**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике для 9 класса

на 2014 – 2015 учебный год

**Составил: Маюрченко О.К.,**

учитель информатики

**Содержание**

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
3. Календарно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9
4. Практические занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12
5. Требования к уровню подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13
6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14
7. Состав учебно-методического комплекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16

**Рабочая программа**

**по информатике и ИКТ на 2014 - 2015 учебный год.**

**Класс: 9**

**Количество часов на учебный год**: **68 в неделю: 2**

**Плановых контрольных уроков: 5**

**Планирование составлено на основе:**

1.Стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ.

2.Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Информатика 2 – 11 кл. / Сост. Ю.И.Дик, В.А.Коровин стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 320 с.

**Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия:**

* Учебник: «Информатика»: Учебник для 9 класса Семакин И.Г., - Москва. Бином, Лаборатория знаний, 2010 год.
* Единая коллекция ЦОР 8-11 кл. Семакин И.Г.. М., Бином, 2009.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение информатики в основной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**Цели**

***Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для реализации программы имеется оборудованный кабинет информатики с 14 компьютерами, имеющих доступ Интернет, установленными лицензионными программами, учебно-методическая и справочная литература, учебники и рабочие тетради, электронные учебные пособия и энциклопедии, раздаточный материал для проведения контрольных и самостоятельных работ, комплект плакатов, УМК под редакцией Семакина И.Г.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Содержание курса информатики и ИКТ для 9 класса**

1. **Передача информации в компьютерных сетях – 10 час.(4+6)**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

1. **Информационное моделирование – 5 час.(4+1)**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

1. **Хранение и обработка информации в базах данных – 12 час.(6+6)**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

1. **Табличные вычисления на компьютере – 10 час.(5+5)**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

1. **Управление и алгоритмы – 10 час.(4+6)**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

1. **Программное управление работой компьютера – 12 час.(5+7)**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

1. **Информационные технологии и общество 4 час.(4+0)**

Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА КОМПЬЮТЕРЕ

**Практическое задание №1** Тема: Как устроена компьютерная сеть

**Практическое задание №2** Тема: Электронная почта

**Практическое задание №3** Тема: Internet и всемирная паутина

**Практическое задание №4** Тема: Способы поиска в Internet

**Практическое задание №5** Тема: Разработка Web-страницы

**Практическое задание №6** Тема: Работа в Internet

**Практическое задание №7** Тема: Численные эксперименты с демоверсиями моделей

**Практическое задание №8** Тема: Отработка навыков открытия, просмотра и редактирования БД

**Практическое задание №9** Тема: Создание и заполнение БД

**Практическое задание №10** Тема: Условия выбора и простые логические выражения

**Практическое задание №11** Тема: Условия выбора и сложные логические выражения

**Практическое задание №12** Тема: Сортировка, удаление и редактирование записей

**Практическое задание №13** Тема: Итоговая практическая работа по БД

**Практическое задание №14** Тема: Просмотр и редактирование ЭТ

**Практическое задание №15** Тема: Работа с диапазонами. Относительная адресация

**Практическое задание №16** Тема: Логические функции

**Практическое задание №17** Тема: Электронные таблицы и математическое моделирование

**Практическое задание №18** Тема: Имитационные модели в электронной таблице

**Практическое задание №19** Тема: Линейные вычислительные алгоритмы

**Практическое задание №20** Тема: Знакомство с языком Паскаль

**Практическое задание №21** Тема: Ветвление в вычислительных алгоритмах

**Практическое задание №22** Тема: Ветвления на Паскале. Программирование диалога с компьютером

**Практическое задание №23** Тема: Использование циклов в вычислительных алгоритмах

**Практическое задание №24** Тема: Программирование циклов на Паскале

**Практическое задание №25** Тема: Программирование циклов и ветвлений на Паскале. Алгоритм Евклида

**Практическое задание №26** Тема: Обработка массивов

**Практическое задание №27** Тема: Обработка массивов на языке Паскаль

**Практическое задание №28** Тема: Свойства и поведение объектов

**Практическое задание №30** Тема: Поиск наибольшего и наименьшего элемента в массиве

**Практическое задание №31** Тема: Сортировка элементов массива

**Практическое задание №32** Тема: Датчик случайных чисел. Поиск элементов в массиве

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы.

