****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе**обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/06/14/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-1-4-klass#h.2s8eyo1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftn1&sa=D&source=editors&ust=1686762027342091&usg=AOvVaw1nHpBgUYDljxnc7C_8MBWl)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftn1&sa=D&source=editors&ust=1686762027342889&usg=AOvVaw0EPRN1BVE3icAjs9tNFpEF)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftn1&sa=D&source=editors&ust=1686762027344410&usg=AOvVaw1OCcmTy-9BTlWr_vwG657s)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftn1&sa=D&source=editors&ust=1686762027348148&usg=AOvVaw0xSJoNAZHXk9kWbAxI1wNi)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftn1&sa=D&source=editors&ust=1686762027352718&usg=AOvVaw21taPn7kfL3RIDus0MIORh)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftn1&sa=D&source=editors&ust=1686762027357144&usg=AOvVaw2_RqMN0_QzdsKK9u4i7QjR)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/06/14/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-1-4-klass#h.4d34og8) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftnref1&sa=D&source=editors&ust=1686762027361421&usg=AOvVaw1iPENu4ZKMIck64Ax_zAI6) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftnref1&sa=D&source=editors&ust=1686762027361845&usg=AOvVaw3E4ao18r9khxjfyHUDr1Eb) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://www.google.com/url?q=https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%23_ftnref1&sa=D&source=editors&ust=1686762027362216&usg=AOvVaw0Ll-tE1pfqYRkQ0lFA-jZz) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027368997&usg=AOvVaw3lIekloQvl47xFCtZTC96n) |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027370637&usg=AOvVaw2YhP5Ygh-ECdevgfKFQLc7) |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027372194&usg=AOvVaw3K0kHS0nJOZUAFNMGgK9qn) |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027373794&usg=AOvVaw1aq3C7pLD2HOQcSvNH_wGf) |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027377797&usg=AOvVaw3oOBazODnUnZb2bQVK8lp_) |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027379368&usg=AOvVaw1EdV4mzh5evNULWKbBCdvf) |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027380949&usg=AOvVaw1Nd6NrtxnxgPa8zyV6bS06) |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027382530&usg=AOvVaw1TPSE3OHTpeCZ75Du36w-3) |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027384112&usg=AOvVaw3ZE4YB5r9y41xPnVLuucNc) |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027385699&usg=AOvVaw1BjmIAZQj1MwPVRtFM1gWQ) |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027387335&usg=AOvVaw2nDT_tgbQLPaB2RjB1mm_i) |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027396531&usg=AOvVaw0-mpaoALx_sE3txfFObF-B) |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027398142&usg=AOvVaw2eiblO0M7nYFIcR6kUJ6Xz) |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027399747&usg=AOvVaw1aFMcaLS7OEOfwDi3VuNdt) |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027401341&usg=AOvVaw1bkU-cJKLIOu89sgWOVT-T) |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027402947&usg=AOvVaw2q8Hxp76lmWDYXaM1mvSw1) |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027404544&usg=AOvVaw0qwdVMuPqFdFFJkAxSX7fV) |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027406135&usg=AOvVaw2kYi0lrgsxbeDUWHALW9aX) |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027407699&usg=AOvVaw2_GnKI5k-m-f4_LhVcfmB3) |
| Резервное время | | 32 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027415622&usg=AOvVaw1_vsCBRIWJsSP4qbuQ17cX) |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027417261&usg=AOvVaw0jxO7Ui938qkXy8mOqQY8r) |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027418844&usg=AOvVaw1dOdY8HPQd-yZE443baAdJ) |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027420457&usg=AOvVaw3VfCwvrRSC24_L_RQ4IEJW) |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027422081&usg=AOvVaw1Mc-zUeH0BB3o4z1Mqi85k) |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027423630&usg=AOvVaw3-BWRHMysXRVILzBQb9GBJ) |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027425205&usg=AOvVaw01SioerH_z_xQBXfdXYaiZ) |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027426838&usg=AOvVaw14B4iWJTInwhh65MHhk9VC) |
| Резервное время | | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1686762027434705&usg=AOvVaw3Y9nSWehnazbOeQROAia1p) |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1686762027436316&usg=AOvVaw28E1dwMcDsLooqA00SZaUi) |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1686762027437883&usg=AOvVaw1gEUGKJRKkkzDGTeL0zg3j) |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1686762027439453&usg=AOvVaw233TyWzUL6Mc5MGpDDQ_jw) |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1686762027441042&usg=AOvVaw14dMNVmDxrpiW9ej9uhbfC) |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1686762027442638&usg=AOvVaw2DOjP4sUy5VWUWNBXkTbPK) |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1686762027444221&usg=AOvVaw0zC_TVc7q9AFxs1HC3ukVd) |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411da6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f411da6&sa=D&source=editors&ust=1686762027445753&usg=AOvVaw2cTF0C0PO41Ow8pUApZriz) |
| Резервное время | | 18 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |  |  | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027455814&usg=AOvVaw1QpTNrsN1jOFY1bC8wR-m_) |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027457696&usg=AOvVaw3nMhv6s_c5Y2zq5HGp427U) |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027459548&usg=AOvVaw1Vel478ZYceBurGe_zr12G) |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027461918&usg=AOvVaw3qv-Ar2YjtdFrqBY0VXrXv) |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |  |  | 07.09.2023 |  |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027465466&usg=AOvVaw2MdIBPQPN31dprlKkhGQ6g) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027467311&usg=AOvVaw2-FgFeOIzDzVEnXWysqS-D) |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027469176&usg=AOvVaw0dYBioEngNdOc7fIwd9on3) |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027470993&usg=AOvVaw3ddkT1qV3zx0w6JBFKioHu) |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027472822&usg=AOvVaw3yndRGvN3c6foIETZHXJIi) |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027474716&usg=AOvVaw2inhONQT7raN9GTisQdwiR) |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027476549&usg=AOvVaw0Yk45q-dXmBLScsRcuCLBC) |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027478418&usg=AOvVaw2VCvIlrh5xuiwEQA8gpxUP) |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |  |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027480207&usg=AOvVaw1IpwzfoLWtxmvrWKR2MGys) |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027482086&usg=AOvVaw0Oql3xGP528SUdqcpuiEBu) |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027483919&usg=AOvVaw1T2Pm_YkKoXRgXSJoc2oCb) |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027485787&usg=AOvVaw2oA7ZBvrL0dR4c_I3Zr9I7) |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027487609&usg=AOvVaw2J93-B5ONAbDnISp-orNcV) |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027489426&usg=AOvVaw06-sSwqefj2Cbpxk2auBUF) |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027491238&usg=AOvVaw0wI93otpV2Hf84Esy5qJfH) |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027493030&usg=AOvVaw3W0hrujZbxLxe2exQpA_qV) |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027494849&usg=AOvVaw3fuQP7aY5TJpjxaiXpbh5U) |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027496652&usg=AOvVaw1to_xh72hkKyic9h2UZZ1Z) |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027498492&usg=AOvVaw3IIseiH6wUKNIN_hVXN7dx) |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027500349&usg=AOvVaw1CZoxgmy4tTcE4YY4sYXgB) |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027502186&usg=AOvVaw2nz7bJvfzRBnyhGumFrHC6) |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027503993&usg=AOvVaw1vehsoZFIyFsLhkv8tccoo) |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027505848&usg=AOvVaw1AgJlgPZe29_wd0OTKx0Pc) |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027507695&usg=AOvVaw2ZVKS_ahQ5ap6BZbzCYuK7) |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027509509&usg=AOvVaw2O18vtIfaDMbRzpY6ks8uX) |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027511313&usg=AOvVaw1G87DzAm5Y026wYx-Ahw7W) |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027513094&usg=AOvVaw0_OQWAZlhPnwc-PeAZU9B4) |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027514885&usg=AOvVaw3-imPUcjQxW-5fOvH0XbuI) |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027516788&usg=AOvVaw2OgeZGyjAHIObj7iI8-_NN) |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027518713&usg=AOvVaw1S-NAedHlZ3DmH4MOuSvZt) |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027520659&usg=AOvVaw2JN5yK7HNpiGrM94v1I2Tb) |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027522567&usg=AOvVaw2QnNHsuvBfQEQ4Lbb1FC1U) |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027524444&usg=AOvVaw1Zq-Tt8pqkBzNdi699MSOy) |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027526296&usg=AOvVaw2HEZBk1h0azmA2w80OvWQY) |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027528244&usg=AOvVaw1d0glss1m7ENXEQBzIiZxl) |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027530078&usg=AOvVaw2rJVYqmdOQd7ud3QqIfFFd) |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027532005&usg=AOvVaw3MyrE5YDrZf4hmOKnS6D4y) |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027533996&usg=AOvVaw0kZxVL5GY-Mum_Cc34hC-G) |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027535897&usg=AOvVaw2pvoMH7TFJGPHgxKWGD9cD) |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027537797&usg=AOvVaw2qATYUSKQ9hmwuUwni4hwd) |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027539612&usg=AOvVaw0P32yFjm-gFDNGCuX0ku6Q) |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027541460&usg=AOvVaw1AHveBJ_WMpHw60NHmVuAn) |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027543265&usg=AOvVaw0TAE4t3cZYaXq0g5Q792yn) |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027545085&usg=AOvVaw1wfm65tQTjnjnLTiyg3avB) |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027546927&usg=AOvVaw3SsxrwG9FBVWE_a8mLWSjU) |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027548810&usg=AOvVaw0TfSbdkldf0bLE1SRb_Hbw) |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027550618&usg=AOvVaw3uCi2AerOsHO-NVApdYUtY) |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027552426&usg=AOvVaw1-e9GeuzJdnv1dNJS1bG82) |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027554289&usg=AOvVaw2T15unINbm9EmLlPY87z06) |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027556068&usg=AOvVaw3F5S6GhdH7v17t3bqWF3gu) |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027557870&usg=AOvVaw2x3G8dROO4vWeK3dnCRxKN) |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027559696&usg=AOvVaw09SV12AJQtPCGyetsFQU_D) |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027561493&usg=AOvVaw1VgwHFoJyCn_EINlIc-mX7) |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027563368&usg=AOvVaw2m4oDLWRM7BeEMcLhXu28l) |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027565206&usg=AOvVaw22UQ7kW3gOGR1-f2Dosnu1) |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027567018&usg=AOvVaw2SAsgA2Xt1_5tQ-ec0fwUZ) |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027568877&usg=AOvVaw2qlSQwkGBGaKLxg6HZhNFz) |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027570736&usg=AOvVaw2pH1YO-7eKJhb74atdrtdD) |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027572835&usg=AOvVaw0SGhsiPPXbT3J56brtzgvU) |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027574712&usg=AOvVaw0c-23rbpQ_ZnsLQsB7Zweb) |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027576515&usg=AOvVaw0tPe9BAzYfKU1BYQ1T4JsT) |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027578455&usg=AOvVaw1RuL00IRRSL_fuW1bVqihf) |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