителя | Модели дробей, Монтессори материал |  |  |
| 44 | Построение треугольника по трем заданным сторонам. Вычисление периметра | Повторить прием построения треугольника по трем заданным сторонам; прием вычисления периметра | Урок закрепления | Практический | Работа с линейкой, формулой с помощью учителя | План построения |  |  |
| 45 | Виды дробей. Их сравнение | Повторить виды дробей; прием сравнения | Урок повторения | Практический | Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом с помощью учителя | Модели дробей, Монтессори материал |  |  |
| 46 | Образование смешанного числа. Сравнение | Дать понятие «смешанное число»; познакомить с приемом сравнения смешанных чисел | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа с моделями, учебником, Монтессори материалом с помощью учителя | Модели дробей, Монтессори материал |  |  |
| 47 | Основное свойство дроби | Познакомить с основным свойством дроби | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа по рисунку, учебнику | Модели дробей, Монтессори материал |  |  |
| 48 | Нахождение части от числа | Формировать навык нахождения части от числа | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа по учебнику, у доски с помощью учителя | Пример – образец |  |  |
| 49 | Нахождение нескольких частей от числа | Формировать навык нахождения нескольких частей от числа | Урок изучения нового материала | Репродуктивный | Работа по учебнику, у доски с помощью учителя | Пример – образец |  |  |
| 50 | Контрольная работа по теме: «Дроби» | Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Дроби» | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | Формировать прием сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример – образец |  |  |
| 52 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное | Показать положение прямых в пространстве. | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Построение и нахождение прямых вокруг себя | Рисунки предметов |  |  |
| 53 | Вычитание дроби из единицы | Формировать прием вычитания дроби из единицы | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример – образец |  |  |
| 54 | Вычитание дроби из целого числа | Формировать прием вычитания дроби из целого числа | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример - образец |  |  |
| 55 | Сложение смешанных чисел | Формировать умение складывать смешанные числа | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример - образец |  |  |
| 56 | Приборы: уровень, отвес | Познакомить с приборами (уровень, отвес), их применение | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Работа с приборами | Уровень, отвес |  |  |
| 57 | Вычитание смешанных чисел | Формировать умение вычитать смешанные числа | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример - образец |  |  |
| 58 | Вычитание смешанных чисел из целого | Формировать умение вычитать смешанные числа из целых | Урок изучения нового материала | Объяснительно-иллюстративный | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример - образец |  |  |
| 59 | Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи | Повторить и закрепить прием составления и решения составных арифметических задач по краткой записи | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение простых задач | Кратка запись задач |  |  |
| 60 | **Контрольная работа за 2 четверть**. | Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу. | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел | Закрепить прием сложения и вычитания смешанных чисел | Урок закрепления | Практический | Решение примеров и задач по образцу | Пример - образец |  |  |
| 62 | Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Закрепить пройденный материал | Урок закрепления | Практический | Решение примеров и задач с помощью учителя | Пример - образец |  |  |
| 63 | Геометрические тела – куб, брус. | Познакомить с геометрическими талами – куб, брус. | Урок изучения нового материала | Объяснительно - иллюстративный | Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя | Геометрический материал; рисунки, предметы изучаемой формы |  |  |
| 64 | Решение арифметических задач на нахождение расстояния. | Формировать прием решения задач на нахождение расстояния | Урок изучения нового материала | Объяснительно - иллюстративный | Работа с числами по таблице с помощью учителя | Учебник, рисунки, таблица, схема |  |  |
| 65 | Решение арифметических задач на нахождение времени | Формировать прием решения арифметических задач на нахождение времени | Урок изучения нового материала | Объяснительно - иллюстративный | Работа с числами по таблице с помощью учителя | Учебник, рисунки, таблица, схема |  |  |
| 66 | Решение арифметических задач на нахождение скорости | Формировать прием решения арифметических задач на нахождение скорости | Урок изучения нового материала | Объяснительно - иллюстративный | Работа с числами по таблице с помощью учителя | Учебник, рисунки, таблица, схема |  |  |
| 67 | Решение составных задач на встречное (равномерное, прямолинейное) движение. | Формировать умение решать составные задачи на встречное движение | Урок изучения нового материала | Объяснительно - иллюстративный | Работа с числами по таблице и рисунку с помощью учителя | Учебник, рисунки, таблица, схема |  |  |
| 68 | Геометрические тела – куб, брус. | Познакомить с геометрическими талами – куб, брус. | Урок закрепления нового материала | Объяснительно - иллюстративный | Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя | Геометрический материал; рисунки, предметы изучаемой формы |  |  |
| 69 | Устное и письменное умножение многозначных чисел на однозначное | Повторить и закрепить приемы устного и письменного умножения многозначного числа на однозначное число | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа над числами по учебнику, работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения |  |  |
