

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ильменская средняя общеобразовательная школа»  
Руднянского муниципального района Волгоградской области

**Рассмотрено**

На заседании педагогического совета  
Протокол №2 от 30.08.2022г.

**Утверждено**

И.О. директор школы  
\_\_\_\_\_ Битюцкая Т.Н  
Приказ № \_349/з \_\_ от 31.08.2022г.

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «английскому языку»  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
5-9 классы  
основного общего образования

Составитель: Антипцева В.Г., учитель английского языка

2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для обучения школьников с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной программы для обучающихся с задержкой психического развития составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44,48,,58,59,60,66,75,79).
2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81 (ОВЗ).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
9. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013г N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
12. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 25 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
13. Авторская программа Ю.Ваулиной, О.Подолько, В.Эванс, Д.Дулей «Spotlight» / Английский язык в фокусе – М.: Просвещение, 2017г.

Обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.2) получают образование в обычных общеобразовательных классах, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Целью реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития является создание условий для:

- обеспечения прав детей, имеющих особые образовательные потребности, на получение образования;
- достижения выпускниками основной школы целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- формирования коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи, реализуемые на уровне основного общего образования:

- создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;
- создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с задержкой психического развития;
- организация профессиональной ориентации девятиклассников с задержкой психического развития;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные программой для данного этапа;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к иностранному языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь, осознавать важность английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре, понимание ценности родного языка как элемента национальной и мировой культуры.

Место в учебном плане

На изучение английского языка как основного иностранного языка в 5-9 классах отводится 510 часов: по 102 часа в каждом классе (3 часа в неделю из расчета 34 рабочих недели на каждый учебный год).

Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) характерны следующие особые образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Адаптированная программа обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с задержкой психического развития в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты изучения курса:**

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- осознание себя членом общества и государства;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формируется мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

#### Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- умение структурировать знания;
- осуществлять поиск необходимой информации с помощью двуязычных словарей и справочной литературы; наблюдать и делать выводы;
- научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- проводить сравнение;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме;
- использовать знаково-символические средства;
- строить речевое высказывание;
- самостоятельно предполагать, информация, которая будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности.

#### Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- строить речевое высказывание;
- проводить сравнение;
- обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков;
- строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;
- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- контролировать свои действия;
- формулировать собственное мнение; задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению;
- владеть диалогической формой речи.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), которые проявляются в:

- способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способности использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способности к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умении ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

## Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник основной школы научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

### **Поиск информации**

Научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных;

### **Формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Выпускник основной школы научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

### **Формирование читательской компетенции обучающихся**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник основной школы научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Научится:

- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;

## Работа с текстом: оценка информации

Научится:

- откликаться на содержание текста:
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание при работе с текстом должно быть уделено:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание при работе с текстом должно быть уделено:

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

### Предметные результаты изучения разделов программы

#### Виды речевой деятельности. Коммуникативные предметные умения (5-9 класс).

##### Говорение

###### *Диалогическая речь.*

*Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.*

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин (9 класс).

###### *Монологическая речь.*

*Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.*



Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5— 7 классы) до 10 – 12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5 – 2 мин (9класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текста для чтения – около 500 слов.

### Письменная речь

**Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:**

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Лексика

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence),
- -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self – respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматика

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); *предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).*
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- *Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.*
- *Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.*
- *Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.*
- *Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).*
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкциями *as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкция *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride/ riding his bike. I want you to meet at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). *Существительные в функции прилагательного (art gallery).*

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little-less-least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). *Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).*
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия *time* sometimes, atlast, atleast, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Предметное содержание речи

5 класс

Вводный модуль (11 часов)

Научатся:

- понимать на слух тексты, различать устную и письменную речь;
- читать текст и находить определенную информацию;
- называть цвета предметов;
- называть слова по буквам;
- употреблять в речи глаголы.

Модуль 1.

Школьные дни. (8 часов)

Научатся:

- читать и слушать текст о школе;
- подбирать заголовков к тексту;
- комментировать то, что изображено на фотографиях;
- работать со словарем;
- составлять диалоги.

Модуль 2.