027580401&usg=AOvVaw3TjoAvrKQwzAQDRhmHQHJs) |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027582376&usg=AOvVaw3omUkfFGyZDNaGKccVZhog) |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027584208&usg=AOvVaw3bpHguW7W7dQqQ_viak171) |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027586123&usg=AOvVaw0pjvTV2YhGfTaz_FwNnYWu) |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027588073&usg=AOvVaw00ozyPL0V_Tk-B2kITFp4A) |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027590072&usg=AOvVaw1FEJwz4U7BXV52tJlrz_kT) |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027592019&usg=AOvVaw3BYyUEuaf5PBeYSn0QpI2X) |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027593927&usg=AOvVaw1MB9Bd_159_gl7YpFY1XQw) |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027595854&usg=AOvVaw0YFn3CkKRICLTIdDYdZuP2) |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027597730&usg=AOvVaw1MSJOKBlnG-YmPRbFRWNFG) |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027599724&usg=AOvVaw3ONX2X1CpzWeahqxeUz3s4) |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027601775&usg=AOvVaw3fndXpDWpMRrSEPDJMcKbE) |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027603742&usg=AOvVaw3OtjBCRkh7ofxBX62jcmUL) |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027605617&usg=AOvVaw1hbqDlsrgZIhGX90hWsZDg) |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027607498&usg=AOvVaw0Q7VJkdsWeBowfdFVmRpiN) |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027609340&usg=AOvVaw2su1WbZVRIeQGE6o0pURv_) |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027611231&usg=AOvVaw2mBWlHS7LZXmBcC6RonFHG) |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027613140&usg=AOvVaw1hH50ePB9HaqleUjB1SjhQ) |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027615072&usg=AOvVaw2qTFVc5r_TB-yZhArSWCM8) |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027617025&usg=AOvVaw3H1iCEsJNU8zf7ElxXr3Sq) |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027618966&usg=AOvVaw1F4hDfm0mnbQ6grpTBIa1Y) |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027620885&usg=AOvVaw3hCXa2kWsbnxMCSxMwDm5k) |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027622815&usg=AOvVaw2MJ-sleh_F6K6KycgRwPDR) |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027624797&usg=AOvVaw2QzpG-pPJAAPJv4n_VdAAq) |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027626738&usg=AOvVaw2Y8bC090KIu7ZgtiiHe7MC) |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027628593&usg=AOvVaw1f3J3gPm1hYp9y69OS7dl-) |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027630530&usg=AOvVaw0zvEJA5RijAvZas9x14xhx) |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027632461&usg=AOvVaw3Ll49CVQ09hQv-YAbjetX0) |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027634495&usg=AOvVaw1IIk95GPm_ncw6PfQRZmBV) |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027636488&usg=AOvVaw3tUE53SwZAX7J5jksSrwV0) |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027638528&usg=AOvVaw27wV02bCD7Dezizk-efXor) |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027640408&usg=AOvVaw2zHkswkStFps4yj6VTyWEW) |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027642351&usg=AOvVaw3fRXAfD0L4OiomrI5kYXo5) |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027644273&usg=AOvVaw2-ZZRu0VwaDDaU8puCpK9e) |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027646258&usg=AOvVaw2yKHxP8dz8KOjOywzlwXBD) |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027648353&usg=AOvVaw2yBvKX3QUJO0Xn9LRAw43O) |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027650420&usg=AOvVaw3ftmOFaNyp-cf7O_mt1ERo) |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027652431&usg=AOvVaw3W_DYCHt2G-OnxJ3CiAg7g) |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027654425&usg=AOvVaw07bWuRfuaWRVrnZAYD9Jok) |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027656331&usg=AOvVaw0uJMuXogftxBQE6SOvQ2iy) |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027658283&usg=AOvVaw0b27rX0VyQkfoGRM-xNRLX) |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027660279&usg=AOvVaw1Q8mjn2pFLCHMve7iBI3Rn) |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027662215&usg=AOvVaw3s11vJWRWGJAbtcGopSDap) |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027664211&usg=AOvVaw0zSWviVdxdHz7tt1orrap2) |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027666172&usg=AOvVaw35yO6STUy0mtnI3KV-2VB4) |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027668519&usg=AOvVaw0TFcX599q5qpP3zC4W_krE) |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027670427&usg=AOvVaw21NLk8RzDtP8j1SNwESBTo) |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027672400&usg=AOvVaw1FeiWVsEHMbFviP1IBM7n7) |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027674375&usg=AOvVaw32De5lY6BGuh3B8Zmzd_39) |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027676406&usg=AOvVaw0XFJFqmo4Znt6fZd2-lzJl) |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027678376&usg=AOvVaw0kXK6mjdYBWpxt6YYqNwPL) |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027680243&usg=AOvVaw00wMhPghriekfF9n0CpzWt) |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027682152&usg=AOvVaw0j4CMPDO4KLBOTjZrQEOWX) |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027684180&usg=AOvVaw2h-xjj73HmR0MVbBi1n21l) |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027686054&usg=AOvVaw1XRtSnBJtK4idJvSKpHxN-) |
| 123 | Алфавит | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027687940&usg=AOvVaw2h6Y0kz_IhU3cL4CJaIso9) |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027690030&usg=AOvVaw04V4nInMdUbD9_FFu2aICg) |
| 125 | Слово как единица языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027692168&usg=AOvVaw38YRzBWChxkLN4Kri52CiX) |
| 126 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027694069&usg=AOvVaw17ALjSQL9wK77_pWBY1Fje) |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027695979&usg=AOvVaw35ATkGpYMNrkARhjvT8xhl) |
| 128 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027697929&usg=AOvVaw2UrKILfaLD6rckZCD0uHA-) |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027699967&usg=AOvVaw1rJGmxonmiVXb8Xm2pymfP) |
| 130 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027701938&usg=AOvVaw0oWr0J8hQCmb8RBEtHV0UO) |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027703921&usg=AOvVaw1_zM7-yxHTj1Oe3sXbYGy4) |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027705943&usg=AOvVaw1V_TbmuUpH_8PpM0_0WVex) |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027707831&usg=AOvVaw3vvYaC0KaDdcD2gaWs-jmS) |
| 134 | Общее представление о родственных словах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027709816&usg=AOvVaw1TeiKF2lYqMwvS7YQTVAP-) |
| 135 | Слова, близкие по значению | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027711725&usg=AOvVaw1zkp8foQGXMgY2rRia_cM3) |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027713657&usg=AOvVaw0ZPqmyjS8krIeygCo9nrtG) |
| 137 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027715632&usg=AOvVaw1xsf6Pxr2NKbMlSZESyXin) |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027717592&usg=AOvVaw2bpMIeeSY2Lk-X0Mr4cG-4) |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027719587&usg=AOvVaw1z9Grk69UPapE_tf-0U3sX) |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027721493&usg=AOvVaw2iyAUdTXhfhVB5YKhS8mM9) |
| 141 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027723415&usg=AOvVaw0ERB5dkVc7hI5NZ8d6Qcok) |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027726069&usg=AOvVaw1eDm3_lIGamsV6xYlamM0n) |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027728090&usg=AOvVaw1AZJUXZXIiuyXm_TB6ifgt) |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027730018&usg=AOvVaw2c01GTm-zyOv7yD4_QIu8b) |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027731944&usg=AOvVaw3FRULQYxJWqKJv1DzzwBvX) |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027733870&usg=AOvVaw1BPnO3ofDQn7APPAV96k2p) |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027735825&usg=AOvVaw28V8MzqC4pc0ZLFjowhenI) |
| 148 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027737739&usg=AOvVaw0t4K2XORw2Kl1356E9wYe2) |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027739666&usg=AOvVaw2U78FDTzfXVpTuCeYIAmNh) |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027741669&usg=AOvVaw2x5-QxKOgnfO1iMvNc9gv7) |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027743622&usg=AOvVaw0eZQ-cxvRkzjXPhXuZqs9Y) |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027745590&usg=AOvVaw0oOpY04DI22BgMWt5JRgbh) |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027747578&usg=AOvVaw0WFuFK_3VdMnbGOqPYOczv) |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027749536&usg=AOvVaw0SEXpwVaCex1ErZSqnDZJ6) |
| 155 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027751572&usg=AOvVaw0XMQXxm4GHedK1QYyOVfZ4) |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027753573&usg=AOvVaw15ixa5pXStPmtZBUmgnDf6) |
| 157 | Ситуации общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027755669&usg=AOvVaw2WHjWzYUBBr9A1iAoMJEyB) |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027757796&usg=AOvVaw0s5la8CC_1jpY4O2JnWLDZ) |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027759793&usg=AOvVaw08mYDNwrwXi3gklqOJMS4G) |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027761827&usg=AOvVaw1EBlihTsICA47VFkn-unhf) |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027763753&usg=AOvVaw35MvXweRSmUzX7VeDBDR5m) |
| 162 | Текст как единица речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027765822&usg=AOvVaw34SB3bt3LWIZr8figAWjB7) |
| 163 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027767764&usg=AOvVaw1N9DRxlXBvfp5UIBYmVdIT) |
| 164 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027769736&usg=AOvVaw1HcfnkD6a7j_4AqgUjWAUE) |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027771785&usg=AOvVaw3FLq7GApOHYhKuID9uow9-) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |  |  | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027783767&usg=AOvVaw077W7vifVQ8pvFCAh5w2B2) |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027785898&usg=AOvVaw3EIvQ600IMwSGYHQFhkowo) |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027787832&usg=AOvVaw1cq3nT_fl5jWPI9FXhzWvK) |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027789776&usg=AOvVaw0x7bldmwIU1htPM-M2Tkyp) |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 |  |  | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027791677&usg=AOvVaw282dYcfay4b70K5M-cMTFz) |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027793502&usg=AOvVaw3lyc7QQCBXdMzkGYWUp5bw) |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027795441&usg=AOvVaw2rcOmKexuU5BeAhvqjSsan) |
| 8 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027797305&usg=AOvVaw1pJ9m0Xvz3TBNvbSRrcmO6) |
| 9 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027799230&usg=AOvVaw3pJM-sds9AvKIU4zAnvt1l) |
| 10 | Слово и его значение | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027801079&usg=AOvVaw1bYYCAAYwE5dSaU00p96UB) |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 |  |  | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027802906&usg=AOvVaw24uy1injweUOox43p04zNp) |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027804859&usg=AOvVaw1gqkcIF0oaQ1Ozr5VJBEDu) |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027806816&usg=AOvVaw3PUTlOsZGZjrlJ3EPBTZEa) |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027808801&usg=AOvVaw3cY1HHCdIudPgAZiIKmvqI) |
| 15 | Синонимы | 1 |  |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027810943&usg=AOvVaw1CECyNpM0_3VHvRCQB6Yjz) |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 |  |  | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027812832&usg=AOvVaw3SFQHGXWkZRolU7n_kqS6c) |