| 70 | Решение арифметических задач на нахождение общего количества | Закрепить умение решать арифметические задачи на нахождение общего количества | Урок закрепления | Репродуктивный | Работа с числами по условию задач; работа с таблицей с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения |  |  |
| 71 | Грани куба и бруса. Их построение. | Формировать понятия «грани куба, бруса». | Урок закрепления | Репродуктивный | Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя | Геометрический материал; рисунки, предметы изучаемой формы |  |  |
| 72 | Письменное умножение многозначных чисел с нулями в конце, в середине числа на однозначное число | Уточнить прием умножения чисел с нулями в конце, в середине на однозначное число | Комбинированный урок | Репродуктивный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения |  |  |
| 73 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | Формировать прием умножения многозначных чисел на круглые десятки | Комбинированный урок | Объяснительно - иллюстративный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения |  |  |
| 74 | Геометрическое тело – шар. Предметы шарообразной формы | Познакомить с геометрическим телом – шар. | Урок изучения нового материала | Объяснительно - иллюстративный | Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами с помощью учителя | Геометрический материал; рисунки, предметы изучаемой формы |  |  |
| 75 | **Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»** | Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя | Текст к/р |  |  |
| 76 | Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач | Выявить и исправить допущенные в контрольной работе ошибки | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с числами по тексту к/р, исправление ошибок с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты умножения, сложения и вычитания |  |  |
| 77 | Устное и письменное деление многозначных чисел на однозначное число | Повторить приемы устного и письменного деления многозначных чисел на однозначное число | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления |  |  |
| 78 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число | Повторить и закрепить приемы деления многозначных чисел на однозначное число | Урок закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления |  |  |
| 79 | Вылепливание геометрических тел – куб, брус, шар из пластилина | Закрепить понятия «куб, брус, шар» | Урок закрепления | Практический | Работа с геометрическим материалом; рисунками, предметами; пластилином с помощью учителя | Геометрический материал; рисунки, предметы изучаемой формы; пластилин |  |  |
| 80 | Составление и решение задач по краткой записи | Закрепить умение решать арифметические задачи по краткой записи. | Урок закрепления | Репродуктивный | Работа над числами по краткой записи с помощью учителя | Учебник, рисунки, схемы |  |  |
| 81 | Деление многозначных чисел с нулями в середине, в конце на однозначное число | Уточнить приемы деления многозначных чисел с нулями в середине, в конце на однозначное число | Комбинированный урок | Объяснительно - иллюстративный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления |  |  |
| 82 | Решение задач на нахождение части от числа | Повторить прием решения задач на нахождение части от числа | Урок закрепления | Репродуктивный | Работа над числами по содержанию задачи с помощью учителя | Учебник, рисунки, схемы решения |  |  |
| 83 | Масштаб. Применение масштаба | Повторить понятие «масштаб»; отрасли применения | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с физической картой мира; картой нашего округа; нашего города с помощью учителя | Физическая карта мира; карта нашего округа, города |  |  |
| 84 | Решение примеров с проверкой | Закрепить умение решать примеры с проверкой | Урок закрепления | Практический | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  |  |
| 85 | Решение задач на соотношение: расстояние, время, скорость. | Закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку с помощью учителя | Учебник, рисунки, схемы решения; таблица |  |  |
| 86 | Решение задач на соотношение: цена, количество, стоимость. | Закрепит умение решать задачи на соотношение: цена, количество, стоимость. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа над числами по содержанию задачи; работа с таблицей, по рисунку с помощью учителя | Учебник, рисунки, схемы решения, таблица |  |  |
| 87 | Измерение класса. Выполнение чертежа в масштабе. | Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе | Комбинированный урок | Практический | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент |  |  |
| 88 | Деление многозначных чисел на круглые десятки | Познакомить с приемом деления многозначных чисел на круглые десятки | Комбинированный урок | Объяснительно - иллюстративный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления |  |  |
| 89 | **Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»** | Проверить знания учащихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя | Текст к/р |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач | Выявить и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение примеров и задач с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  |  |
| 91 | Деление с остатком | Закрепить прием деления с остатком | Урок закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления |  |  |
| 92 | Измерение столовой. Выполнение чертежа в масштабе | Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе | Комбинированный урок | Практический | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент |  |  |
