



«Утверждаю»
Директор школы: *Чекунова*
Е.В. Чекунова
«01» сентября 2019 г

Программа

по противодействию терроризма, профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ильменская средняя общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района

на 2019-2024 годы»

«Утверждаю»
Директор школы: _____
Е.В.Чекунова
«01» сентября 2019 г

Программа

по противодействию терроризма, профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ильменская средняя общеобразовательная школа»

Руднянского муниципального района

на 2019-2024 годы»

2019г

Пояснительная записка:

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся МКОУ «Ильменская СОШ». Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма. Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Основание для разработки программы:

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,

Федеральный закон « О противодействии экстремистской деятельности « от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.

Разработчик программы

Коллектив МКОУ «Ильменская СОШ»

Сроки реализации программы :

2019- 2024 годы

Цели и задачи программы:

Целями программы являются:

- реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;
- предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся МКОУ «Ильменская СОШ» и укрепление межнационального согласия;
- формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
- обеспечение информационной безопасности учащихся школы.
- обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
- профилактики участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

2.2 Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- привлечение граждан, общественных организаций, средств массовой информации для обеспечения максимальной эффективности деятельности по профилактике экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
- проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и мониторинга психолого-педагогическими службами.
- проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма, адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования социальными и психологическими службами.
- использование Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера, создание сайта патриотического клуба, направленного на формирование толерантного поведения и навыков критического осмысления молодыми людьми происходящих общественных процессов.
- осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в школе.
- проведение работы по информационной безопасности, осуществление мониторинга сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской направленности.
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
- организация конкурса социальных проектов, направленного на формирование нравственности и толерантности.
- проведение родительских собраний, заседания Управляющих Советов с вопросами профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности.

- повышение занятости молодёжи во внеурочное время воссоздание системы социальной профилактики проявлений экстремизма, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних, незаконной миграцией.

Организация управления реализацией программы и контроля за ходом ее исполнения:

Ответственными за выполнение мероприятий программы в установленные сроки являются исполнители программы.

Контроль за исполнением программных мероприятий осуществляет -директор школы.

В ходе реализации программы отдельные ее мероприятия в установленном порядке могут уточняться.

Реализация Программы позволит:

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде.
3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
4. Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
5. Обеспечит информационную безопасность
6. Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
7. Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Воспитательная работа по формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

1.1 Перечень программных мероприятий:

- 1.2 План воспитательной работы по предотвращению экстремизма на 2019-2020 год в МКОУ «Ильменская СОШ»
- 1.3 Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе.
- 1.4 Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе
2. Работа психолога по формированию толерантности в школьной среде.
 - 2.1 Перечень программных мероприятий
 - 2.2 План работы педагога - психолога по формированию толерантности в школьной среде на 2019-2020.
 - 2.3 Мониторинг по изучению социально - психологической комфортности коллектива
3. Работа социального педагога по предотвращению экстремизма в школьной среде.
 - 3.1 Перечень программных мероприятий
 - 3.2 План работы социального педагога по предотвращению религиозного экстремизма на 2019-2020 г в МКОУ «Ильменская СОШ».
 - 3.3 Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
4. Работа информационных служб по обеспечению информационной безопасности.
 - 4.1 Перечень программных мероприятий

4.2 План работы учителя информатики по обеспечению информационной безопасности на 2019-2020 в МКОУ «Ильменская СОШ».

4.3 Мониторинг сети Интернет в МКОУ «Ильменская СОШ».

1. Воспитательная работа по формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
Перечень программных мероприятий

Мероприятия	Исполнители	Сроки проведения	Цели
1. Классные часы по толерантности	Классные руководители	Раз в четверть	Формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
2. Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма	Классные руководители	Раз в полугодие	Профилактика экстремизма, ксенофобии, информационная безопасность
3. Конкурсы, выставки, викторины, круглые столы, концерты по профилактике экстремизма, по формированию патриотизма и гражданственности	Зам. директора по УВР Блохина О.И	В течение года	Формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
4. Мониторинг по выявлению субкультур	Классные руководители	Раз в полугодие	Выявление и профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально-негативную деятельность.
5. Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе	Классные руководители, психолог школы	Раз в полугодие	Определение уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе
6. Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму	Старшая вожатая Нароженко Н.Н	В течение года	Противодействие молодёжному экстремизму
Участие в молодежных акциях «Нет экстремизму!»	Старшая вожатая Нароженко Н.Н	По плану	Предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся МКОУ «Ильменская СОШ» и укрепление межнационального согласия;
Вовлечение обучающихся в кружки, секции	Старшая вожатая Нароженко Н.Н	В течение года	Профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