| 17 | Антонимы | 1 |  |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027814772&usg=AOvVaw3FEU2AryNrAQHIAo8jIak6) |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027816733&usg=AOvVaw2aW6WYkWKV1Ie_Rj1B8TdY) |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027818620&usg=AOvVaw1DDzGh0D4689VTqC9VejsG) |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027820530&usg=AOvVaw0IPbULdn8J0m8HlvdIUA8F) |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027822420&usg=AOvVaw2TU-_nFEuVh9CzIBpPHfnp) |
| 22 | Резервный урок по разделу лексика | 1 |  |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027824290&usg=AOvVaw1_SQhovc4kICn9YWsKOiIE) |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027826120&usg=AOvVaw0AyheOchzHVBFpa6292nKl) |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027827970&usg=AOvVaw2LsTgYb3anxGaPpMtpAArn) |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027829837&usg=AOvVaw2-FxoWQzhZRjz3vEMS5hu8) |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027831727&usg=AOvVaw0ckuc0ZrJA4pbeYWNSnEZh) |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027833562&usg=AOvVaw2TSXJeZnZpsB2L2IcYDF6Q) |
| 28 | Корень как часть слова | 1 |  |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027835411&usg=AOvVaw3j5Ce7gsUcGbGFrsRjDzsM) |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027837233&usg=AOvVaw28AGKqaaKpC2Xi1WvBfkJD) |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027839043&usg=AOvVaw3b7FcjJxO7z7SB7l1GnCQn) |
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027841334&usg=AOvVaw1uY9xVQcw-h9v7mAG69xfa) |
| 32 | Значения суффиксов | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027843206&usg=AOvVaw2whtGSMtQreHuqA9_5xGmr) |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027845028&usg=AOvVaw3MBKXRJPruW8oZtB6wIH_R) |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027846913&usg=AOvVaw1C9VDo3b8pN8qzn-7YtUrb) |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027848763&usg=AOvVaw3KvOhUMI9d5MuKCza1BCgq) |
| 36 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027850615&usg=AOvVaw3swxT_UHqEuiaiLEet-vGC) |
| 37 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 |  |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027853632&usg=AOvVaw2SLzu4JVpRtpwwc_FRE8ym) |
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 |  |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027857019&usg=AOvVaw26m8FQfnrKNwyiHh9jVvWy) |
| 39 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа | 1 | 1 |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027859517&usg=AOvVaw03rD0Nj1-6KNAezziLkweb) |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027861431&usg=AOvVaw2rRR-moWFgrOJ5MOzObnzu) |
| 41 | Имя существительное: значение | 1 |  |  | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027863313&usg=AOvVaw0oWv-qSZXJur3cCucWSwoP) |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027865210&usg=AOvVaw140AR69dMh8ZkeXHTc65ga) |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027867051&usg=AOvVaw0Qm_9RURiP08Y81JB-qJ2y) |
| 44 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027868874&usg=AOvVaw2OAgLd9-8MmuwkO_0ruwWr) |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027870698&usg=AOvVaw1KcdWVlqzX3rOAbhoqRHj1) |
| 46 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027872683&usg=AOvVaw1HTTQr1beIRW9W7Cdy82BE) |
| 47 | Глагол: значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027874602&usg=AOvVaw2C-Z0IeT1BC41hb3s0b6bq) |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027876526&usg=AOvVaw3KhsXRN1LRmKlFYXouR0jN) |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027878452&usg=AOvVaw3BVzuB86bQwa7Q0p0sP8ze) |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027880299&usg=AOvVaw1g8ZWUHuyMSxFE-f4Pb3XX) |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027882185&usg=AOvVaw0qJ_XMh_T7PK3DvIKchqOT) |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027884037&usg=AOvVaw2zfcucF3xO0IdPgYFk5VWz) |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027885849&usg=AOvVaw0jU3fAjF9N06cmBZLEEVu0) |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027887694&usg=AOvVaw3YBhUcazvqBWGzghQUkm9r) |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027889508&usg=AOvVaw24nuh7ojJ0UKvwo3KFyCRT) |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027891329&usg=AOvVaw30bjTySIC44d_bTpMYcGKq) |
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027893173&usg=AOvVaw0q8AZCcIfr0DO8pFAAiFSY) |
| 58 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027895010&usg=AOvVaw1rKKUpiuPpOv8SdU5oJEmV) |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027896838&usg=AOvVaw2kJY7_v4RiEXo5Z9_HQJaq) |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027898665&usg=AOvVaw1hO5kgzbBDG7G9Aog91DPl) |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027900594&usg=AOvVaw1BpFZTEt64nSBEDJbfH64-) |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027902425&usg=AOvVaw2n3a_iwCOM5YXngDiaKV8Z) |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027904343&usg=AOvVaw0Es9B-QMihGZJQqqfEPsyw) |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027906228&usg=AOvVaw3z940TVAoSTSRvHUGNIleM) |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027908147&usg=AOvVaw1gOnSgR6Bt_z0wJcg5IX2j) |
| 66 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027910111&usg=AOvVaw36p50XSUoncvZga6t0tvUn) |
| 67 | Предложение и слово | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027912087&usg=AOvVaw0ms-GM4gSFTJk0HTj7_MZ7) |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027913978&usg=AOvVaw0smjOjWelND597jNpLcMoO) |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027915939&usg=AOvVaw3We90Mro2Kz_QFeGgiaFDs) |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027917820&usg=AOvVaw3YA2OoedyYOL4H4FhSQyyk) |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027919650&usg=AOvVaw2UllLTG4BgUduHt5jZfs48) |
| 72 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027921481&usg=AOvVaw1nfrBrGv4uCiDUjQIeTAl1) |
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027923320&usg=AOvVaw31DtmrIOVN74CVTkJnvRWY) |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027925156&usg=AOvVaw1_Gh0wWRLUz99Hk3d5DlSg) |
| 75 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027926972&usg=AOvVaw2BhvQarkZySMQtkyrPVFJ5) |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027928832&usg=AOvVaw29NlHDtPkuofvN2RsPMh8j) |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027930793&usg=AOvVaw1lvHGD0wRG7CLIw-DtJRA4) |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027932687&usg=AOvVaw1fyrlKhx6hTolvsu9tgO88) |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027934575&usg=AOvVaw1nUIEHwsGXI-KmXWrUNbks) |
| 80 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027936403&usg=AOvVaw1MKrtT_9hAIxUoalOgltnI) |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027938245&usg=AOvVaw0a7q4BZG7ipkx6kKTAboQA) |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027940128&usg=AOvVaw2ISCRQK69Gm4DWDY9-ZNc6) |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027942053&usg=AOvVaw3GM25guCNlIeSo6ZN6SDXZ) |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027943958&usg=AOvVaw1PfMrWRyRo5Zxt8S-MSgmj) |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027945881&usg=AOvVaw3NTBA7qH9if7Tgfu4jix97) |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027947730&usg=AOvVaw2le5Ffn5Yg6GX1mdXrHr7z) |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027949571&usg=AOvVaw2EG2jPZdUogUkpan7SWRCt) |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027951401&usg=AOvVaw3-haqLShDRQow70suGHnXP) |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027953254&usg=AOvVaw0OsyUc120vi9WeRsv-mbz9) |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027955121&usg=AOvVaw3EWI-krwGU2MxmhNTozjrl) |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027956995&usg=AOvVaw3DMuPzJkIAX-pQpxm_GvXU) |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027958850&usg=AOvVaw3zJWltrAtokyXikM-DfBHK) |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027960713&usg=AOvVaw3Lp7EEzWr_I5TLb-X1ZBBz) |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027962612&usg=AOvVaw1Ny35DKatuIWhYIHJnELl2) |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027964480&usg=AOvVaw3pb4J_SoQME33bQoXcglkj) |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027966441&usg=AOvVaw10gh2Bhu8qoBv3MCk-fdS3) |
| 97 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027968375&usg=AOvVaw1ajqEtpEfFuB8GMcy1WoAK) |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027970275&usg=AOvVaw1STWwgTAMhgx_0zq0727zX) |
| 99 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027972226&usg=AOvVaw2npBNyohWmEpgqLv4e_HNu) |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027974257&usg=AOvVaw3K0zjtbhMnAp8EIUylusKT) |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027976222&usg=AOvVaw2HZRd0B9pom01P-Y9YPVti) |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027978185&usg=AOvVaw0_Y-5syxmDxUnijABB1f4n) |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027980157&usg=AOvVaw1QTVhAb08XvSBXIU9VYhUF) |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027982112&usg=AOvVaw2YDUlh2suXxCC1qeWpKyjD) |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027984162&usg=AOvVaw27ghWc9V7_FMpg66wHF1j1) |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027986244&usg=AOvVaw1kLB6a9g4nXsoCy1lYftDN) |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027988260&usg=AOvVaw1yhMzcmW8sx6-7fB6ahY8h) |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027990216&usg=AOvVaw3JH2w3digxolcND3f54Nom) |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027992076&usg=AOvVaw2d5_xhdrOQwJgNlbOxnC_m) |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027994062&usg=AOvVaw3tKWcvQrs-IcT8_Cz6ERM9) |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027996035&usg=AOvVaw16BrzHr6haU1Sd0K6HiuWA) |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027997932&usg=AOvVaw0ECByU0vnFAkvGNPI6w412) |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027999830&usg=AOvVaw0R3gZPkGYKqrMe9pF30C-d) |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028001768&usg=AOvVaw1rwN30WEYLdicExYRJ4OGG) |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028003652&usg=AOvVaw28bSMpSP-r6l5I-hB2eqJJ) |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028005547&usg=AOvVaw0Y8FJTk9dNOkAhMl2MHQbf) |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028007539&usg=AOvVaw3jTaIJ6px_B0RDAL1FmWst) |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028009461&usg=AOvVaw1XU1oO4YIbh6zl8o5TgfOF) |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028011408&usg=AOvVaw1ef-AjAv8YH3dXJwPQocPH) |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028013368&usg=AOvVaw225pQZGNvAqdLO0MIsAkve) |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028015213&usg=AOvVaw1Vyxmod2ZKWtua1NyNJR0G) |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028017058&usg=AOvVaw2LKn0gjhag9ToCHjvNqzqD) |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028019014&usg=AOvVaw3l8_YHBX5LMo2btgxOWEQM) |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028021004&usg=AOvVaw1FXVuQMzeblKZ7IyrmY3p6) |
| 125 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028022918&usg=AOvVaw3e2Wce1HvQQOWKW9unIC1c) |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028024835&usg=AOvVaw0CMBkW6-NKj0MfdQ7Pi1vu) |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028026771&usg=AOvVaw22oGTb5Xi76FwHV4RUwLsw) |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028028633&usg=AOvVaw0ij1yKvFeMOQcQRfjTnCI4) |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028030590&usg=AOvVaw2AxGM0gyaH52FMFpladl7S) |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028032497&usg=AOvVaw0rfnGEdgMjmHIwkWh_zwzX) |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028034387&usg=AOvVaw27tNoRI88fTXH3vq0LxYNE) |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028036341&usg=AOvVaw25CIKT7h_HKcxzuWI2Uu0g) |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028038201&usg=AOvVaw2nscSXWzU4hNyeGyKM8-90) |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028040099&usg=AOvVaw3N50yZSCvZ2qbHvoXZ13Mk) |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028042217&usg=AOvVaw1w2OgtKmq8dMmQkLnBixzw) |