| 93 | Решение сложных примеров и задач. | Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач | Урок закрепления | Практический | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  |  |
| 94 | Решение примеров и задач на нахождение части от числа | Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа | Урок закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  |  |
| 95 | Составление и решение задач по рисунку, чертежу на соотношение: скорость, время, расстояние | Повторить и закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с числами по содержанию задач и по рисунку, чертежу с помощью учителя | Учебник, рисунки, чертежи решения, таблица |  |  |
| 96 | Составление и решение задач по таблице на соотношение: скорость, время, расстояние | Повторить и закрепить умение решать задачи на соотношение: расстояние, время, скорость | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с числами по составлению и содержанию задач при помощи таблицы (с помощью учителя) | Учебник, таблица соотношения скорости, времени, расстояния |  |  |
| 97 | Масштаб: 1:2, 2:1 | Повторить масштаб 1:2, 2:1 | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент |  |  |
| 98 | Решение сложных примеров и задач | Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач | Урок закрепления | Практический | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  |  |
| 99 | Самостоятельная работа по теме: «Масштаб» | Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент |  |  |
| 100 | **Контрольная работа за 3 четверть** | Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя | Текст к/р |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач | Выявить и исправить допущенные ошибки | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение примеров и задач с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  |  |
| 102 | Деление с остатком. Выполнение проверки | Закрепить прием деления с остатком и выполнения проверки | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения |  |  |
| 103 | Решение примеров и задач на нахождение части от числа | Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником; решение примеров и задач с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  |  |
| 104 | Повторение изученного материала | Закрепить приемы решения сложных примеров и арифметических задач | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с учебником; решение примеров; работа с таблицей умножения с помощью учителя | Учебник, примеры – образцы; стенд компоненты деления и умножения, сложения и вычитания |  |  |
| 105 | Повторение. Образование, чтение, запись дробей. Сравнение. | Повторить приемы образования и сравнения обыкновенных дробей | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Образование смешанного числа. Сравнение. | Повторить приемы образования и сравнения смешанных чисел. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал |  |  |
| 107 | Масштаб: 1:100; 1:1000. Применение | Формировать понятия о масштабах 1:100; 1:1000 | Комбинированный урок | Объяснительно - иллюстративный | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент |  |  |
| 108 | Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. | Повторить и закрепить прием преобразования обыкновенных дробей. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, образцы |  |  |
| 109 | Нахождение части, нескольких частей от числа. | Повторить и закрепить прием нахождения части, нескольких частей от числа | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником, раздаточным материалом с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы |  |  |
| 110 | Решение задач на нахождение части, нескольких частей от числа. | Закрепить умение решать задачи на нахождение части, нескольких частей от числа | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы |  |  |
| 111 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания обыкновенных дробей. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы |  |  |
| 112 | Масштаб. Выполнение чертежей в масштабе. | Повторить понятие «масштаб». Закрепить умение выполнять чертежи в масштабе. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент |  |  |
| 113 | Вычитание дроби из целого числа | Закрепить прием вычитания дроби из целого числа. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником, раздаточным материалом, образцами с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Закрепить приемы сложения и вычитания смешанных чисел | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с учебником, образцами с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы |  |  |
| 115 | Составление и решение задач по краткой записи, рисунку. | Формировать умение составлять и решать задачи по краткой записи, по рисунку. | Комбинированный урок | Репродуктивный | Работа с числами по учебнику, по краткой записи, по рисунку, дидак-му материалу с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, краткая запись, рисунки |  |  |
| 116 | Измерение спортзала. Выполнение чертежа в масштабе. | Формировать измерительные умения; закрепить прием выполнения чертежа в масштабе | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент |  |  |
| 117 | Контрольная работа по теме: «Дроби» | Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Дроби». | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа с числами по тексту к/р с помощью учителя | Текст к/р |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. Решение подобных задний | Выявить и исправить ошибки. Выполнить работу над ошибками | Урок повторения и закрепления | Практический | Решение примеров и задач с помощью учителя | Учебник, раздаточный и дидактический материал, примеры-образцы |  |  |
| 119 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Работа с таблицей классов и разрядов. | Повторить нумерацию чисел в пределах 1000000. Закрепить умение работать с таблицей классов и разрядов | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с таблицей классов и разрядов с помощью учителя | Числовые карточки, таблица классов и разрядов, учебник |  |  |