План воспитательной работы по предотвращению экстремизма

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Учреждения, привлекаемые к проведению мероприятий	Цели
<i>Военно-патриотическое направление</i>				
Мероприятие, посвящённое Победе в Сталинградской битве	Зам. директора по УВР, кл. руководители	февраль	Приглашение ветеранов	Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе
Участие в школьном слёте поисковых отрядов	Старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ	декабрь	Школьный историко-краеведческий музей	Воспитание патриотизма
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	Зам.директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ	февраль		Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пополнение фондов музея
«Страны ты патриотом будь»	Зам.директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ	февраль	Приглашение ветеранов	Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пополнение фондов музея
Акция «Ветеран живет рядом»	Старшая вожатая Классные руководители	В течение года		Формирование культуры поведения, уважительного отношения к истории своей Родины, оказание посильной помощи ветеранам
Школьная конференция «Виват, Россия!»	Старшая вожатая, руководители кружков	февраль	Приглашение учащихся других школ	повышение количества обучающихся, занимающихся научной работой по патриотическому направлению
Фестиваль творчества «Радуга	Старшая вожатая,	апрель	Приглашение ветеранов	формирование позитивного

талантов»	руководители кружков			отношения к школе, увеличение количества детей, активно участвующих в жизни класса и школы.
Вахта памяти (возложение цветов к памятнику)	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	май		Расширение рамок патриотического воспитания
Парад Победы.	Зам. директора по ВР, вожатая школы, кл. руководители	май		Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пропаганда работы школы патриотического воспитания
<u>Художественно-эстетическое направление</u>				
Классные часы по толерантности	Классные руководители	1 раз в четверть		формирование толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
Классные часы « Неформальные течения»	Классные руководители	1 раз в полугодие	Приглашение специалистов по управлению молодёжной политикой	Выявление и профилактика участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.
Фотовыставка « Моя малая Родина»	Зам. директора по УВР	сентябрь		Воспитание патриотизма, толерантности , уважение к культуре других народов
Фестиваль творчества народов России	Зам. директора по УВР	ноябрь	Школьный историко-краеведческий музей	формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;

<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>				
Соревнование по русской лапте на первенство школы	Учитель физкультуры	сентябрь		Увеличение охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями .
Соревнование по футболу на первенство школы	Учитель физкультуры	октябрь		Увеличение охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями .
Соревнование по волейболу на первенство школы	Учитель физкультуры	ноябрь		Увеличение охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями .
Соревнования по баскетболу на первенство школы	Учитель физкультуры	декабрь		Увеличение охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями .
Соревнование по теннису на первенство школы	Учитель физкультуры	январь		Увеличение охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями .
Соревнования по военно-прикладным видам спорта	зам.директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ	февраль		Повышение эффективности функционирования системы патриотического воспитания в школе, пропаганда здорового образа жизни
<u>Интеллектуальное направление</u>				
Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	Зам.директора по УВР	декабрь		Воспитание патриотизма, толерантности , уважение к культуре других народов
Школьная конференция «Виват, Россия!»	Старшая вожатая, руководители кружков,	февраль	Приглашение учащихся других школ	повышение количества обучающихся, занимающихся научной работой по патриотическому направлению .
Защита соц.проекта «Фестиваль творчества народов России»		апрель		формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и

				этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
<i>Работа с родителями</i>				
Родительское собрание по профилактике экстремизма, информационной безопасности	Классные руководители	В течение года	Приглашение сотрудников РОВД	Профилактика экстремизма, ксенофобии, информационная безопасность
<i>Работа с документацией</i>				
Анкетирование по определению уровня взаимоотношений в классе	Классные руководители	Раз в полугодие		Определение уровня взаимоотношений в классе
Анкетирование по выявлению субкультур в школе	Классные руководители	Раз в полугодие		Выявление субкультур в школе

Мониторинг

по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе.

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

- 5- проявляется всегда
- 4- проявляется часто
- 3- бывает редко
- 2- этого у нас нет
- 1- у нас другая позиция

№	характеристики	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу					
2	Мы помогаем друг другу в в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга					
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов					
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом					
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения					
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей					

Если средняя оценка учащихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов – это средний уровень (нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе.