**Формы контроля ЗУН (ов);**

* наблюдение;
* беседа;
* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* практикум.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Курс рассчитан на изучение в 9 классе общеобразовательной средней школы. Его содержание соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста. Курс изучается по одному варианту планирования учебного времени: минимальный вариант базового курса – 70 учебных часов. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

**Место курса в решении общих целей и задач на II ступени обучения**. Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

* **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
* **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

**Календарно-тематическое планирование по информатики.**

**(2 часа в неделю. 68 часов) *9* класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | § п/п | **Наименование разделов, тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Вид самостоятельной деятельности** | **Дата проведения занятий** | | **Домашнее задание** |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **I. «Передача информации в компьютерных сетях» - 10ч.**  цели. Дать представление о назначении и структуре локальных и глобальных сетей. Познакомить учащихся с основными информационными услугами сетей, с возможностями Интернета. Обучить способам обмена файлами в локальной сети компьютерного класса. Познакомить со способами поиска информации в Интернете. | | | | | | | | |
| 1 | §1,§3 | Техника безопасности. Компьютерные сети | Изучения нового материала | 1 |  |  |  | стр3-7 |
| 2 |  | Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. | Урок-практикум | 1 | Практическая работа |  |  | стр 9-12 |
| 3 | §2 | Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. | Комбинированный урок | 1 |  |  |  | стр 13-17 |
| 4 |  | Электронная почта и другие услуги сетей. Аппаратное и программное обеспечение сети | Комбинированный урок | 1 | Практическая работа |  |  | стр 17-20 |
| 5 | §4-5 | Интернет и Всемирная паутина.Способы поиска в Интернете. | Урок-практикум | 1 |  |  |  | стр 21-24 |
| 6 |  | Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске | Урок-практикум | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 7 |  | Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем | Урок-практикум | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 8 |  | Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора | Урок-практикум | 1 | Практическая работа |  |  | стр25-31 |
| 9 |  | **Итоговая работа по теме «Интернет»** | Урок контроля знаний | 1 |  |  |  | стр32-37 |
| 10 |  | **Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях»** | Урок контроля знаний | 1 |  |  |  | стр38-41 |
| **II.**  **«Информационное моделирование» - 5ч.**  цели. Ввести понятие модели. Познакомить с основными типами информационных моделей. Рассмотреть различные варианты использования таблиц для представления информации. | | | | | | | | |
| 11 | §6-7 | Понятие модели. Графические информационные модели. | Урок - лекция | 1 |  |  |  | стр46-49 |
| 12 | §8 | Табличные модели. | Урок - лекция | 1 |  |  |  | стр50-54 |
| 13 | §9 | Информационное моделирование на компьютере. | Урок - лекция | 1 |  |  |  |  |
| 14 |  | Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью. | Урок-практикум | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 15 |  | **Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование».** | Урок контроля знаний | 1 |  |  |  |  |
| **III.** **«Хранение и обработка информации в базах данных» - 12ч.**  цели. Дать представление о назначении информационных систем и баз данных. Познакомить с основами реляционных баз данных. Обучить основным приемам работы с одной из реляционных СУБД. Обучить организации поиска, сортировки, редактирования данных. | | | | | | | | |
| 16 | §10 | Базы данных. Назначение СУБД | Изучения нового материала | 1 |  |  |  | стр54-60 |
| 17 | §11 | Работа с готовой базой данных | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 18 |  | Создание и заполнение базы данных. | Урок-практикум | 1 | Практическая работа |  |  | стр60-65 |
| 19 | §12 | Создание БД на компьютере.- | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 20 | §13 | Условия поиска информации, простые логические выражения. | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 21 |  | Формирование простых запросов к готовой базе данных. | Урок-практикум | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 22 | §14 | Условия выбора и сложные логические выражения | Комбинированный урок | 1 |  |  |  | стр80-83 |
| 23 |  | Формирование сложных запросов к готовой базе данных. | Урок-практикум | 1 | Практическая работа |  |  | стр84-89 |
| 24 | §15 | Сортировка, удаление и добавление записей | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 25 |  | Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение | Урок-практикум | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 26 |  | Итоговая работа по базам данных. | Комбинированный урок | 1 | Практическая работа |  |  |  |
| 27 |  | **Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».** | Урок контроля знаний | 1 |  |  |  |  |
| **IV** **«Табличные вычисления на компьютере» - 10ч.**  цели. Познакомить учащихся с двоичным представлением чисел в компьютере. Раскрыть назначение электронной таблицы, ее структуру и свойства. Научить организации простых табличных расчетов с помощью электронных таблиц. Познакомить с примерами математического и имитационного моделирования на электронных таблицах. | | | | | | | | |
| 28 | §16 | Двоичная система счисления. | Урок-практикум | 1 |  |  |  | стр97-104 |
| 29 | §17 | Представление чисел в памяти компьютера.- | Комбинированный урок | 1 |  |  |  | стр104-112 |