| 136 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028044139&usg=AOvVaw1nAEl3msRKM07NgqVTQm7A) |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028046165&usg=AOvVaw3gTRrtSEYq6rRQjxnARJxL) |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028048217&usg=AOvVaw34qiF19bet1u7Pu9cnXk-N) |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028050164&usg=AOvVaw1tyq68pTqyulvbgX-hsFOh) |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028052085&usg=AOvVaw3J0iL1Bz0jOhORg7we2aBg) |
| 141 | Текст | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028054021&usg=AOvVaw05U03CRfVUUI8YYeiLijm3) |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028055932&usg=AOvVaw2YPEKubFWPZ3ALvP9A5lS-) |
| 143 | Тема текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028057878&usg=AOvVaw3c-AWW952dFZE04O_u7kI8) |
| 144 | Основная мысль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028059900&usg=AOvVaw2AkfNzG4MRrJmPxG7i8HEP) |
| 145 | Заглавие текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028061798&usg=AOvVaw28OIubwQcSzDRwNOuhWD2x) |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028063699&usg=AOvVaw070Ek_JHK56sKPUX_5jghJ) |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028065668&usg=AOvVaw0t3bpiSeAdfXmEZMvWcPoD) |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028067593&usg=AOvVaw2VtEpAUOwEMfzyzZu4oOq4) |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028069514&usg=AOvVaw22agax0LwbMfZro2NHn06d) |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028071464&usg=AOvVaw2nU0kxpSfvFn-liYb4Zjev) |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028073457&usg=AOvVaw0P2x7__XmojHchnGMG8HaA) |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028075358&usg=AOvVaw2wo8M-CamD-5HX965k-iDm) |
| 153 | Текст-описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028077302&usg=AOvVaw1teWXxg3Rprxe5Xr9WNhqa) |
| 154 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028079199&usg=AOvVaw1R-saGW4cyCUlEty_hSMVn) |
| 155 | Текст-повествование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028081091&usg=AOvVaw3hbdtYy5t_jRWKahuYjpft) |
| 156 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028083134&usg=AOvVaw2J4XpN8k7B_2kOeh2j-EgS) |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028085262&usg=AOvVaw1w6eyVmrEEJfQYcQvCa5XI) |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028087200&usg=AOvVaw0-RIeLF2T1BWWMl9OGfxeh) |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028089447&usg=AOvVaw146DVIB3jJy4ehvGb8g2JK) |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028092917&usg=AOvVaw2IrI04owv9adRv-l75oVH0) |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028095106&usg=AOvVaw0upA-PCvpvxEDeATVIcajt) |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028097858&usg=AOvVaw2LIn6_yJYx25nwY33XnXPj) |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028099787&usg=AOvVaw3VurU4dCHj4isbYS1JALKm) |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028101719&usg=AOvVaw07WSDdjH84_ggcYpreT-Sz) |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028104422&usg=AOvVaw3jX1WnVJhWVdXiH-wD7cJg) |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028106465&usg=AOvVaw0VvNhITAN-x8P6QxIjurSo) |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028108585&usg=AOvVaw3LgG_HhqJ0TBB8XPQ0G_4e) |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028110561&usg=AOvVaw2XT2eLEy4us6ePrsh4YvVc) |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028112649&usg=AOvVaw1rijvVcX8im58OZS3xFMmU) |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028114698&usg=AOvVaw3XU-PicIbwZW0tRT1OMItw) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841ebc8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841ebc8&sa=D&source=editors&ust=1686762028126373&usg=AOvVaw3Pu8neClwbCpzG4WvO1hxG) |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841fb4a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841fb4a&sa=D&source=editors&ust=1686762028128374&usg=AOvVaw3hgbt5oyyo4lMYo6ZklnIK) |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841fb4a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841fb4a&sa=D&source=editors&ust=1686762028130498&usg=AOvVaw027U3rMl9VCANGlVWQ9_vs) |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841f168](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841f168&sa=D&source=editors&ust=1686762028132531&usg=AOvVaw1kvK0DYWdoaXKqtdo6IiGA) |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841f938](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841f938&sa=D&source=editors&ust=1686762028134480&usg=AOvVaw3Iz5E4w3JfepQhQd3Xm5Wb) |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028136392&usg=AOvVaw1vplhseSnH3-a--fhCiCaV) |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841f50a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841f50a&sa=D&source=editors&ust=1686762028138239&usg=AOvVaw2fZoC3xtxWJrfDLn5D7Duk) |
| 8 | Устаревшие слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841f35c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841f35c&sa=D&source=editors&ust=1686762028140043&usg=AOvVaw3HT8O63cSzARMR7v7uf5TH) |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8421238](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8421238&sa=D&source=editors&ust=1686762028142068&usg=AOvVaw2PWY_03o98ecp0_R10AeDx) |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8421800](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8421800&sa=D&source=editors&ust=1686762028143919&usg=AOvVaw3OQwkEbqdmPhoT7JdmPO_o) |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842163e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842163e&sa=D&source=editors&ust=1686762028145753&usg=AOvVaw0_BrtnicUKKx1iFkaYw-xn) |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028147589&usg=AOvVaw2uSsBKqv8KXDiInpfmEXWT) |
| 13 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028150856&usg=AOvVaw1XbqFbtVbrHi_fF8nBNNny) |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84219d6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84219d6&sa=D&source=editors&ust=1686762028153375&usg=AOvVaw0v3nw0Pii-JFkeVbaWAr9K) |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8421c24](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8421c24&sa=D&source=editors&ust=1686762028155213&usg=AOvVaw0H8jXvYqcRgEFT2NufDKU0) |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8421e54](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8421e54&sa=D&source=editors&ust=1686762028157044&usg=AOvVaw0iOXPWdjU8z7RlTVhZBM4v) |
| 17 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84222d2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84222d2&sa=D&source=editors&ust=1686762028158843&usg=AOvVaw2fWvJKYJT8MWXuRP681nkY) |
| 18 | Части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84284ac](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84284ac&sa=D&source=editors&ust=1686762028160649&usg=AOvVaw1oMyIwZGuCPRfnboK26WwU) |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8428aec](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8428aec&sa=D&source=editors&ust=1686762028162446&usg=AOvVaw0Zyg0cYqL3rUPFo8-CMNgI) |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84291f4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84291f4&sa=D&source=editors&ust=1686762028164286&usg=AOvVaw08C3XfGkCQJDnG2O48Rs_g) |
| 21 | Род имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84293ca](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84293ca&sa=D&source=editors&ust=1686762028166112&usg=AOvVaw0nodmCE25uThz8VmLz_8Ap) |
| 22 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84296c2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84296c2&sa=D&source=editors&ust=1686762028168027&usg=AOvVaw2PafiUt4TFXEJVPKfjwTAX) |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028169931&usg=AOvVaw3plL96vIYXuCGXHvgwjOM7) |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8429ec4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8429ec4&sa=D&source=editors&ust=1686762028171786&usg=AOvVaw3yPc_2T8bwJjlcwymbqn-l) |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842a086](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842a086&sa=D&source=editors&ust=1686762028173957&usg=AOvVaw0rhyGB3-UImTnwplswffCU) |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842a23e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842a23e&sa=D&source=editors&ust=1686762028175935&usg=AOvVaw2nlG0j3OJ_8glPXIhTfFg8) |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842b152](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842b152&sa=D&source=editors&ust=1686762028177816&usg=AOvVaw2BIaR021Hw_-DDXQ1y0Yxc) |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842b878](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842b878&sa=D&source=editors&ust=1686762028179588&usg=AOvVaw0dNlGqmk2HfFi4TvtcapRm) |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842a23e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842a23e&sa=D&source=editors&ust=1686762028181435&usg=AOvVaw1QnyXU3UgUMbKAudqw94Lh) |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842ba62](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842ba62&sa=D&source=editors&ust=1686762028183258&usg=AOvVaw0L1jDwHtxLV02p7l5J3x1a) |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842bd28](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842bd28&sa=D&source=editors&ust=1686762028185222&usg=AOvVaw3zZ804i8Rw20CmMSpW_p08) |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842bf44](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842bf44&sa=D&source=editors&ust=1686762028187092&usg=AOvVaw1DuSvdWFwsLt3i0m4O2T1S) |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842c110](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842c110&sa=D&source=editors&ust=1686762028188931&usg=AOvVaw2qoxrOQMVkf69j8esHU910) |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842c750](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842c750&sa=D&source=editors&ust=1686762028190736&usg=AOvVaw0l_3tGFSPWFJNFjN5JoV9p) |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842e56e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842e56e&sa=D&source=editors&ust=1686762028192560&usg=AOvVaw3RbLpOCQN2ocSkEJTluIEb) |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842e758](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842e758&sa=D&source=editors&ust=1686762028194330&usg=AOvVaw28Zb710VNwLUU4xUx6N2Yb) |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842f036](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842f036&sa=D&source=editors&ust=1686762028196093&usg=AOvVaw2M69FJLY5BIonVHjwoVBbI) |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842eb5e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842eb5e&sa=D&source=editors&ust=1686762028197915&usg=AOvVaw3DuptStyrl--s5rTWUm7nv) |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842edb6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842edb6&sa=D&source=editors&ust=1686762028199680&usg=AOvVaw3r4LD1kUMd8ErtqPQfNDTQ) |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842f3a6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842f3a6&sa=D&source=editors&ust=1686762028201642&usg=AOvVaw3LG91KiZyIveimhJlve30G) |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842fbda](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842fbda&sa=D&source=editors&ust=1686762028203417&usg=AOvVaw3iTV34MFV5wUQpotHcGeIS) |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8430526](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8430526&sa=D&source=editors&ust=1686762028205187&usg=AOvVaw1bpWW00MhVhPmYnH3svp4I) |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8430710](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8430710&sa=D&source=editors&ust=1686762028207001&usg=AOvVaw1oDWOpaqZ9aGyoMRKDIbBn) |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028208815&usg=AOvVaw227oHX6K4S2GV2oIjTxmUJ) |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84313a4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84313a4&sa=D&source=editors&ust=1686762028210623&usg=AOvVaw01feuQ8u6fOJPwiOJfuO8a) |