Это я! (12 часов)

Научатся:

- понимать на слух высказывания с опорой на текст и рисунки;
- называть страны и национальности);
- классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы;
- читать текст и подбирать рисунки к нему;
- вести этикетный диалог;
- считать от 21 до 100;
- рассказывать о себе;

- употреблять существительные во множественном числе.

### Модуль 3.

Мой дом – моя крепость. (6 часов)

Научатся:

- читать тексты о домах и комнатах, соотносить их с рисунками;
- воспроизводить ответы на вопросы прослушанного текста;
- рассказывать о своей квартире (доме);
- составлять диалоги по теме;
- описывать типичный дом в нашей стране;
- говорить о мебели.

### Модуль 4.

Семейные узы (9 часов)

Научатся:

- читать текст-описание семьи;
- описывать внешность;
- говорить о знаменитых людях;
- рассказывать о своём хобби.

### Модуль 5.

Животные мира (9 часов)

Научатся:

- читать текст о животных с полным пониманием;
- описывать своих питомцев и их болезни;
- вести диалог – расспрос о питомце;
- называть части тела животных;
- писать объявление .

### Модуль 6.

С утра до вечера (10 часов)

Научатся:

- рассказывать о своих ежедневных делах;
- называть время;
- отвечать на предложение что – либо сделать;
- употреблять предлоги времени;
- строить предложения в настоящем длительном времени.

### Модуль 7.

В любую погоду (7 часов)

Научатся:

- читать диалоги о погоде по ролям, выразительно читать тексты по подтеме;
- описывать погоду;
- говорить об одежде;
- составлять диалоги в ситуации покупки одежды;
- употреблять и различать настоящее простое и настоящее длительное время;
- говорить о занятиях во время каникул.

### Модуль 8.

Особые дни (12 часов)

Научатся:

- читать текст-описание праздников и фестивалей;
- описывать картинку с изображением еды и напитков;

- приглашать на день рождения;
- говорить о вкусах»
- слушать и говорить о безопасности на кухне;
- описывать празднование;
- употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Раздел 9.

Современная жизнь. (8 часов)

Научатся:

- читать и слушать тексты о магазинах;
- спрашивать, как пройти и объяснять;
- употреблять глаголы в простом прошедшем времени;
- слушать и рассказывать о фильмах.

Раздел 10.

Каникулы (10 часов)

Научатся:

- находить информацию в тексте и использовать проверку понимания прочитанного;
- отвечать на вопросы по прослушанному тексту;
- сотрудничать в парах.

6 класс

Модуль 1. Кто есть кто? (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- правильно употреблять в речи притяжательные местоимения;
- представлять монологическое высказывание;
- читать и полностью понимать содержание текста;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;

МОДУЛЬ 2. Вот и мы! (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- правильно употреблять в речи предлоги времени;
- читать и понимать аутентичные тексты;
- читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- предвосхищать содержание текста;
- представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание.

МОДУЛЬ 3. Поехали!(9 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- употреблять в речи повелительное наклонение глагола;
- читать и полностью понимать содержание текста;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- Представлять монолог.

#### МОДУЛЬ 4. День за днем (9 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- правильно употреблять в речи настоящее простое время и наречия частотности;
- прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- начинать, вести и заканчивать диалог;
- представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.

#### МОДУЛЬ 5. Праздники (9 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- правильно употреблять в речи настоящее продолженное время;
- предвосхищать и полностью понимать содержание текста;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- начинать, вести и заканчивать диалог.

#### МОДУЛЬ 6. На досуге (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- употреблять составные существительные, соединяющие предложения;
- прогнозировать содержание, читать, извлекать информацию;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- начинать, вести и заканчивать диалог.

#### МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра (11 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- читать и понимать аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- представлять монологическое высказывание, вести беседу;
- правильно употреблять в речи простое прошедшее время;
- прогнозировать содержание, читать и полностью понимать содержание текста.

#### МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- правильно употреблять в речи модальные глаголы;
- прогнозировать, понимать и читать аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- представлять диалогическое высказывание;
- читать и полностью понимать содержание текста.

#### МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки (11 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- прогнозировать, читать и понимать аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- представлять монологическое высказывание на основе прочитанного;
- правильно употреблять в речи настоящие времена;
- предвосхищать и полностью понимать содержание текста.

## МОДУЛЬ 10. Каникулы (13 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- употреблять в речи структуру *be going to*;
- читать, извлекать информацию;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты;
- правильно использовать в речи настоящее продолженное время;
- употреблять союзы - связки;
- представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.