| 120 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление по сумме разрядных слагаемых. | Закрепить умение раскладывать на разрядные слагаемые и, наоборот, составлять из разрядных слагаемых | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами- образцами с помощью учителя | Числовые карточки, таблица классов и разрядов, учебник |  |  |
| 121 | Геометрические тела и геометрические фигуры | Повторить понятия «геометрические тела» и «геометрические фигуры» | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с раздаточным геометрическим материалом с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент, раздаточный геометрический материал |  |  |
| 122 | Округление многозначных чисел до указанного разряда. | Повторить правила округления чисел до указанного разряда | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с таблицей классов и разрядов, числовыми карточками, примерами- образцами с помощью учителя | Числовые карточки, таблица классов и разрядов, учебник, примеры-образцы |  |  |
| 123 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | Закрепить умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10000. | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы, стенд компоненты сложения и вычитания |  |  |
| 124 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | Повторить и закрепить умение решать уравнения | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с числовыми карточками, примерами-образцами с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы |  |  |
| 125 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | Закрепить приемы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы, стенд компоненты умножения и деления |  |  |
| 126 | Вычисление периметра геометрических фигур | Закрепить умение вычислять периметр геометрических фигур | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с раздаточным геометрическим материалом, рисунками с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент, раздаточный материал |  |  |
| 127 | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | Повторить и закрепить умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с числами, таблицей, правилами с помощью учителя | Учебник, таблица, формулы |  |  |
| 128 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Закрепить умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении с дальнейшим преобразованием. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с числами, таблицей мер с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы, таблица мер |  |  |
| 129 | Составление и решение задач по таблице, краткой записи. | Формировать умение составлять и решать задачи по таблице, краткой записи. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Решение задач по таблице, краткой записи с помощью учителя | Учебник, задачи-таблицы, карточки с кр. записями задач |  |  |
| 130 | Тренировочные упражнения в построении параллельных и перпендикулярных прямых. | Тренировать в построении параллельных и перпендикулярных прямых | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент, рисунки |  |  |
| 131 | **Итоговая контрольная работа** | Проверить и оценить знания учащихся по изученному в течении года материалу | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач | Выявить и исправить ошибки. Выполнить работу над ошибками. | Урок коррекции ЗУН | Практический | Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы |  |  |
| 133 | Тренировочные упражнения в построении треугольника, прямоугольника, квадрата, круга по заданным величинам | Тренировать в построении геометрических фигур по заданным величинам | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с измерительными приборами; чертежным инструментом, рисунками с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент, геометрические фигуры |  |  |
| 134 | Решение примеров и задач на нахождение части от числа. | Закрепить умение решать примеры и задачи на нахождение части от числа. | Урок повторения и закрепления | Репродуктивный | Работа с числами, примерами-образцами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы |  |  |
| 135 | Составление и решение задач по схеме, рисунку. | Закрепить умение составлять и решать задачи по схеме, рисунку | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с числами, схемами, рисунками с помощью учителя | Схемы, рисунки к текстам задач |  |  |
| 136 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении с дальнейшим преобразованием | Урок повторения и закрепления | Практический | Работа с числами, примерами-образцами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы, таблица мер |  |  |
| 137 | **Контрольная работа за 4 четверть** | Проверить и оценить знания учащихся по теме: «Арифметические действия с многозначными числами» | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту к/р 3 группы | Текст к/р по группам |  |  |
| 138 | Самостоятельная работа по изученному за год материалу | Проверить и оценить знания учащихся по изученному материалу | Урок проверки и оценки | Метод самостоятельной работы | Работа по тексту с/р с помощью учителя | Измерительные приборы; чертежный инструмент |  |  |
| 139 | Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач. | Выявить и исправить ошибки. Дать задание на летние каникулы | Урок коррекции ЗУН | Практический | Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы |  |  |
| 140 | Решение примеров и задач. | Закрепить умение выполнять арифметические действия при решении примеров и задач | Урок закрепления | Практический | Работа с числами, выполнение арифметических действий с помощью учителя | Числовые карточки, учебник, примеры-образцы |  |  |