Раз в полугодие проводить классный час

« НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ » в форме

(бесед, лекций , семинаров, докладов, круглых столов и т.д) в **целях:**

Повышения знания школьников о молодежных субкультурах,

Воспитания культурной грамотности школьников;

Просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;

Профилактики участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Инструментарий мониторинга

Анкета

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал ?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
3	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к нему	

	присоединиться	
5	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6	Можешь ли ты себя отнести к какой – нибудь группе?	

Рекомендации по обработке анкеты

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

класс	Неформальные течения	Число представителей
	хип-хоп	
	эмо	
	гламур	
	реконструкторы	
	ролевики	
	рокеры	
	готы	
	металисты	
	панки	
	флешмобы	
	стрейт-эйджеры	
	предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	
	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

2. Работа психологической службы по формированию толерантности в школьной среде.

Перечень программных мероприятий

Мероприятия	исполнители	Сроки проведения	цели
Беседы, лекции, семинары, круглые столы,	Психолог школы.	В течение года	Формирование толерантности в школьной среде.
Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	Психолог школы, классные руководители	Раз в полугодие	Определение психологического климата в коллективе
Родительская академия «Толерантность»	Психолог школы, классные руководители	В течение года	Определение психологического климата в коллективе
Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	Психолог школы, классные руководители	Раз в полугодие	Определение психологического климата в коллективе

2.2 Мониторинг по определению психологического климата в коллективе

Выявление акцентуаций у подростка с помощью теста-опросника Леонгарда.

В основе теста-опросника лежит концепция акцентуированных личностей К.Леонгарда, согласно которой акцентуации — это «заострение» некоторых, присущих каждому человеку, индивидуальных свойств. К.Леонгард различает акцентуированные свойства характера и темперамента (см. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: Вища Школа, 1981).

Тест содержит 10 шкал, которые реализованы в виде перечня из 88 вопросов, предполагающих один из двух вариантов ответов: «да» и «нет». Для проведения теста необходимо иметь тестовый буклет со стандартной инструкцией, а также стандартный ответный лист, в котором рядом с номером пункта испытуемым заносятся знаки «+» или «—» в соответствии с вариантом ответа.

СПИСОК ВОПРОСОВ С КЛЮЧАМИ

1. Ты обычно спокоен, весел? (1)
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься? (7)
3. Легко ли ты можешь расплакаться? (6)
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе? (4)
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники? (—2)
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот? (9)
7. Любишь ли ты бывать главным в игре? (8)
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердиться? (5)
9. Серьезный ли ты человек? (6)
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей? (7)
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры? (1)
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-нибудь обидел? (—7)
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать? (6)
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези? (4)
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, в спортивной секции? (8)
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак? (2)
17. Считаю ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным? (4)
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел? (9)
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых тебя любят? (8)
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе? (5)
21. Тебе обычно немного грустно? (3)
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать? (10)
23. Тебе трудно долго оставаться на одном месте? (1)
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо? (7)
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки кошек? (—6)
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно? (4)
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома? (2)
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины? (9)
29. Ты — один из лучших учеников в классе? (8)
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься? (—3)
31. Легко ли ты можешь рассердиться? (5)
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым? (10)
33. Умеешь ли ты веселить ребят? (1)
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь? (7)
35. Боишься ли ты крови? (6)
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения? (—4)
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо? (7)
38. Тебе неприятно войти в пустую темную комнату? (2)
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная? (4)
40. Легко ли ты знакомишься с людьми? (9)

41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах? (8)
42. Ты когда-нибудь убегал из дому? (5)
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу? (3)
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой? (3)
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой? (1)
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине? (—7)
47. Любишь ли ты животных? (6)
48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь? (4)
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться? (2)
50. Твое настроение зависит от погоды? (9)
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь вопрос? (—8)
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться? (5)
53. Нравится ли тебе быть среди ребят? (—3)
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние? (10)
55. Можешь ли ты организовать игру, работу? (1)
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности? (7)
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги? (6)
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот? (4)
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать? (—7)
60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице? (2)
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте? (4)
62. Бывает ли с тобой, что ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим? (9)
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)? (8)
64. Бывает ли у тебя головная боль? (5)
65. Часто ли ты смеешься? (—3)
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)? (8)
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день? (1)
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы? (7)
69. Любишь ли ты природу? (6)
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет? (4)
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь? (2)
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом? (9)
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены? (8)
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором ни с кем не хочется разговаривать? (5)
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью? (3)
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске? (10)
77. Умеешь ли ты развлекать гостей? (1)
78. Подолгу ли ты сердиться, обижаешься? (7)
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей? (6)
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради? (4)
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым? (7)
82. Часто ли тебе снятся страшные сны? (2)
83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину? (4)
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся? (9)