| 46 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8431746](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8431746&sa=D&source=editors&ust=1686762028212403&usg=AOvVaw3O0Y1f4Fn7Wh9ntSH7QEqg) |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843191c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843191c&sa=D&source=editors&ust=1686762028214359&usg=AOvVaw3s4OgP74_yf2SpT3NFAlrw) |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028216201&usg=AOvVaw25cKqQMoR9P9g2vQBp6JlJ) |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84321b4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84321b4&sa=D&source=editors&ust=1686762028217991&usg=AOvVaw2sUKEBRDaEmHAD3ZvhwcI8) |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8432768](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8432768&sa=D&source=editors&ust=1686762028219995&usg=AOvVaw3yelocTF5VLz_bTLHAsmVe) |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028221821&usg=AOvVaw1AMj9kMm8X1Fq_iPRo4eQ8) |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8432a1a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8432a1a&sa=D&source=editors&ust=1686762028223641&usg=AOvVaw2OBq_t9KFOT6256lJr0QCE) |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8432d80](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8432d80&sa=D&source=editors&ust=1686762028225500&usg=AOvVaw2tnM17WwmjEZrZFXDxHvMN) |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843303c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843303c&sa=D&source=editors&ust=1686762028227303&usg=AOvVaw3N9fDdLfzH--DAYoOhAfvn) |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8433500](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8433500&sa=D&source=editors&ust=1686762028229116&usg=AOvVaw0u45Avv8v21X68kFmOzLc8) |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843337a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843337a&sa=D&source=editors&ust=1686762028230947&usg=AOvVaw39ezEB1zvEORrr0_YUZVyS) |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8434072](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8434072&sa=D&source=editors&ust=1686762028232743&usg=AOvVaw2qrcZoTnmmozWn83pBDPNq) |
| 58 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84343e2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84343e2&sa=D&source=editors&ust=1686762028234525&usg=AOvVaw3DHXYt2Y-zf2vsnB6sc0XG) |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84287ae](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84287ae&sa=D&source=editors&ust=1686762028236399&usg=AOvVaw11yZdqnAB7XHdEIWEXfB5-) |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028238470&usg=AOvVaw1RrJDcXTvBRvoT8lN6Gpdk) |
| 61 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028240307&usg=AOvVaw1uNXNwWfLuu5dbD_4M-v9W) |
| 62 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028242094&usg=AOvVaw2kpxXPClXHBDE4_jjc-12u) |
| 63 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028243882&usg=AOvVaw2EcfwV334yWfN5RuahqAQh) |
| 64 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028245773&usg=AOvVaw2fBifwcgKqoOuBSvymlyl_) |
| 65 | Предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028247564&usg=AOvVaw1pb78jhe9Vqt8GVMvyVPmq) |
| 66 | Виды предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8423826](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8423826&sa=D&source=editors&ust=1686762028249358&usg=AOvVaw1Glv65FMwXfPn0VzpbWKnZ) |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8428268](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8428268&sa=D&source=editors&ust=1686762028251192&usg=AOvVaw1GUHTIxjCyaZmtiCUNPYpu) |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8423682](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8423682&sa=D&source=editors&ust=1686762028252984&usg=AOvVaw2HK0PnjsB356ebv1b2JPJN) |
| 69 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8423d3a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8423d3a&sa=D&source=editors&ust=1686762028254804&usg=AOvVaw3ThzjfTmv6CC2BNd9CvjZZ) |
| 70 | Подлежащее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84248ca](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84248ca&sa=D&source=editors&ust=1686762028256669&usg=AOvVaw2BtnIDajusaBZ_Xxu0tFmx) |
| 71 | Сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8424a96](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8424a96&sa=D&source=editors&ust=1686762028258523&usg=AOvVaw00pmUFlcYEeO9mRw2r2cZ6) |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8424532](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8424532&sa=D&source=editors&ust=1686762028260326&usg=AOvVaw0801Ab7k-th8K7_GDWuRI7) |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84252c0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84252c0&sa=D&source=editors&ust=1686762028262131&usg=AOvVaw1E2kngLaWKTG1ZZmQAylF-) |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8426be8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8426be8&sa=D&source=editors&ust=1686762028263949&usg=AOvVaw3FFOk9khazDoABTXqP_-n8) |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8426dd2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8426dd2&sa=D&source=editors&ust=1686762028265756&usg=AOvVaw0zVzQNswGqwz9wkRucgSmE) |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8426f80](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8426f80&sa=D&source=editors&ust=1686762028267564&usg=AOvVaw1FO-46-b3IZQjdKs2BVwMN) |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8426f80](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8426f80&sa=D&source=editors&ust=1686762028269441&usg=AOvVaw2R6mIbXB_xs7Rh3Usl4f5N) |
| 78 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028271262&usg=AOvVaw0WIX6esl-vgZOfrX4Jl0W-) |
| 79 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028273083&usg=AOvVaw2a8r1TGncCZS30ROGNsIAc) |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842009a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842009a&sa=D&source=editors&ust=1686762028274949&usg=AOvVaw0Bthss2gEpNQzGPJsGyfXq) |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8428c7c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8428c7c&sa=D&source=editors&ust=1686762028278224&usg=AOvVaw0E9u10gJJCT3c3jW846mZb) |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8422494](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8422494&sa=D&source=editors&ust=1686762028280899&usg=AOvVaw1zg9WlYOUTscpDIiI-jxNP) |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8425cca](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8425cca&sa=D&source=editors&ust=1686762028282728&usg=AOvVaw3A4AEaEcHrzRkBvh6DCMWA) |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8423f9c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8423f9c&sa=D&source=editors&ust=1686762028284579&usg=AOvVaw0HNzDO18fSN9-NmSGyq0Uc) |
| 85 | Правописание суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842b42c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842b42c&sa=D&source=editors&ust=1686762028286413&usg=AOvVaw0SbdTTU7yt591mHlfqELga) |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842b648](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842b648&sa=D&source=editors&ust=1686762028288232&usg=AOvVaw0vhMx4bhyDnKtilMOrzn4v) |
| 87 | Правописание приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028290084&usg=AOvVaw0y8BjDc_-rCAOJ7jYB0xf7) |
| 88 | Закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028291905&usg=AOvVaw2CFjdgRV8lm3msrVDf0zRB) |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028293724&usg=AOvVaw2pVgSBdHE7r_d4xFRXYSbW) |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8425ea0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8425ea0&sa=D&source=editors&ust=1686762028295598&usg=AOvVaw1mUlCN5ytcdoi_TC7EsnhI) |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84276d8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84276d8&sa=D&source=editors&ust=1686762028297443&usg=AOvVaw1GokK53-BmI3_nTFP1s1qC) |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8427d36](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8427d36&sa=D&source=editors&ust=1686762028299320&usg=AOvVaw2OWex9OO9Y2NgEFcsLDnln) |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028301134&usg=AOvVaw1kJgYMLn6wceWP3Dk_MhYk) |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028302956&usg=AOvVaw18QNCliPSHYgYZZDUKg3X-) |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8426080](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8426080&sa=D&source=editors&ust=1686762028304783&usg=AOvVaw3-ZhceJIW9zdHq1eHxOJhB) |
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028306646&usg=AOvVaw1YPjwh9LUQJFYWRa94SRZC) |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842da88](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842da88&sa=D&source=editors&ust=1686762028308538&usg=AOvVaw38B06F9GtdL64x22CGIw_1) |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028310367&usg=AOvVaw3YQ1CZoflt-4BYFZR9ZkdP) |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028312206&usg=AOvVaw3XvJIZWamqzFqNErGD7wbN) |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028314035&usg=AOvVaw1ddekERvYAD-n4Ab_yu4Mx) |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842a6b2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842a6b2&sa=D&source=editors&ust=1686762028315898&usg=AOvVaw0ygaJP7CK2MMb-fq6UsDyl) |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842a6b2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842a6b2&sa=D&source=editors&ust=1686762028317772&usg=AOvVaw3qNY5UdehHfulG9tOR4aeZ) |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028319630&usg=AOvVaw1dzI_6ciMBfTuZ4UE1EJpY) |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8424190](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8424190&sa=D&source=editors&ust=1686762028321559&usg=AOvVaw1GTMTw_LhHkBu-p8U_PaVg) |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8429906](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8429906&sa=D&source=editors&ust=1686762028323448&usg=AOvVaw3NZvlb3LuX-oQqH4Wv9bC4) |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028325401&usg=AOvVaw1KUkIvUbMD0b2bdLRkGPTl) |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028327276&usg=AOvVaw3hBTw2sEBmPCXCJ5ZonvAW) |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842c32c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842c32c&sa=D&source=editors&ust=1686762028329118&usg=AOvVaw2KmjwS3lQ4S17cIwWLPVft) |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842c53e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842c53e&sa=D&source=editors&ust=1686762028330975&usg=AOvVaw3goKGaWCPO-pHmg5ntKtEW) |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842c958](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842c958&sa=D&source=editors&ust=1686762028332874&usg=AOvVaw3HDZMYL5fe2OONjGwi5EJp) |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842cb2e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842cb2e&sa=D&source=editors&ust=1686762028334737&usg=AOvVaw1wrGGEGnlpI_a4VNhA2P7U) |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842d240](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842d240&sa=D&source=editors&ust=1686762028337026&usg=AOvVaw1KJwR4bWZfGbTENrlqXsmT) |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842d47a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842d47a&sa=D&source=editors&ust=1686762028340143&usg=AOvVaw3aXT0a-R1eOXRsiFd0FdNu) |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842e38e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842e38e&sa=D&source=editors&ust=1686762028342158&usg=AOvVaw1NT0F8kT3B5F0kYTdrv-Qo) |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842d682](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842d682&sa=D&source=editors&ust=1686762028344049&usg=AOvVaw0NMYrBLnCeJHskZG89fOCS) |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842d894](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842d894&sa=D&source=editors&ust=1686762028346036&usg=AOvVaw1Syxgvjz5PrwlXA0wIc0zd) |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842e974](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842e974&sa=D&source=editors&ust=1686762028347904&usg=AOvVaw2jbmGWaBxVD90R3A_1MXSj) |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842fa4a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842fa4a&sa=D&source=editors&ust=1686762028349850&usg=AOvVaw1fST9UlBmx1GTbjFPGQM4X) |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028351751&usg=AOvVaw0MmZ4p8nw33wHasXIZcx2c) |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842fea0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842fea0&sa=D&source=editors&ust=1686762028353689&usg=AOvVaw1CjF5zLcSvEpHAdheL9L7M) |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842fea0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842fea0&sa=D&source=editors&ust=1686762028355650&usg=AOvVaw2XKQs9G-lDd0CJYOVP3I9U) |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84321b4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84321b4&sa=D&source=editors&ust=1686762028357532&usg=AOvVaw2XmMK3di_E-2xoNGF7qsru) |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843233a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843233a&sa=D&source=editors&ust=1686762028359404&usg=AOvVaw0Hpi8YjAcu7OhKUOgbodAf) |