**Приложение 1.**

**Оценочные материалы 6 класс.**

**Входная контрольная работа №1.**

1. Сравните целые числа.

471 …638 200… 122

520…509 1000…999

2. Решите задачу.

В одной коробке 650 г крупы, а в другой – 320г. Сколько крупы в двух коробках?

3.Выполните действия.

315 + 130 450 – 300 42 \* 2 140 : 2

472 + 159 612 – 254 193 \* 4 488 : 4

4.Напишите числа, которые состоят:

-из 4 сотен 5 десятков 2 единиц;

-9 сотен 5 десятков 3 единицы.

5. Постройте ломаную линию из трёх отрезков. Измерьте длину ломанной линии и запишите её.

**Контрольная работа № 2**

**по теме «Нумерация многозначных чисел».**

**1 уровень.**

1. Составьте числа из разрядных слагаемых:

400000 + 80000+ 700 +3

80000+2000+300+7

1. Разложите числа на разрядные слагаемые:

57684; 480703.

1. Сравните числа:

794008…794800 200000…199999

301795…300010 99895…100001

1. Округлите числа до сотен:

420327; 19763; 293194.

1. Напишите числа от меньшего к большему:

200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.

1. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 8 см и найдите его периметр.
2. **уровень.**
   1. Составьте числа из разрядных слагаемых:

400000 + 80000+ 700 +3.

* 1. Разложите числа на разрядные слагаемые:

57684.

* 1. Сравните числа:

794008…794800 200000…199999

301795…300010 99895…100001.

* 1. Округлите числа до десятков:

420327; 19763.

* 1. Напишите числа от меньшего к большему:

200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.

6. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 8 см и найдите его периметр.

**3 уровень.**

* 1. Составьте числа из разрядных слагаемых:

400 + 80 +3

* 1. Разложите числа на разрядные слагаемые:

576; 480.

* 1. Сравните числа:

794…800 200…999

395…300 895…1000

* 1. Вставьте пропущенные числа:

356……..360;

* 1. Округлите числа до десятков:

423; 131.

6. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 8 см.

**Контрольная работа №3 по теме**

**«Сложение и вычитание многозначных чисел»**

**I уровень**

1 уровень.

1. В заповеднике живут 2350 волков, зайцев на 1235 больше, чем волков, а лис на 356 меньше, чем волков. Сколько всего волков, зайцев и лис живёт в заповеднике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

4378 + 1845 7010 – 5987

5907 + 4093 8200 – 1269

3 . Найдите неизвестное числа.

760 + x = 3051 9000 – x = 714

x – 2448 = 4089

4. Начертите прямую. Отметьте на ней точку и при помощи чертёжного угольника проведите перпендикуляр.

**2 уровень.**

1. На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

2475 + 3016 3917 - 2845

7612 + 1598 5000 – 1642

3. Найдите неизвестное числа.

470 +x = 1900

x - 356 = 474

4. Начертите прямую. Отметьте на ней точку и при помощи чертёжного угольника проведите перпендикуляр.

**3 уровень**.

1. В классе 45 учащихся. 15 учащихся посещают кружок «Интересная информатика». Сколько учащихся не посещают кружок?

2. Решите примеры.

590 + 409 598 - 301

437 + 561 269 – 200.

3. По клеткам в тетради начертите при помощи линейки перпендикулярные прямые.

**Контрольная работа №4 по теме**

**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»**

**I уровень**

1. Решить задачу:

В куске было 25м 80см ткани. Израсходовали сначала 19м 60см ткани, а затем ещё 4м 70см. Сколько метров ткани осталось?

1. Решите примеры:

2т 195кг + 805кг 9кг 820г +1кг 180г

8ц 82кг + 2ц 18кг 5ч 15 мин. - 3ч. 50мин.

3км 740м + 5км 260м 2 км – 1км 500м

16 ц - 9ц 20кг 3ч. – 1ч 25 мин .

1. Начертите с помощью линейки и чертёжного угольника две параллельные прямые на расстоянии 3см друг от друга.

**II уровень**

1. Решить задачу:

В куске было 25м 80см ткани. Израсходовали 19м 60см ткани. Сколько метров ткани осталось?

1. Решите примеры:

2т 195кг + 805кг 9кг 820г +1кг 180г

8ц 82кг + 2ц 18кг 5ч 55 мин - 3ч. 50мин

3км 740м + 5км 260м 2 км 650м – 1км 500м

16 ц 56кг - 9ц 20кг 3ч 30мин – 1ч 25 мин

1. Начертите с помощью линейки и чертёжного угольника две параллельные прямые на расстоянии 3см друг от друга.

**III уровень**

1. Решить задачу:

Саша в магазине купил 1 кг апельсин и 2 кг конфет. Сколько весит вся покупка?

1. Решите примеры:

90кг + 80кг 40кг +10кг

8ц + 2ц 5ч - 3ч

700м -200м 300г +400г

1. По клеткам в тетради начертите параллельные прямые при помощи линейки.

**Контрольная работа №5**

**по теме «Обыкновенные дроби».**

**I уровень.**

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет 3/8 всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?
2. Преобразуйте неправильные дроби:

13/2, 26/3.

1. Сравните смешанные числа.

33/5…54/5  63/8….63/5

81/4…83/4  45/9…65/9

1. Выполните действия.

26/7 + 5 85/7 – 21/7 37/10  + 91/10

55/8 + 3/8 6 – 1/5 8 – 2 3/7

1. Начертите треугольник АВС и проведите в нём высоту.

**II уровень.**

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет 3/8 всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?
2. Преобразуйте неправильные дроби:

13/2, 26/3.

1. Сравните смешанные числа.