### 7 класс

Вводный урок (1 час)

Научатся:

- употреблять в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее;
- описывать каникулы, используя время *Past Simple*;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

МОДУЛЬ 1. Образ жизни (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

МОДУЛЬ 2. Время рассказов (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;
- распознавать на слух и адекватно произносить звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучать, тренировать и правильно употреблять в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.

МОДУЛЬ 3. Внешность и характер (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;



#### МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывать содержание текста, предлагать его название;
- оценивать прочитанную информацию и выражать свое мнение;

#### МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем (11 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение о
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление);
- вести диалог, выражать свое мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника;
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- воспринимать на слух и выдвигать предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном/услышанном;
- узнавать, овладевать и употреблять в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

#### МОДУЛЬ 6. Развлечения (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- распознавать на слух и адекватно произносить звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучать, тренировать и правильно употреблять в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучать и тренировать способы словообразования.

#### МОДУЛЬ 7. В центре внимания (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- распознавать на слух и адекватно произносить звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

#### МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;

- читать тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимать прочитанную/услышанную информацию, выражать свое мнение о прочитанном, услышанном;
- употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

#### МОДУЛЬ 9. Время покупок (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию;
- употреблять в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические обороты.

#### МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух (10 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

8 класс

#### МОДУЛЬ 1. Общение(13 часов)

Научатся:

- вести диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;
- писать поздравительные открытки;
- распознавать на слух и адекватно произносить звуки, интонационные модели;
- применять речи степени сравнения прилагательных и наречий.

#### МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки (12 часов)

Научатся:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
- описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

#### МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества (12 часов)

Научатся:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или по началу текста;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- употреблять перфектные времена прошедшего времени;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

#### МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!(12 часов)

Научатся:

- описывать картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
- читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводить отдельные фрагменты текста, находить ключевые слова;

#### МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)

Научатся:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- воспринимать гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- реализовывать здоровый и безопасный образ жизни, бережно, ответственно и компетентно относиться к собственному физическому и психологическому здоровью.

#### МОДУЛЬ 6. Культурные обмены (13 часов)

Научатся:

- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- быть готовыми к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты;

#### МОДУЛЬ 7. Образование (13 часов)

Научатся:

- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в данный раздел;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

#### МОДУЛЬ 8. На досуге (15 часов)

Научатся:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о любимых командах;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- употреблять условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

#### 9 класс

#### МОДУЛЬ 1. Праздники (14 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- составлять 2-х минутный разговор – диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микродиалог этикетного характера, монолог личного аргументированного отношения к прочитанному;
- выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение;

#### МОДУЛЬ 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (13 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- составлять 2-х минутный разговор – диалог-расспрос, комбинированный диалог (на основе прочитанного), микродиалог этикетного характера, микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала;
- выразить неодобрение, порицание, извинение;

#### МОДУЛЬ 3. Очевидное, невероятное (12 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи;
- строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог;
- выразить личное аргументированное отношение к прочитанному;

#### МОДУЛЬ 4. Современные технологии (12 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного и диалог-расспрос;
- строить монологические высказывания с элементами описания;
- выразить личное аргументированное отношение к прочитанному;

#### МОДУЛЬ 5. Литература и искусство (13 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание;

- выражать мнение, рекомендации;

#### МОДУЛЬ 6. Город и горожане (12 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения о прочитанном;

#### МОДУЛЬ 7. Проблемы личной безопасности (11 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану;
- составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против»;

#### МОДУЛЬ 8. Трудности (15 часов)

Научатся:

- употреблять в речи новые ЛЕ по теме;
- строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи;
- выражать личное аргументированное отношение;
- письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое;

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 5 класс

#### Вводный модуль

Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числа. Имена. Цвета. Глаголы. Места. Предметы в классе. Классно – обиходная лексика.

#### Модуль 1. Школьные дни.

Школьные предметы. Дни недели. Любимые предметы. Учебные принадлежности. Расписание уроков.

#### Модуль 2. Это я!

Страны и национальности. Рассказ о себе. Личные вещи. Числительные. Британские сувениры. Моя коллекция. Личные вещи.

