**Пояснительная записка**

В последние годы в связи с  преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

 Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

 Занятия в кружке английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

  Кружок предназначен готовить их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

**Цель программы:** овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

**Задачи программы:**

*I. Познавательный аспект.*

-      дать знания о культуре стран изучаемого языка: музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.;

-       познакомить с менталитетом других народов в сравнении с другой культурой;

-       способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*II. Развивающий аспект.*

-      развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранной культурой;

-       развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иноязычной культурой;

*III. Воспитательный аспект.*

-      способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-       приобщать к общечеловеческим ценностям;

-       способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-       прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

*IV. Учебный аспект*

-       систематизировать, обобщить и закрепить лексические и грамматические средства, пройденные ранее;

-       учить решать коммуникативные задачи, необходимые для общения (монолог, диалог и т.д.) в рамках базового и надбазового уровня овладения иностранным языком.

Занятия кружка предусматривают обучение различным типам речи на основе различной лексики, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков, углубление страноведческих знаний, подготовку к практическому использованию знаний в коммуникативной сфере, раскрытие потенциальных творческих способностей учащихся.

При разработке программы учитывались следующие ***принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста***:

**-** добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

- эстетичность всех проводимых занятий;

- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных занятий;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями, в том числе, и слабомотивированных, с их уровнем овладения иностранным языком;

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

С этой целью на занятиях используются различ­ные **МЕТОДЫ** по источнику учебной информации:

1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;

2) наглядные:

а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;

б) демонстрации: видеозаписи;

3) практические занятия;

4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

Для лучшего усвоения материала необходимо ис­пользовать различные **МЕТОДЫ** стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и **МЕТОДЫ** формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

С этими же целями применяются различные **ФОРМЫ** работы с детьми:

- беседы,

- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые,    дидактические, лингвистические),

- конкурсы,

- викторины

- урочные занятия,

- контрольные занятия,

- тестирование.

**Учащиеся первого года обучения должны уметь**:  
- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;  
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;  
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы ( семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.  
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:  
- названия страны, язык которой изучают;  
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;  
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;  
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения   
Детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**Учащиеся второго года обучения должны уметь**:

- вести диалог в стандартной ситуации общения, поддерживать его;

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка;

- понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученных тем (город, транспорт, в магазине);

- планировать свое высказывание;

- делать краткие сообщения по изученным темам (дикие и домашние животные, питомцы).

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия некоторых англоязычных стран;

- названия некоторых детских произведений;

- знания сюжета некоторых детских произведений;

- умение воспроизводить некоторые изученные детские произведения на английском языке.

**Учащиеся третьего года обучения должны уметь**:

- выражать собственное мнение;

- обмениваться мнением;

- рассказать о своей стране и стране изучаемого языка, их культуре, знаменитых людях;

- вести диалоги в различных ситуациях общения;

- воспроизводить изученные детские произведения на английском языке;

- выразительно читать произведения детского фольклора на английском языке.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия всех англоязычных стран;

- имена некоторых детских писателей и поэтов;

- имена знаменитых людей страны изучаемого языка (композиторов, артистов);

- умение воспроизводить изученные детские произведения на английском языке.

***Примерный алгоритм ведения занятий:***

-приветствие;

- речевая зарядка;

- ознакомление с новым лексическим материалом;

- тренировочные речевые упражнения;

- физминутка;

- дидактические игры;

- ролевые игры;

- разучивание стихов;

- подведение итогов занятия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;

- соревнования;

- проведение праздников;

- проведение интеллектуальных игр;

- проведение открытых уроков для родителей;

- проведения конкурсов чтецов.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

    При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности.