33/5…54/5  63/8….63/5

81/4…83/4  45/9…65/9

1. Выполните действия.

26/7 + 5 85/7 – 21/7 37/10  + 91/10

55/8 + 3/8 1 – 1/5.

1. Начертите треугольник АВС и проведите в нём высоту.

**III уровень.**

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет 1/8 всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?
2. Сравните дроби.

3/5…4/5  3/8….3/5

1/4…3/4  7 /9…5/9

1. Выполните действия.

6/7 + 1/7 5/7 – 1/7 7/10  + 1/10

5/8 + 3/8 3/5 – 1/5 37/10  + 91/10

Сравните смешанные числа.

33/5…54/5  63/8….63/5

81/4…83/4  45/9…65/9

1. Начертите треугольник АВС.

**Контрольная работа №7 по теме**

**«Умножение и деление на однозначное число»**

**1 уровень.**

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько всего овощей собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

3054 : 2 1409 \* 5 378 \*20

1275 : 3 2317 \* 3 190 \*40

7130 : 5 2 \* 3484

3. Решите примеры

1960 : 4 +3729

1076 \*5 – 2380

4. Запишите элементы бруса и их количество.

**2 уровень.**

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько капусты собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

3054 : 2 1409 \* 5 378 \*20

1275 : 3 3 \* 2317.

3. Решите примеры

1960 : 4 +3729

1076 \*5 – 2380

4. Запишите элементы бруса.

**3 уровень.**

1. Решите задачу.

Ученики с опытного участка собрали 30кг картофеля, а капусты в 2 раза больше. Сколько капусты собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

64 : 2 143 \* 2 34 \*20

273 : 3 3 \* 231.

3. Запишите элементы бруса.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по математике.**

**6 класс.**

**I уровень**

1. Решите примеры:

2625 + 4176, 4597 – 3299, 1183 \* 7, 3744 : 8,

267 \*20, 2480 : 20.

1. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашина за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

1. Решите примеры с обыкновенными дробями:

7/19  + 9/19 811/20 – 58/20

1. Округлите числа до сотен:

11546; 17909.

1. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

**II уровень**

1. Решите примеры:

2620 + 4176 4597 – 3296 1183 \* 7 3744 : 8

1. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашина за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

1. Решите примеры с обыкновенными дробями:

7/19  + 9/19 811/20 – 58/20

1. Округлите числа до сотен:

11546; 17909.

1. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

III уровень

1. Решите примеры:

262 + 416 497 – 325 118 \* 7 96 : 8

1. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 280км. С какой скоростью двигался автомобиль?

1. Решите примеры с обыкновенными дробями:

3/9  + 2/9 14/15 – 3/15

1. Округлите числа до десятков:

11543; 17923.

1. Постройте взаимно перпендикулярные прямые.

**Оценочные материалы 6 класс. (2 вариант)**

**Входная контрольная работа №1.**

**Вариант 1.**

1. Решите примеры.

194 х 5 108 : 3

217 х 3 716 : 4

1. х 2 410 : 5
2. Решите примеры.

500 :4 х 6 102 х 8 : 4

72 х 8 : 2 497 : 7 х 9

148 х 4 – 310 918 : 3 + 409

714 : 7 + 825 535 : 5 – 78

**Контрольная работа №1**

**Вариант 2.**

1. Решите примеры.

175 х 4 612 : 6

209 х 3 414 : 6

1. 2 730 : 5
2. Решите примеры.

900 : 5 х 3 177 х 2 : 6

275 х 3 : 5 604 : 4 х 5

385 х 2 – 496 621 :3 + 379

654 : 6 + 378 798 : 7 - 86

**Контрольная работа №2**

**Вариант 1.**

1. Начертите таблицу классов и разрядов.
2. Впишите в неё числа: четырёхзначное, пятизначное и шестизначное.
3. Впишите в таблицу число 40 000, увеличьте его в 10 раз, уменьшите в 10 раз.

Полученные числа впишите в таблицу.

1. 1) Составьте числа из разрядных слагаемых.

500 000 + 70 000 + 80 + 4

1. Разложите числа на разрядные слагаемые.

480703

957008

1. Сравните пары чисел, поставьте знак больше или меньше.

794008 . . . 794800

301975 . . . 300010

1. 1) Вставьте пропущенные числа.

357695, . . ., . . ., 357700

999996, . . ., . . ., 1000000

2) Установите изменения и вставьте пропущенные числа.

25100, 25200, 25300, . . ., . . ., 25800.

1. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.

420357

816098

507432

**Контрольная работа №2**

**Вариант 2.**

1. Начертите таблицу классов и разрядов.