85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно? (8)

86. Ты внезапно можешь стать несдержанным и вести себя развязно? (4)

87. Обычно ты немногословен, молчалив? (3)

88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене? (8)

Процедура подсчета тестовых баллов

Используя ключи, подсчитывается сумма сырых баллов по каждой шкале (знак «—» перед ключом означает отрицательный ответ). Произведение сырого балла на коэффициент дает показатель типа акцентуации. Показатель считается выраженным, а акцентуированная черта представленной, если он превосходит 12 баллов. Сочетание акцентуированных черт требует специального анализа на основе теории К.Леонгарда.

Номер шкалы	Тип акцентуации	Коэффициент	Сырые баллы (число совпавших с ключом ответов)	Показатель акцентуации (произведение сырых баллов на коэффициент)
1	Гипертимическая	3		
2	Тревожная	3		
3	Дистимическая	3		
4	Педантическая	2		
5	Возбудимая	3		
6	Эмотивная	3		
7	Застревающая	2		
8	Демонстративная	2		
9	Циклотимическая	3		
10	Экзальтированная	6		

Приведем краткую характеристику особенностей поведения в зависимости от типов акцентуации: **1) гипертимический** (гиперактивный) — чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует самокритичность;

2) дистимичный — постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимичность, тяготеет шумным обществом, с сослуживцами близко не сходится, в конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной;

3) циклоидный — общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности);

4) эмотивный (эмоциональный) — чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение;

5) демонстративный — выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывает о своих неблагоприятных поступках;

6) возбудимый — повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, «занудливость», но возможны лстивость, услужливость (как маскировка). Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует;

7) застревающий — «застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, «сводит счеты», служебная и бытовая несговорчивость, склонность к затяжным склокам, в конфликтах чаще бывает активной стороной;

8) педантичный — выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью;

9) тревожный (психастенический) — пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях;

10) экзальтированный (лабильный) — очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.

11) интровертированный (шизоидный, аутистический) — малая общительность, замкнут, в стороне от всех, общение по необходимости, погружен в себя, о себе ничего не рассказывает, свои переживания не раскрывает, хотя свойственна повышенная ранимость.

Заключение

по результатам проведённого психологического обследования

Обследование было произведено согласно плану работы школьного психолога, в целях исследовать степень выраженности акцентуации характера у подростков.

Всего обследовано 79 обучающихся, что составляет 37 % от постоянного состава учащихся средней степени обучения.

Для обследования использована методика Леонгарда К. Акцентуированные личности.

Параметры исследования (типы акцентуаций):

1. **гипертимический**
2. **дистимичный**
3. **циклоидный**
4. **эмотивный**
5. **демонстративный**
6. **возбудимый**
7. **застревающий**
8. **тревожный**
9. **экзальтированный**
10. **педантичный**

Результаты обследования:

Исследование показало, что по типам акцентуаций обучающиеся распределились следующим образом: *(необходимо учесть, что у одного ученика могут быть до 2-3 -х ведущих типов)*

А) Гипертимический тип10 чел. или.....**12 %**

Чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует самокритичность;

В) Тревожный тип (психастенический)2 чел или..**2 %**

Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях.

Г) Дистимический тип 9 чел. ил.....**11 %**

Постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимичность, тяготеет шумным обществом, с сослуживцами близко не сходится, в конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной.

Д) Педантический тип0 чел ил.....**0 %**

Выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью;

Е) Возбудимый тип.....15 чел или.....**18%**

Повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, «занудливость», но возможны льстивость, услужливость (как маскировка).

Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует

Ж) Эмотивный тип.....(ярко выражен).22 чел или.....**27 %**

Чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение.

З) Застревающий тип.....2 чел

или.....**2%**.

«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, «сводит счеты», служебная и бытовая несговорчивость, склонность к затяжным склокам, в конфликтах чаще бывает активной стороной

И) Демонстративный тип(ярко выражен) 16 чел или..... **20 %**

Выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывает о своих неблагоприятных поступках.

К) Циклотимический тип.....(ярко выражен) 46 чел или.....**58 %**

Общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности).