**Учебно-тематическое планирование по программе «Занимательный английский»**

**(первый год обучения) 34 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее**  **кол-во**  **часов** | **Теоре-**  **тич.**  **часов** | **Практи-**  **ческих**  **часов** |
| 1. | Знакомство. Приветствие. Диалоги. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Питомцы и другие животные. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Мне нравятся праздники. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Мой родной город. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Мой дом родной. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Одежда. | 2 | 1 | 1 |
| 7 . | Части тела. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Я люблю свою семью. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Трапезы и еда. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Письмо. Адрес. | 4 | 1 | 3 |
| 11. | Спорт и здоровый образ жизни. | 4 | 2 | 2 |
| 12. | Знаменитые люди Великобритании. | 4 | 3 | 1 |
| 13. | Достопримечательности  Англии. | 4 | 2 | 2 |
| Итого: |  | 34 | 17 | 17 |

**Учебно-тематическое планирование по программе «Занимательный английский»**

**(второй год обучения) 34 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее**  **кол-во**  **часов** | **Теоре-**  **тич.**  **часов** | **Практи-**  **ческих**  **часов** |
| 1. | Описываем внешность. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Режим дня. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Дом.Квартира. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | В театре. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | На улице. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | В ресторане. | 2 | 1 | 1 |
| 7 . | В магазине. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | В цирке. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | На детской площадке. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Природа. | 4 | 2 | 2 |
| 11. | Путешествие по Англии. | 4 | 2 | 2 |
| 12. | Твои зарубежные друзья. | 4 | 2 | 2 |
| 13. | В ожидании лета. | 4 | 2 | 2 |
| Итого: |  | 34 | 17 | 17 |

**Учебно-тематическое планирование по программе «Занимательный английский»**

**(третий год обучения) 34 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее**  **кол-во**  **часов** | **Теоре-**  **тич.**  **часов** | **Практи-**  **ческих**  **часов** |
| 1. | Домашние животные. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Дикие животные. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Комнаты в доме. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Мебель в доме. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Посуда. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Цветы. | 2 | 1 | 1 |
| 7 . | Цвета радуги. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Времена года. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Мое хобби. | 4 | 2 | 2 |
| 10. | Великобритания. | 4 | 2 | 2 |
| 11. | Америка. | 4 | 2 | 2 |
| 12. | Австралия. | 4 | 2 | 2 |
| 13. | Путешествие в страну изучаемого  языка. | 2 | 1 | 1 |
| Итого: |  | 34 | 17 | 17 |

***Содержание программы.***

***Первый год обучения.***

***Фонетика:***

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

***Грамматика:***

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение глагола Present Simple. Спряжение глагола в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым   
(I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). C составным глагольным сказуемым (I like to play). 3лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

***Лексика:***

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

***Второй год обучения.***

***Фонетика:***

Нормативное произношение всех звуков английского языка. Умение различать на слух звуки английского и родного языков. Соблюдение правил произношения звонких и глухих согласных. Соблюдение ударения в словах. Грамотное интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений, интонация простого предложения, содержащего однородные члены. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

***Грамматика:***

Собственные и нарицательные существительные. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей с именами собственными. Притяжательные местоимения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Глагол. Present Progressive, Past Simple, неправильные глаголы. Спряжение глаголов. Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple. Модальные глаголы. 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Количественные и порядковые числительные. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour. Предлоги места.

***Лексика:***

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. В зоопарке. Любимое дикое животное. Праздники. Здоровый образ жизни. Еда и посуда. Школьная жизнь. Школьные предметы. Общие сведения о стране изучаемого языка: детские писатели и поэты, знаменитые люди. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова.

***Третий год обучения.***

***Фонетика:***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

***Грамматика:***

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сочетание существительных и прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Личные местоимения и притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Present Simple и наречия частотности, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, неправильные глаголы. Спряжение глаголов. Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple. Спряжение глагола to have в Present Simple, Past Simple.Структура going to. Модальные глаголы. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, c составным глагольным сказуемым. 3лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Порядковые числительные. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour. Предлоги места и направления.

***Лексика:***

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Выходные и праздники. Режим дня. Здоровый образ жизни. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова.

**Список использованной литературы:**

1.Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.

2. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.):учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с

3.Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс,

2003.

4.Клементьева Т.Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 1999.

5.И.М.Гиндлина, Т.М.Пименова**.** Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 5-6 года обучения: Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000.

6.  С.Цебаковский**.**Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.-  Обнинск: Титул, 2000.

1. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского  языка на начальной и средней ступени обучения\\ Иностранные языки в школе. -1996.-№3
2. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
3. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
4. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»:  Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
5. «Сквозная» программа ранненго обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы.под редакцией Н. Д. Епанченцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ  ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.
6. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \\Иностранные языки в школе. -1996.-№4
7. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.

**Справочники: Словари:**

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2001.

2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин А.В. Киев, фирма «Логос», 1997.

3. Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.