#### Модуль 3. Мой дом – моя крепость.

Описание дома (квартиры). Комнаты. Мебель и оборудование. Предлоги места. Притяжательные прилагательные.

#### Модуль 4. Семейные узы.

Члены семьи. Моя семья. Внешность. Моя спальня. Модальный глагол can. Описание людей.

#### Модуль 5. Животные мира.

Названия животных. Животные Индии. Части тела животных. В зоопарке. Питомцы и животные на ферме. Животные в нашей стране. Настоящее простое время.

#### Модуль 6. С утра до вечера.

Ежедневные дела. Род занятий. Время (спрашиваем и отвечаем, который час). Достопримечательности. Настоящее длительное время.

### Модуль 7. В любую погоду.

Времена года. Названия месяцев. Погода в различных местах мира. Одежда в разные времена года. Виды деятельности. Настоящее простое и настоящее длительное время.

### Модуль 8. Особые дни.

Праздники. Фестивали. Еда и напитки. День рождения. Угощения. Правила безопасного поведения на кухне. Исчисляемые \ неисчисляемые существительные. Артикли.

### Модуль 9. Современная жизнь.

Магазины, что в них продаётся. Твой любимый магазин. Куда можно сходить развлечься. Какие бывают фильмы. Британские деньги.

## 6 класс

### Модуль 1. Кто есть кто?

Страны и национальности. Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события. Моя семья. Знакомства и приветствия.

Языковые средства: Притяжательные прилагательные; Притяжательные местоимения; Притяжательный падеж.

### Модуль 2. Вот и мы!

Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка. Заявка на обслуживание. Знаменитые улицы.

Языковые средства: Употребление числительных. Предлоги места.

### Модуль 3. Поехали!

Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...?

Языковые средства: Модальный глагол can. Употребление PresentSimple.

### Модуль 4. День за днем

Жизнь подростков в Великобритании и России. Составление распорядка дня. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день. Виды диаграмм.

Языковые средства: Употребление PresentSimple. Образование прилагательных при помощи суффиксов.

### Модуль 5. Праздники

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов. Литература Великобритании.

Языковые средства: Употребление PresentContinuous.

### Модуль 6. На досуге

Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения. Покупка подарка.

Языковые средства: Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени. Составные прилагательные.

### Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра

Жизнь в прошлом. Хеллуин. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.

Языковые средства: Простое прошедшее время с правильными глаголами; Простое прошедшее время с неправильными глаголами.

### Модуль 8. Правила и инструкции

Правила и инструкции жизни дома и в общежитии. Правила поведения в зоопарке. Высочайшие здания мира. Покупка билета в театр. Чистота микрорайона.

Языковые средства: Модальные глаголы: can, must. Конструкция HAVE TO.

### Модуль 9. Еда и прохладительные напитки

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда. Рецепт блюда.

Языковые средства: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имена числительные.

## Модуль 10. Каникулы

Планы на каникулы. Мой выходной. Бронирование номера в отеле. Открытка с отдыха. Пляжи.

Языковые средства: Настоящее длительное время. Настоящее простое время.

### 7 класс

#### Модуль 1. Образ жизни

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время.

#### Модуль 2. Время рассказов

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

#### Модуль3. Известные люди

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные.

Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека :известного персонажа, друга.

#### Модуль4. В новостях

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез.

Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

#### Модуль5. Что ждёт нас в будущем

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор

#### Модуль6. Развлечения

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства. Языковые средства: Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами.

#### Модуль7. В центре внимания

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс. Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время. Вопрос. Отрицание».

#### Модуль8. Проблемы экологии

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### Модуль9. Время покупок

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. Совершенствование грамматически навыков по теме

«Исчисляемость существительных», «Времена в сравнении». Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы», «Простое прошедшее время. Вопрос. Отрицание».

#### Модуль10. В здоровом теле – здоровый дух

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт –как главное условие долголетия и здоровья. Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое будущее время».

#### 8 класс

#### Модуль1. Общение

Характер человека. Язык мимики и жестов. Общение. Информация личного характера. Родственные отношения. Поздравительные открытки. Правила общения в Великобритании и России. Конфликты и способы их разрешения.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных.