| 124 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028361262&usg=AOvVaw15BprxqYR5Qgi2tiEUy-26) |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028363194&usg=AOvVaw0vAshL6ZewkWWaCNbcWJuJ) |
| 126 | Правописание глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8433af0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8433af0&sa=D&source=editors&ust=1686762028365081&usg=AOvVaw0yMWXNIyQcgIFJB3-xXHnF) |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8434784](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8434784&sa=D&source=editors&ust=1686762028367104&usg=AOvVaw18WEBuk0nm3zNMpdEMQ-uV) |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028369035&usg=AOvVaw2itGZ5IZf7rQi6_kEyOVqy) |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8434c84](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8434c84&sa=D&source=editors&ust=1686762028370962&usg=AOvVaw1xLW8RbbKbUHD2aV0U7zNQ) |
| 130 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028372878&usg=AOvVaw2sMxBEOJGAG5YES8PTMLLC) |
| 131 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028374761&usg=AOvVaw1bCBQV3gy4QcZLq4XOmzI_) |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028376757&usg=AOvVaw27kdeyPdTWhkNjDvIDZuaP) |
| 133 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028378722&usg=AOvVaw3hd51Z_3T0Ab1s-RM6deGc) |
| 134 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028380635&usg=AOvVaw3iok9A4jHxYnUYcO7PD1CV) |
| 135 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028382624&usg=AOvVaw0x_yDM-PlIGYh_V-BUnsSQ) |
| 136 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028384620&usg=AOvVaw0Q0P6knFDPFAZXcyraaaa2) |
| 137 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028386615&usg=AOvVaw1GuvNCAOihA8EwzkOJ3sWG) |
| 138 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028388892&usg=AOvVaw0VutdsKwHNrEKcfTK7B0-H) |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8434a54](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8434a54&sa=D&source=editors&ust=1686762028390799&usg=AOvVaw3fXgQp65H3h7PobdcDm9xQ) |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84228ae](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84228ae&sa=D&source=editors&ust=1686762028392685&usg=AOvVaw3au0-P8D2m4TvAKJovQ706) |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8422d40](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8422d40&sa=D&source=editors&ust=1686762028394655&usg=AOvVaw1cdKKKX-rr6vXw-kPYP4ZA) |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028396599&usg=AOvVaw2hhDmM4ldaQioJqhTYAbJp) |
| 143 | Определение типов текстов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8423038](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8423038&sa=D&source=editors&ust=1686762028398479&usg=AOvVaw0Gfyzf1Fwu9U3fNKOwwinN) |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8422ac0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8422ac0&sa=D&source=editors&ust=1686762028400365&usg=AOvVaw17OX2bbj7GLlkPTG-iPhdl) |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028402242&usg=AOvVaw34TbJwvVaN0SkhTVcDQQBL) |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84239ca](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84239ca&sa=D&source=editors&ust=1686762028404185&usg=AOvVaw02jkCcjhL_DnITEgNey6gN) |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8423b6e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8423b6e&sa=D&source=editors&ust=1686762028406124&usg=AOvVaw2M_zHmvHHJ0yYKfK_WWKUL) |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8427142](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8427142&sa=D&source=editors&ust=1686762028408080&usg=AOvVaw0kX2-qY5h3UwIQ2cUHzqHn) |
| 149 | Учимся писать письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84250e0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84250e0&sa=D&source=editors&ust=1686762028410020&usg=AOvVaw1PQWyOEZ7vQnYbUO3mEYPY) |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8430904](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8430904&sa=D&source=editors&ust=1686762028411923&usg=AOvVaw2JzSg7kQ9BjgtYu5uPUtQp) |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028413816&usg=AOvVaw3vT1fG-qTjLbApgid0OaVa) |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028415719&usg=AOvVaw3DooMwd9SbuI1AhopEVlHf) |
| 153 | План текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8423272](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8423272&sa=D&source=editors&ust=1686762028417680&usg=AOvVaw21fnsY7BAlJdLCRGaHZqOu) |
| 154 | Составление плана текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8424f28](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8424f28&sa=D&source=editors&ust=1686762028419592&usg=AOvVaw32sfs6d8dTYtl8JTRt_RM5) |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84234ca](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84234ca&sa=D&source=editors&ust=1686762028421665&usg=AOvVaw0c2NnwUkWnbG9sAe3Wysql) |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842900a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842900a&sa=D&source=editors&ust=1686762028423590&usg=AOvVaw3GUlNpmmdTLD_s81GWFND5) |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028425478&usg=AOvVaw1KovVDIdHZFCz6r8sVr7Px) |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028427374&usg=AOvVaw14X_N8ctbm_KXw1mhj5xKD) |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f842900a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f842900a&sa=D&source=editors&ust=1686762028429319&usg=AOvVaw2b8khznwRQyjWer1etLOVD) |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8426238](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8426238&sa=D&source=editors&ust=1686762028431288&usg=AOvVaw1jI4J7edkUoIFrHDc-wb22) |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8431fd4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8431fd4&sa=D&source=editors&ust=1686762028434893&usg=AOvVaw010xodXrKq-m5ZHosO_um8) |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028436839&usg=AOvVaw1_4DIZAwyW6RCeSSanf51K) |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8433cda](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8433cda&sa=D&source=editors&ust=1686762028438808&usg=AOvVaw1jnG-ypcm2xlxFezXZy_zi) |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028440723&usg=AOvVaw2q8NJDeax4UsOoJDQKAOEL) |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028442720&usg=AOvVaw1Q0o63QDj5cXqtUpZpdB3I) |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841ef10](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f841ef10&sa=D&source=editors&ust=1686762028444675&usg=AOvVaw1Pco59lMz-wC31BgRKPzGu) |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843157a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843157a&sa=D&source=editors&ust=1686762028446590&usg=AOvVaw3qHjmhfJUm2idkfaouZIwk) |
| 169 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028448503&usg=AOvVaw1qN7GuYZzLk1065fi1y_K5) |
| 170 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028450428&usg=AOvVaw3TjJRhyDwI9ZMVnMK_uAJJ) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8434f36](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8434f36&sa=D&source=editors&ust=1686762028462036&usg=AOvVaw3-aEHw9brJx8mpMs7a_I_S) |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843639a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843639a&sa=D&source=editors&ust=1686762028465092&usg=AOvVaw1LtpR2WKDqebGR949_Dtvj) |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84364e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84364e4&sa=D&source=editors&ust=1686762028467003&usg=AOvVaw1pmvD9KisOUZRZC4eZeu2k) |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436818](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8436818&sa=D&source=editors&ust=1686762028468816&usg=AOvVaw0Dhm8h45LWgjiTYZcoz34b) |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa250646](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa250646&sa=D&source=editors&ust=1686762028470652&usg=AOvVaw35u8enVA-AGkJGK7KXuNwy) |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843698a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843698a&sa=D&source=editors&ust=1686762028472419&usg=AOvVaw2_o1iBrAQgFozBlcRucrm-) |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436b10](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8436b10&sa=D&source=editors&ust=1686762028477161&usg=AOvVaw1mXBoRMb71WhH5ysXiOxoP) |
| 10 | Основа слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436caa](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8436caa&sa=D&source=editors&ust=1686762028479030&usg=AOvVaw2obkngnTJP8Yr6VCLMpIRn) |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436ffc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8436ffc&sa=D&source=editors&ust=1686762028480799&usg=AOvVaw2QzOcKYrkdzex7_v6gT0gD) |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8445a70](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8445a70&sa=D&source=editors&ust=1686762028484000&usg=AOvVaw0a2kdo-YiZVZgKRs32OMOE) |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436e12](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8436e12&sa=D&source=editors&ust=1686762028485796&usg=AOvVaw04LNBBzqWS7V-jyd9-f13L) |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843a800](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843a800&sa=D&source=editors&ust=1686762028493507&usg=AOvVaw0g6ApEo0Tl2jiun8X5wdvd) |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8439ff4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8439ff4&sa=D&source=editors&ust=1686762028495356&usg=AOvVaw0m68uHO9pkT_FwB9CsXbdK) |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843ac10](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843ac10&sa=D&source=editors&ust=1686762028497119&usg=AOvVaw0URoqJeSzXwEiQkwfn3Okf) |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8438276](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8438276&sa=D&source=editors&ust=1686762028498918&usg=AOvVaw2qe9LLs83kUcBuRHfQCWY3) |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8437fb0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8437fb0&sa=D&source=editors&ust=1686762028500819&usg=AOvVaw1RhzR1i68X8C7lpmF2Pk1A) |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843b818](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843b818&sa=D&source=editors&ust=1686762028502621&usg=AOvVaw2pqZ4VLEcejO4y44XhImkN) |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843c984](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843c984&sa=D&source=editors&ust=1686762028504379&usg=AOvVaw0gElMbeFuY8fdCPPwfj1xr) |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843caec](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843caec&sa=D&source=editors&ust=1686762028506196&usg=AOvVaw2r98OHER_Yu6km44Pou9eO) |