1)Впишите в неё числа: четырёхзначное, пятизначное и шестизначное.

2)Впишите в таблицу число 40 000, увеличьте его в 10 раз, уменьшите в 10 раз.

Полученные числа впишите в таблицу.

1. 1) Составьте числа из разрядных слагаемых.

80 000 + 2 000 + 300 + 7

2)Разложите числа на разрядные слагаемые.

305640

70005

1. Сравните пары чисел, поставьте знак больше или меньше.

200 000. . . 199 999

99 895 . . . 100 001

1. 1) Вставьте пропущенные числа.

130940, . . ., . . ., 130935

510671, . . ., . . ., 510667

2) Установите изменения и вставьте пропущенные числа.

25100, 25200, 25300, . . ., . . ., 25800.

1. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.

19703

60545

293194

**Контрольная работа №3**

**Вариант 1.**

1. В заповеднике живут 1240 лосей, кабанов на 2185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей. Сколько всего лосей, кабанов и зубров живёт в заповеднике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.

4378 + 1845 7010 – 5987

5907 + 4093 8200 – 1269

1. Решите уравнения.

760 + Х = 3051 9000 – Х = 714

Х – 2448 = 4089

**Контрольная работа №3**

**Вариант 2.**

1. На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.

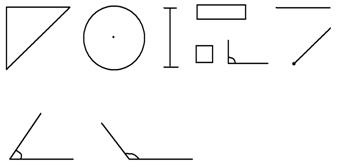
2475 + 3016 3917 – 2845

1. 598 5000 – 1642
2. Решите уравнения.

470 + Х = 1900 Х – 356 = 474

**Геометрический материал. Тестирование**

**1. *Рассмотрите плакат. Под каждой изображенной геометрической фигурой напишите название.***



**2. *Запишите в строчку отгадки***.

1) Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад. Как зовут его? *(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )*

2) У круга есть одна подруга,

Знакома всем ее наружность!

Она идет по краю круга

И называется – ... *(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

3) Три вершины тут видны, три угла, три стороны, –

Ну, пожалуй, и довольно! Что ты видишь?

*(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

4) Он от солнца прилетает,

Пробивая толщу туч,

И в тетрадочке бывает

А зовется просто – ... *(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

6) Едет ручка вдоль листа

По линеечке, по краю –

Получается черта,

Называется... *(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

7) Он и острый, да не нос,

И прямой, да не вопрос,

И тупой он, да не ножик, –

Что еще таким быть может? *(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

**Контрольная работа №4 стр.96 учебника**

**Вариант 1.**

1. В лесопитомнике выращено 1000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили 3/5 всего количества деревьев, остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?
2. Найти 2/9 от следующих чисел: 180, 900, 270, 999, 360, 450.
3. Выразите дроби в более крупных долях.

3/9, 5/40, 7/14, 8/10, 22/33, 9/15.

1. Преобразуйте неправильные дроби.

20/5, 13/2, 26/3, 31/4.

**Контрольная работа №4 стр.96 учебника**

**Вариант 2.**

1. В столовую привезли 96 кг овощей. Капуста составляла 2/3 всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?
2. Найти 1/4 от следующих чисел: 80, 120, 360, 484, 840, 400.
3. Выразите дроби в более крупных долях.

2/4, 6/8, 5/15, 12/16.

1. Преобразуйте неправильные дроби.

5/5, 6/2, 10/7, 9/4.

**Контрольная работа №5 стр.112 учебника**

**Вариант 1.**

1. На хлебозавод привезли муку. 5/13 всей муки составляла пшеничная, ржаной было на 3/13 меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?
2. Решите примеры.

3/11 + 7/11 3/4 + 3/4 13/20 – 7/20

1 – 4/15 5/12 + 7/12 3 – 2/9

1. Найдите 4/5 от следующих чисел: 150, 500, 300, 450.

**Контрольная работа №5 стр.112 учебника**

**Вариант 2.**

1. Хозяйка израсходовала 3/7 имеющихся у неё денег на покупку одежды и 2/7 – на продукты. Какую часть денег она израсходовала?
2. Решите примеры.

5/7 + 1/7 3/5 + 3/5 1 – 2/17

9/11 – 2/11 7/10 + 3/10 3/4 – 1/4

1. Найдите 1/3 от следующих чисел: 120, 600, 930, 360.

**Контрольная работа №6 стр.140 учебника**

**Вариант 1.**

1. Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.
2. Решите примеры.

484 : 4 480 : 5

552 : 6 114 : 3

810 : 2 412 : 4

145 х 8 816 : 4

**Контрольная работа №6 стр.140 учебника**

**Вариант 2.**

1. Два лыжника вышли одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Один лыжник шёл со скоростью 14 км в час, другой – со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 ч. Какое расстояние прошёл каждый лыжник до встречи?
2. Решите примеры.