#### Модуль2. Продукты питания и покупки

Продукты питания. Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Как пройти? Обозначение количества продуктов. Электронное письмо личного характера. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый. Грамматика: Словообразование – прилагательные отрицательного значения. Предлоги, времена глаголов. Способы выражения количества. Предлоги, времена глаголов.

#### Модуль3. Великие умы человечества

Отрасли науки. Профессии, работа. Этапы жизни, события в жизни. Биография. Прилагательные и наречия в описаниях. Английские банкноты. Пионеры космоса. Железный пират неоткрытых морей.

Грамматика: Пршедшее время глагола. Предлоги, времена глаголов.

#### Модуль4. Будь самим собой!

Внешность, самооценка. Одежда, мода, ткани, стиль, материал. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Прилагательные с отрицательным значением. Национальные костюмы Британских островов. Экология в одежде.

Грамматика: Предлоги. Страдательный залог.

#### Модуль5. Глобальные проблемы человечества

Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы. Погода. Идиомы со словами, обозначающими погоду. Мнения. Суждения. Гипотезы. Шотландские коровы. Мир природы: ландыш. Торнадо. Град. Образование существительных от глаголов.

Грамматика: Предлоги. Инфинитив.

#### Модуль6. Культурные обмены

Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта. Принимающие семьи. Обменные поездки. История реки: Темза. Кижы. Памятники мировой культуры в опасности.

Грамматика: Косвенная речь.

#### Модуль7. Образование

Новые технологии. Современные средства коммуникации. Образование. Школа. Экзамены. Профессии в СМИ. Современные технологии. Модальные глаголы. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Пользование компьютерной сетью.

Грамматика: Модальные глаголы. Существительные, образованные путем сложения. Предлоги.

#### Модуль8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения. Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом. Идиомы со словами, обозначающими виды спорта. Запрос, заявление (о



принятии в клуб). Прилагательные, образованные путем сложения. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

Грамматика: Условные предложения. Предлоги.

### 9 класс

#### Модуль 1. Праздники

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “RemembranceDay”, “PowWow”. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

#### Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 DowningStreet”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «LifeonEarthwithgravity». Проект «Животные в опасности».

#### Модуль 3. Очевидное, невероятное

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “TheMostHauntedCastleinBritain”, “PaintingStyles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

#### Модуль 4. Современные технологии

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinionessay”.

#### Модуль 5. Литература и искусство

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “WilliamShakespeare”, “TheMerchantofVenice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира».

### Модуль 6. Город и горожане

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (PassiveVoice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependentprepositions), возвратные местоимения (Reflexivepronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи “WelcometoSydney”, “GreenTransport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

### Модуль 7. Проблемы личной безопасности

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (ConditionalTypes 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (ModalPresentForms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Статьи “Beware! TheUSA’sDangerousWildAnimals”, “Protectyourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

### Модуль 8. Трудности

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (ReportedSpeech), местоимений some, any, every, предлогов (dependentprepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “HelenKeller”, “TheChallengeofAntarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

## III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 5 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов	Коррекционные задачи
1	Вводный модуль.	11	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. Развитие тонкой моторики. Совершенствование координации движений и ручной моторики; Совершенствование пространственной ориентации; Овладение навыками коммуникации и принятыми
2	Школьные дни.	8	
3	Это я!	12	
4	Мой дом – моя крепость.	6	
5	Семейные узы.	9	
6	Животные мира.	9	
7	С утра до вечера.	10	
8	В любую погоду.	7	
9	Особые дни.	12	
10	Современная жизнь.	8	
11	Каникулы.	10	

	Итого	102	<p>ритуалами социального взаимодействия.</p> <p>Развитие зрительного (слухового) восприятия;</p> <p>Развитие механической зрительной памяти;</p> <p>Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса;</p> <p>Формирование ассоциации слухоречевых представлений с рукодвигательными.</p> <p>Развитие фонематического слуха;</p> <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира</p> <p>Расширение опыта словообразования.</p> <p>Обучение построению высказывания.</p> <p>Развитие способности обобщать.</p>
--	-------	-----	---