| 27 | Местоимение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843cc40](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843cc40&sa=D&source=editors&ust=1686762028507946&usg=AOvVaw3m15SNgn1BE7M5_G_YF1IK) |
| 28 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843cda8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843cda8&sa=D&source=editors&ust=1686762028509741&usg=AOvVaw0Lzkysk8UdvR3W2lQclysH) |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843cefc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843cefc&sa=D&source=editors&ust=1686762028511564&usg=AOvVaw0x37OvrBnbAxoZsO8Wysi4) |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843d866](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843d866&sa=D&source=editors&ust=1686762028513339&usg=AOvVaw0LYlfBZYstdL1T4fGhLRIu) |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843dce4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843dce4&sa=D&source=editors&ust=1686762028515145&usg=AOvVaw3zpkMeZtq51TuzTNeq-Xfp) |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843f210](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843f210&sa=D&source=editors&ust=1686762028516939&usg=AOvVaw3lNXV3206lhDvErL7eM-f7) |
| 33 | Личные формы глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa25110e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa25110e&sa=D&source=editors&ust=1686762028518722&usg=AOvVaw0fOJrMkUR8SWTXwG3JSg_K) |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843f7c4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843f7c4&sa=D&source=editors&ust=1686762028520483&usg=AOvVaw2GPa2LPoSiEdYopzkbRvwi) |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8440408](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8440408&sa=D&source=editors&ust=1686762028522271&usg=AOvVaw1PgdujO4jkKk4cKluDqjAD) |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844052a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844052a&sa=D&source=editors&ust=1686762028524045&usg=AOvVaw1LQqAAQiZM0iHC1qi7aXxl) |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844168c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844168c&sa=D&source=editors&ust=1686762028531862&usg=AOvVaw0LO4vVIoDe4Eh2VbLM3Zjm) |
| 42 | Будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441e2a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8441e2a&sa=D&source=editors&ust=1686762028535210&usg=AOvVaw01HSUzGhyP73UNKzgFRN1h) |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Глагол в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8442b90](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8442b90&sa=D&source=editors&ust=1686762028543156&usg=AOvVaw05FsYo1F6iwZSbRVJ4Az74) |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8442cb2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8442cb2&sa=D&source=editors&ust=1686762028545083&usg=AOvVaw0q8jK1S92ZI2eQvx-d3QfC) |
| 50 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843db72](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843db72&sa=D&source=editors&ust=1686762028546929&usg=AOvVaw1Gi_2YHlsXsq1eXL1L5MnZ) |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844304a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844304a&sa=D&source=editors&ust=1686762028548800&usg=AOvVaw0T-UMX1TxGlXCkwuklQFMj) |
| 52 | Как образуются наречия | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443180](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8443180&sa=D&source=editors&ust=1686762028552574&usg=AOvVaw0gO0g0pX6RUIycBo-sJKLE) |
| 54 | Союз как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa250cea](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa250cea&sa=D&source=editors&ust=1686762028554598&usg=AOvVaw1MdtdC50KTGNa8AFR5G6Hm) |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84445f8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84445f8&sa=D&source=editors&ust=1686762028556567&usg=AOvVaw2vFVeH5oyMaw9rLWaKsSxs) |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84383ca](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84383ca&sa=D&source=editors&ust=1686762028558504&usg=AOvVaw2gJ1VduGEx-_jmx9rZBKIv) |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa250a60](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa250a60&sa=D&source=editors&ust=1686762028560409&usg=AOvVaw0anPiQec5tN3Dqxu38id2Z) |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa250a60](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa250a60&sa=D&source=editors&ust=1686762028562344&usg=AOvVaw1jlgZlnIri2FXD2S_T3lnE) |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028564219&usg=AOvVaw0KenwAaZDvwjXPx98Ts8gl) |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028566058&usg=AOvVaw1aQOIlWRmpqN9kDrEmBR_0) |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028567959&usg=AOvVaw38TseuRZAPQ6vjWGAaPuUh) |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844369e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844369e&sa=D&source=editors&ust=1686762028569943&usg=AOvVaw0AqFgeH9WBXY1AZRaXMZ2N) |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028571784&usg=AOvVaw0S8CiB5LsdgjEKvb-HfYdf) |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028573670&usg=AOvVaw3ceVwEq57sRrrZfrNRDnDK) |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa251244](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa251244&sa=D&source=editors&ust=1686762028575480&usg=AOvVaw2xAV4ycT9L4H6gAHg28O19) |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa2513de](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa2513de&sa=D&source=editors&ust=1686762028577307&usg=AOvVaw2lF1z5gzTDfq1e0QjCEPhh) |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028579107&usg=AOvVaw1npTeTyi1mrSGWE2AMHsAP) |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8435af8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8435af8&sa=D&source=editors&ust=1686762028580999&usg=AOvVaw1XYZ0VSyvho-PcI2VX9ZKJ) |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8435c42](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8435c42&sa=D&source=editors&ust=1686762028582873&usg=AOvVaw1q4IlK5prWTYwOTrwGFL4n) |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8438e60](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8438e60&sa=D&source=editors&ust=1686762028584733&usg=AOvVaw0sA5ypmHjK62camiDiAUv5) |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028586574&usg=AOvVaw2333svsDIxi7dHYvfuE-1e) |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443b1c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8443b1c&sa=D&source=editors&ust=1686762028588389&usg=AOvVaw3oTdR61MjIarfdL-Q88wlB) |
| 73 | Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443c3e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8443c3e&sa=D&source=editors&ust=1686762028590423&usg=AOvVaw2E58os8IWZrUikJ3NhD_Qd) |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443ee6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8443ee6&sa=D&source=editors&ust=1686762028592229&usg=AOvVaw3d9OiA72IPc5QDhJJ3D1Kq) |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443dc4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8443dc4&sa=D&source=editors&ust=1686762028594053&usg=AOvVaw3cPx2mhEllWBCfeht0HdPY) |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844436e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844436e&sa=D&source=editors&ust=1686762028595922&usg=AOvVaw00-HTtmDNK897sp0b6D7u9) |
| 77 | Сложные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84444d6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84444d6&sa=D&source=editors&ust=1686762028597953&usg=AOvVaw2nWQnE0x_d6f9GirTuzwT_) |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84448dc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84448dc&sa=D&source=editors&ust=1686762028599766&usg=AOvVaw3wf9VXwARGZFg35djyvbnT) |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8444f3a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8444f3a&sa=D&source=editors&ust=1686762028601617&usg=AOvVaw0jws91Lo6-pMdZvWQ506hT) |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84453f4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84453f4&sa=D&source=editors&ust=1686762028603493&usg=AOvVaw28U4lwCAQ1Wp-ViEAk6Xiw) |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028605398&usg=AOvVaw3N6QEjWVQKAjX9qTRap8dN) |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028607271&usg=AOvVaw3a3iQ4yre853kPJCqTj9o3) |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028609092&usg=AOvVaw1z97TsmPVrBLZ0Oe4LIFJt) |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028611007&usg=AOvVaw1XSNToCk8gcVOzO80juDWA) |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84378da](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84378da&sa=D&source=editors&ust=1686762028612935&usg=AOvVaw2C-yQz15bdxPktFJgi0mS7) |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84371d2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84371d2&sa=D&source=editors&ust=1686762028614768&usg=AOvVaw2KEMUyCDiVS8ri8JInWVo9) |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8437344](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8437344&sa=D&source=editors&ust=1686762028616657&usg=AOvVaw29QsznrNzuwu0YmMMmT3tb) |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84374ac](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84374ac&sa=D&source=editors&ust=1686762028618529&usg=AOvVaw2wO8YFEevUFkO1qy2l5yOu) |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028620427&usg=AOvVaw1hkzZK1y6f85gKPCw57J4i) |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028622271&usg=AOvVaw246cUaXVwdSxlSPKuLy6oN) |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028624117&usg=AOvVaw3GRaSH0jVkkL5HTYKSoLw6) |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028625946&usg=AOvVaw2aRAf0eYVtEyUAF-NfK4oo) |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843a67a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843a67a&sa=D&source=editors&ust=1686762028627969&usg=AOvVaw0EwC-Y-qd7ZSWAqpElelEa) |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8437c72](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8437c72&sa=D&source=editors&ust=1686762028629890&usg=AOvVaw32ZZxsYSy2BuDYzaSkB0nG) |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028631742&usg=AOvVaw0hZS--yXCHHPT8nyewn1F-) |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028633653&usg=AOvVaw2ejXa1i8sFndFEwEA0uPKz) |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843c42a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843c42a&sa=D&source=editors&ust=1686762028635576&usg=AOvVaw3uB7xmfrzY9yHZWXvlZhP7) |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028637581&usg=AOvVaw01U6hQLqhWvKvWSgpt14lJ) |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843c7c2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843c7c2&sa=D&source=editors&ust=1686762028639425&usg=AOvVaw09jw1QNXKvbrSaE-nh4BmB) |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8438122](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8438122&sa=D&source=editors&ust=1686762028641281&usg=AOvVaw3bvAft9Fg4qMlSnflF7gHU) |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028643220&usg=AOvVaw3kaULOxzWGSvCWjbxelaxt) |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028645281&usg=AOvVaw13ykpVIjv_yRHUGwWZC3Do) |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028647125&usg=AOvVaw0-jxSGxkC9yDLnXJwzcjsP) |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028648980&usg=AOvVaw3BU_-VTy4Wuzac_9CNO4SZ) |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843fcd8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843fcd8&sa=D&source=editors&ust=1686762028650840&usg=AOvVaw1B4RA5K861iAChfthHp288) |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