354 : 3 840 : 2

742 : 2 760 : 5

960 : 4 428 : 4

125 х 7 729 : 3

**Практическая работа по теме: «Круг»**

**Вариант 1.**

1.Начертите круг радиусом 2см 5мм.

2. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду.

3. Измерьте их длины.

4.Что называется радиусом?

5.Какой отрезок в круге называется диаметром?

6.Какой отрезокполучим, если соединим две точки на окружности?

7. Можно ли диаметр назвать хордой? Почему?

**Практическая работа по теме: «Круг»**

**Вариант 2.**

1.Начертите круг радиусом 3см 5мм.

2. Проведите в круге радиус, диаметр, хорду.

3. Измерьте их длины.

4.Что называется радиусом?

5.Какой отрезок в круге называется диаметром?

6.Какой отрезокполучим, если соединим две точки на окружности?

7. Можно ли диаметр назвать хордой? Почему?

**Контрольная работа №7 стр.172 учебника**

**Вариант 1.**

1. В швейной мастерской было 1300 м белого полотна, а цветного – на 38 м меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?
2. Решите примеры.

1960 : 4 + 3729 678 х 4 275 х 20 4250 : 50

6408 : 6 – 945 1875 х 5 310 х 30 3960 : 30

1076 х 5 – 2380 2607 х 3 195 х 40 1750 : 70

1. Напишите в виде примеров и решите.
2. Сумму чисел 1747 и 2639 уменьшите в 3 раза.
3. Разность чисел 9382 и 6154 уменьшите в 4 раза.

**Контрольная работа №7 стр.172 учебника**

**Вариант 2.**

1. С опытного участка собрали 1230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?
2. Решите примеры.

3054 : 2 1409 х 5 138 х 20 1280 : 20

1275 : 3 2317 х 3 210 х 40 4500 : 50

7130 : 5 3484 х 2 315 х 30 1280 : 40

1. Напишите в виде примеров и решите.
2. Разность чисел 1497 и 975 уменьшите в 2 раза.
3. Сумму чисел 2370 и 1450 уменьшите в 5 раз.

**Практическая работа №1**

**Вариант 1.**

1. Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 1 см в увеличенном виде, пользуясь масштабом 2:1; 3:1.
2. Спортивный зал имеет длину 50 м ширину 40 м. Изобразите спортивный зал в виде прямоугольника (М 1: 1000).

**Практическая работа №1**

**Вариант 2.**

1. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 1 см в увеличенном виде, пользуясь масштабом 2:1; 3:1.
2. Спортивный зал имеет длину 40 м ширину 20 м. Изобразите спортивный зал в виде прямоугольника (М 1: 1000).

**Контрольная работа за год – 6 класс**

**Ι вариант**

1. Продолжи ряд чисел: 340, 390, 440, …, …, ….

225, 250, 275, …, …, ….

810, 790, 770, …, …, ….

2. Выполни вычисления:

2000 – 217 Х 4 = 450 : 3 + 4217 = 21м 50см – 9м 13см =

3. В швейную мастерскую поступило 740метров ткани: шерсти – 119м, шелка – в 3 раза больше, а остальная ткань - полотно. Сколько метров полотна поступило в швейную мастерскую?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 2см и 4см.

**ΙΙ вариант**

1.Продолжи ряд чисел: 480, 580, 680, …, …, ….

150, 200, 250, …, …, ….

2.Выполни вычисления:

682 Х 3 – 1000 = 963 : 3 + 524 = 21м 50см – 9м 13см =

3. Задача.

В швейную мастерскую привезли 119метров шерсти, шелка – в 3 раза больше.

Сколько всего материи привезли в швейную мастерскую?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 2см и 4см

**ΙΙΙ вариант (с помощью опоры))**

1. Продолжи ряд чисел: 300, 310, 320, …, …, ….

4, 40, 400, ….

2.Выполни вычисления:

836 + 342 = 465 – 223 = 4м 12см + 2м15см =

3. Задача

Вдоль дороги посадили 112 берёз, а тополей в 2 раза больше. Сколько посадили тополей?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 2см и 4см

**ΙV вариант**

1.Запиши цифрами числа в строчку.

Пять, десять, одиннадцать, двадцать.

2.Запиши число, в котором:

а) 1дес. 3 ед. =

б) 2дес. 1ед. =

3. Среди данных чисел выпиши то число, которое следует за числом 16

12, 13, 14, 15, 17

4. Реши задачу. Брату 8 лет. Сестра на 2 года старше. Сколько лет сестре?