| 30 | §18 | Электронные таблицы. Правила заполнения таблиц.- | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |
| 31 | §19 | Работа с готовой электронной таблицей. - | Комбинированный урок | 1 |  |  |  | стр112-118 |
| 32 | §20 | Понятие диапазона. Относительная адресация.- | Комбинированный урок | 1 |  |  |  | стр118-122 |
| 33 |  | Использование встроенных математических и статистических функций | Урок-практикум |  | Практическая работа |  |  |  |
| 34 | §21-22 | Деловая графика. Условная функция. | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 35 | §23 | Логические функции и абсолютные адреса - | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 36 | §24 | Электронные таблицы и математическое моделирование. Имитационные модели. | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 37 |  | **Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере».** | Урок контроля знаний |  |  |  |  |  |
| **V.«Управление и алгоритмы» - 10ч.**  цели: Познакомить учащихся с основами кибернетики, с кибернетической моделью процессов управления. Дать представление о применении ЭВМ для автоматизации процессов управления. Ввести понятие алгоритма управления, определить свойства алгоритма. Познакомить со способами описания алгоритмов; обучить составлению алгоритмов для управления учебным исполнителем. | | | | | | | | |
| 38 | §25 | Управление и кибернетика. Управление с обратной связью. | Изучения нового материала | 1 |  |  |  |  |
| 39 | §27-28 | Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 40 | §29 | Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. | В форме конференции. | 1 |  |  |  | стр123-135 |
| 41 |  | Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. | Урок-практикум |  | Практическая работа |  |  |  |
| 42 | §26 | Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 43 | §30 | Циклические алгоритмы. | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 44 | §31 | Работа с циклами. | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 45 |  | Ветвления и последовательная детализация алгоритма | Урок-практикум |  | Практическая работа |  |  |  |
| 46 |  | Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма | Урок-практикум |  | Практическая работа |  |  |  |
| 47 |  | Зачётное задание по алгоритмизации. | Урок контроля знаний |  |  |  |  |  |
| 48 |  | **Итоговый тест по теме «Управление и алгоритмы».** | Урок контроля знаний |  |  |  |  |  |
| **VI. «Программное управление работой компьютера» - 12ч.**  **цели: Познакомить учащихся с разделом информатики «Программирование». Обучить приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке высокого уровня (Паскале). Обучить начальным навыкам работы с системой программирования.** | | | | | | | | |
| 49 | §33 | Алгоритмы работы с величинами. - | Изучения нового материала |  |  |  |  |  |
| 50 | §35 | Знакомство с языком Паскаль. Линейные вычислительные алгоритмы | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 51 |  | Разработка линейных алгоритмов | Урок-практикум |  | Практическая работа |  |  |  |
| 52 | §36 | Алгоритмы с ветвящейся структурой. Программирование ветвлений. | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 53 | §37 | Разработка программы на языке Паскаль с использованием простых ветвлений. | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 54 |  | Логические операции на Паскале. Программирование диалога с компьютером | Урок-практикум |  | Практическая работа |  |  |  |
| 55 | §39 | Разработка программы на языке Паскаль с использованием логических операций. | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 56 |  | Программирование циклов | Урок-практикум |  | Практическая работа |  |  |  |
| 57 | §42 | Разработка программ c использованием цикла с предусловием | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 58 |  | Алгоритм Евклида | Урок-практикум |  | Практическая работа |  |  |  |
| 59 | §43 | Одномерные массивы в Паскале | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 60 |  | Разработка программ обработки одномерных массивов | Урок-практикум |  | Практическая работа |  |  |  |
| 61 |  | Поиск чисел в массиве. Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве | Урок-практикум |  | Практическая работа |  |  |  |
| 62 |  | ***Итоговое тестирование*** по теме «Программное управление работой компьютера». | Урок контроля знаний |  |  |  |  |  |
| VII. **Информационные технологии и общество» - 4ч.**  цели: Познакомить учащихся с основными событиями, открытиями, изобретениями, связанными с развитием информатики как в период до появления компьютеров, так и в компьютерную эпоху. Дать начальные представления о вопросах социальной информатики: информационном обществе, информационных ресурсах, информационном праве, информационной безопасности. | | | | | | | | |
| 63 | -§44-45 | Предыстория информатики. История чисел и систем счисления | Изучения нового материала |  |  |  |  |  |
| 64 | §46-47 | История ЭВМ и ИКТ. | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 65 | §48-49 | Основы социальной информатики | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 66 |  | ***Тестирование*** по теме «Информационные технологии и общество». | Урок контроля знаний |  |  |  |  |  |
| 67 |  | Подготовка к итоговому тестированию по курсу 9 класса. | Комбинированный урок |  |  |  |  |  |
| 68 |  | Итоговое тестирование по курсу 9 класса | Итоговый контроль и учет знаний и навыков |  |  |  |  |  |

Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Простая система управления базами данных.
* Простая геоинформационная система.
* Система автоматизированного проектирования.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения
* Простой редактор Web-страниц