#### 6 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов	Коррекционные задачи
1	Кто есть кто?	10	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.</p> <p>Развитие тонкой моторики.</p> <p>Совершенствование координации движений и ручной моторики;</p> <p>Совершенствование пространственной ориентации;</p> <p>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p> <p>Развитие зрительного (слухового) восприятия;</p> <p>Развитие механической зрительной памяти;</p> <p>Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса;</p> <p>Формирование ассоциации слухоречевых представлений с рукодвигательными.</p> <p>Развитие фонематического</p>
2	Вот и мы!	10	
3	Поехали!	9	
4	День за днем	9	
5	Праздники	9	
6	На досуге	10	
7	Вчера, сегодня, завтра	11	
8	Правила и инструкции	10	
9	Еда и прохладительные напитки	11	
10	Каникулы	13	

			слуха; Способность к осмыслению и дифференциации картины мира Расширение опыта словообразования. Обучение построению высказывания. Развитие способности обобщать.
	Итого	102	

### 7 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов	Коррекционные задачи
1	Вводный урок	1	Развитие адекватных представлений о
2	Образ жизни	10	собственных возможностях.
3	Время рассказов	10	Развитие тонкой моторики.
4	Внешность и характер	10	Совершенствование
5	Об этом говорят и пишут	10	координации движений и
6	Что ждет нас в будущем	11	ручной моторики;
7	Развлечения	10	Совершенствование
8	В центре внимания	10	пространственной
9	Проблемы экологии	10	ориентации;
10	Время покупок	10	Овладение навыками
11	В здоровом теле – здоровый дух	10	коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
	Итого	102	Развитие зрительного (слухового) восприятия; Развитие механической зрительной памяти; Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса; Формирование ассоциации слухоречевых двигательных представлений с ручными. Развитие фонематического слуха; Способность к осмыслению и дифференциации картины мира Расширение опыта словообразования. Обучение построению высказывания. Развитие способности обобщать.

### 8 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов	Коррекционные задачи
1	Общение	13	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. Развитие тонкой моторики. Совершенствование координации движений и ручной моторики; Совершенствование пространственной ориентации; Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Развитие зрительного (слухового) восприятия; Развитие механической зрительной памяти; Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса; Формирование ассоциации слухоречевых двигательных представлений с рукодвигательными. Развитие фонематического слуха; Способность к осмыслению и дифференциации картины мира Расширение опыта словообразования. Обучение построению высказывания. Развитие способности обобщать.
2	Продукты питания и покупки	12	
3	Великие умы человечества	12	
4	Будь самим собой!	12	
5	Глобальные проблемы человечества	12	
6	Культурные обмены	13	
7	Образование	13	
8	На досуге	15	
	Итого	102	

### 9 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов	Коррекционные задачи
1	Праздники	14	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. Развитие тонкой моторики. Совершенствование координации движений и ручной моторики; Совершенствование пространственной ориентации.
2	Жизнь/Образ жизни и среда обитания	13	
3	Очевидное, невероятное	12	
4	Современные технологии	12	
5	Литература и искусство	13	
6	Город и горожане	12	
7	Проблемы личной безопасности	11	
8	Трудности	15	

	Итого	102	<p>ориентации;  Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.  Развитие зрительного (слухового) восприятия;  Развитие механической зрительной памяти;  Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса;  Формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными.  Развитие фонематического слуха;  Способность к осмыслению и дифференциации картины мира  Расширение опыта словообразования.  Обучение построению высказывания.  Развитие способности обобщать.</p>
--	-------	-----	---

Материально-техническое обеспечение учебного предмета  
«Английский язык»

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>).</p> <p>Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).</p> <p>УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов / О.В.Афанастева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.</p> <p>1. В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017</p>
Печатные пособия.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алфавит (настенная таблица).</li> <li>2. Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.</li> <li>4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по иностранному языку.</li> <li>5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным тематическим материалом.</li> <li>6. Карты на иностранном языке:</li> <li>7. Географическая карта стран изучаемого языка.</li> <li>8. Географическая карта Европы.</li> </ol>
Технические средства обучения и оборудование кабинета.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</li> <li>2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</li> <li>3. Аудиоцентр/магнитофон.</li> <li>4. Мультимедийный проектор.</li> <li>5. Компьютер.</li> <li>6. Интерактивная доска.</li> <li>7. Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися .</li> </ol>
Экранно-звуковые пособия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.</li> <li>2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте ООО по иностранным языкам</li> <li>3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения</li> </ol>
Игры и игрушки
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка.</li> <li>2. Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.</li> <li>3. Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов («Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин»)</li> <li>4. Мячи.</li> </ol>