028652956&usg=AOvVaw3MYqmsK0H9Z806ibfx9GvW) |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843fa44](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843fa44&sa=D&source=editors&ust=1686762028654955&usg=AOvVaw0MRWlQahNUM6C0ZtLtM-nz) |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843f90e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843f90e&sa=D&source=editors&ust=1686762028656932&usg=AOvVaw1_i1R1HajzeGW7sc2VOV4R) |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8440732](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8440732&sa=D&source=editors&ust=1686762028658775&usg=AOvVaw2DTDHgpXYLzyfk9lN-H7xo) |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844087c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844087c&sa=D&source=editors&ust=1686762028660730&usg=AOvVaw2kfFpPapcfEoG2Eqowlndt) |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441d08](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8441d08&sa=D&source=editors&ust=1686762028662878&usg=AOvVaw30QuHKBv9ENz8iaO56kOl_) |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84410a6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84410a6&sa=D&source=editors&ust=1686762028665777&usg=AOvVaw2qErDGcrkWz6VaSlEZlQ_Z) |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028667802&usg=AOvVaw0x-bRH_pJICBCdplu9sy3e) |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028669688&usg=AOvVaw2NDm6BLrWR-RlQZ6gBKLUy) |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028671628&usg=AOvVaw2sa13nTMJoaHTCiFhD_RMT) |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84412f4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84412f4&sa=D&source=editors&ust=1686762028673623&usg=AOvVaw3GqVMMsk1pkdD9ELsJrnVs) |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844157e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844157e&sa=D&source=editors&ust=1686762028675623&usg=AOvVaw3wFC1WEdIjN4wpWhOqs-bU) |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028677660&usg=AOvVaw38xKrIpOnH73DVcGC6I2GF) |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844179a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844179a&sa=D&source=editors&ust=1686762028679558&usg=AOvVaw264UxuH7Wtt3g4ghjUgKQ-) |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028681530&usg=AOvVaw1FZwpziW1GSzkcIUtxB6tQ) |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f844219a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f844219a&sa=D&source=editors&ust=1686762028683400&usg=AOvVaw04ZpR5PD6HQMU3Dfuu5B40) |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8442a6e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8442a6e&sa=D&source=editors&ust=1686762028685319&usg=AOvVaw3VRZXg7_32PrfstU3vzuRX) |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443298](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8443298&sa=D&source=editors&ust=1686762028687211&usg=AOvVaw17UpNxDOZ8S5GjKMK_uKwe) |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028689096&usg=AOvVaw3snwH1TdsEmQ87ehco8Mgr) |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84437ca](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84437ca&sa=D&source=editors&ust=1686762028691083&usg=AOvVaw141wXc09w6QavWBztHzH6u) |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8439018](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8439018&sa=D&source=editors&ust=1686762028693028&usg=AOvVaw2Vkoqbq6XYnfTeLtSgbkEL) |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028694955&usg=AOvVaw3ZddfL-WSdKjx3cBMZ6KHr) |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028696878&usg=AOvVaw1Sy14Nfv8ggQETJxMijBja) |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028698772&usg=AOvVaw2XaiBsqq9jLGn1IL0m1w0j) |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028700786&usg=AOvVaw3SS5YIAC4sJZjLuonPHAfU) |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84451ba](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84451ba&sa=D&source=editors&ust=1686762028702697&usg=AOvVaw0aWw1O-yy1rn22Rumy2Ucn) |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028704596&usg=AOvVaw1XDI_GGfueqlC4xYjXpKFp) |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84456e2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84456e2&sa=D&source=editors&ust=1686762028706536&usg=AOvVaw3c1n171mdH3uJF4ffkGBY_) |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa251adc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa251adc&sa=D&source=editors&ust=1686762028709123&usg=AOvVaw1TuRa4Jpqr-H9ovxee_Ckc) |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa251c12](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fa251c12&sa=D&source=editors&ust=1686762028711086&usg=AOvVaw1hmeVCASjQajaYx-LzJmdI) |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028713036&usg=AOvVaw0I1fc0PkD6gWfwJWQn6PyP) |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028714999&usg=AOvVaw23NfUhDvfpJCsS--Sdy2SP) |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843508a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843508a&sa=D&source=editors&ust=1686762028716942&usg=AOvVaw21aCMvrEdnuJmt5q2Cdf4n) |
| 139 | Речевая культура диалога | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8435378](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8435378&sa=D&source=editors&ust=1686762028718884&usg=AOvVaw0jWwm_bl7KO6FohFnFiWfb) |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84351f2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84351f2&sa=D&source=editors&ust=1686762028720807&usg=AOvVaw2-xJWdsGR854UR7Xr9CuOj) |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843d6f4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843d6f4&sa=D&source=editors&ust=1686762028722731&usg=AOvVaw2J7LMGxJ2I6fERUXx0Q3og) |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84354ea](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84354ea&sa=D&source=editors&ust=1686762028724701&usg=AOvVaw1H9zF0Mgq3nRZXVxi-gbSs) |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028727094&usg=AOvVaw27wuRqqKqjBCPC1VDUvdEv) |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843f67a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843f67a&sa=D&source=editors&ust=1686762028729084&usg=AOvVaw2Z-8Bx_oOC1HUcL8nF7OJs) |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843565c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843565c&sa=D&source=editors&ust=1686762028731006&usg=AOvVaw1U0SGbhG4pQ7SltC0dJOle) |
| 146 | Текст: заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028732940&usg=AOvVaw0ReRtkE4iNGArt5PW1wGCA) |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028734855&usg=AOvVaw0EF_Rg3AD0DY8y2a1J3JDX) |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028736762&usg=AOvVaw3muRS1XTZgWLGTo1NDyZlw) |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028738723&usg=AOvVaw24gr2w8PFUlWzVNxxi4XbM) |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028740729&usg=AOvVaw2NdIIyyx8bu_WD5CatdozB) |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028742644&usg=AOvVaw3E8A8yhs444MUMAmArABD7) |
| 152 | Текст. План текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028744548&usg=AOvVaw2Eic2Zf5EcXiFjNleUTBai) |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028746525&usg=AOvVaw3Qpk0B339BTEFg8EvI7ev3) |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028748453&usg=AOvVaw2zjOqp_A5S4goLCMKo2ShQ) |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028750406&usg=AOvVaw2W_TmkYMsBjUQ8LQE7bgDW) |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843966c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843966c&sa=D&source=editors&ust=1686762028752392&usg=AOvVaw2hh7rTpNlWvAkpKPX2X5FX) |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84401e2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84401e2&sa=D&source=editors&ust=1686762028754286&usg=AOvVaw3vF09AVUjjNi3t_Spw-4QB) |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028756191&usg=AOvVaw2dTji_3CVzYST_P1N_3ji_) |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441466](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8441466&sa=D&source=editors&ust=1686762028758082&usg=AOvVaw21TgKbzZHxDuc5i5_7x3pa) |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028760023&usg=AOvVaw3PR4kWAdRGZNvpE5QLjD9_) |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441f4c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f8441f4c&sa=D&source=editors&ust=1686762028761929&usg=AOvVaw2J1ARJBGjf7ttg4_6titv2) |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843aabc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843aabc&sa=D&source=editors&ust=1686762028763874&usg=AOvVaw20ZOaQjsJiAIyvk2qqxZr5) |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028765802&usg=AOvVaw2DwL8AN7A9HExoV_q5YA07) |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028767740&usg=AOvVaw0y4zEq-K2daFhNXNmnBhxA) |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843b67e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843b67e&sa=D&source=editors&ust=1686762028769671&usg=AOvVaw2Ns-F-jOsPTjjufwUmtYEE) |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84418c6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84418c6&sa=D&source=editors&ust=1686762028771585&usg=AOvVaw0oV8QfQdGMEmZ-aoH2f1Tf) |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843bd72](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f843bd72&sa=D&source=editors&ust=1686762028773498&usg=AOvVaw3qv-uGk35pnOeUOQ2iH9ON) |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84401e2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f84401e2&sa=D&source=editors&ust=1686762028775427&usg=AOvVaw3O-hZc44lRQZRjbvAED9kK) |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028777401&usg=AOvVaw3-9Fr9GUslPbmOOEgpQOd9) |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028779352&usg=AOvVaw0awiGCUjWDRzIDSwnuBwee) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Рабочие тетради‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.  
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.  
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.  
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.  
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.  
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014  
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.  
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  
 - Персональный компьютер.  
 - Интерактивная доска.  
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.  
 ИКТ и ЦОР:  
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/  
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window  
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/  
  
  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru  
  
 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
  
 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
  
 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
  
 5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru  
  
 оборудования и электронных образовательных  
  
 ресурсов для общего образования 1-4 класс  
  
 6. Школьный портал http://www.portalschool.ru  
  
 7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru  
  
 коммуникационные технологии в образовании»  
  
 8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru  
  
 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru  
  
 учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.  
  
 10. Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru  
  
 «Первое сентября»  
  
 11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  
  
 сайт для учителей» 1-4 класс  
  
 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru  
  
 и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.  
  
 13. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru  
  
 14. Музыкальная коллекция Российского http://www.musik.edu.ru  
  
 общеобразовательного портала  
  
 15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com  
  
 детей и родителей (1-4 класс)