Л) Экзальтированный тип.....(ярко выражен) 30 чел или.....**37 %**

Очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.

Типы акцентуаций характера

Как свидетельствует из приведенного перечня направленности личностного профиля у подавляющего большинства учащихся превалирует.

- **Циклотимический тип (58%)** – **общительные** подростки, которые достаточно контактны, однако их эмоциональный настрой часто нестабилен.
- **Экзальтированный тип (37%)** – **очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.** Т.е у данных подростков присутствует завышенное самомнение, хотя они не всегда могут свою позицию транслировать в социуме.
- **Эмотивный тип (27%)** – **чрезмерно чувствительные, ранимые, глубоко переживающие по малейшим неприятностям люди.** Наличие излишней чувствительности к замечаниям, неудачам, поэтому у таких подростков чаще преобладает сниженный эмоциональный фон.
- **Демонстративный тип (20%)** – **выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывают о своих неблагоприятных поступках. Не рефлексивны.**

Общие рекомендации (общие коррекционные подходы):

1. *Классным руководителям 7-8 классов учитывать в воспитательной работе ярко выраженный акцентуант /психогенного характера/ подростков. Включить в план по воспитательной работе классные часы по следующей тематике: «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими», «Характеристики современного успешного человека», «Современные субкультуры»*
2. *Психологу организовать с учащимися ярко выраженной акцентуацией тренинг толерантности «Жить в мире с собой и другими» (по программе Солдатовой Г.У, Шайгеровой Л.А).*

**Работа кабинета информатики
по обеспечению информационной безопасности.**

1.1 Перечень программных мероприятий

мероприятие	исполнители	сроки проведения	цели
Семинар «Роль педагога в обеспечении безопасности учащихся в сети Интернет»	Учитель информатики	январь	Ограничение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, не имеющих отношения к образовательному процессу;
Родительские собрания «Управление безопасностью детей в сети Интернет»	Классные руководители 1-11 классов	март	Соблюдение санитарно-гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей Обеспечение информационной безопасности
Консультации для родителей по регламентации доступа детей к сети Интернет	Учитель информатики	1 раз в четверть	Профилактика посещения сайтов экстремистской и запрещённой направленности, социальных сетей.
Разработка памяток для участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет	Учитель информатики	январь	Обеспечение личной безопасности в информационном обществе
Информационное наполнение официального сайта школы по вопросам безопасного использования сети Интернет	Учитель информатики	февраль	Технологии безопасного общения в чатах; нежелательные программы; защита личных данных; мошенничество; виртуальные “друзья”; игры.
Круглый стол для старшеклассников «Профилактика Интернет-зависимости»	Кл. руководители	апрель	Профилактика асоциального поведения в сети и посещения сайтов, содержащих запретную информацию

4.2 План работы Администратора точки доступа в Интернет по обеспечению информационной безопасности

		Сроки	Ответственные
1	Приказ «О назначении ответственных лиц за обеспечение безопасности персональных данных участников образовательного процесса»	сентябрь	Чекунова Е.В
2	Инструктажи сотрудников школы по информационной безопасности	сентябрь	Блохина О.И
3	Восстановление информационной системы при сбоях или вирусных атаках	По мере необходимости	Маюрченко О.К
4	Участие в международных детских конкурсах по безопасному использованию Интернета	декабрь январь	Маюрченко О.К
5	Мониторинг сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской и иной запрещённой направленности	ежедневно	Маюрченко О.К
6	Ограничить доступ участников образовательного процесса к социальным сетям путём фильтрации контентной информации (при заключении договора с провайдером интернет-услуг)	сентябрь	Маюрченко О.К
7	Разъяснительная работа с участниками образовательного процесса об опасностях, подстерегающих их в сети Интернет (памятки, консультации, классные часы, информация через официальный сайт школы)	В течение года	Маюрченко О.К Учителя-информатики Классные руководители

2019 – 2020 учебный год

Выписка из плана ВР мероприятий по предотвращению экстремизма и формированию толерантности среди обучающихся.

14 – 18 сентября	16 – 20 ноября	7 – 11 декабря
<p>*** Неделя «Я и мое Отечество» <u>Классные часы, посвященные Дню села Ильмень</u> 1 класс «История моего имени и фамилии». 2 класс «История моей улицы». 3 класс «История родного города». 4 класс «Обычаи и традиции народов России» 5 класс диспут «Что значит любить Родину?». 6 класс «Литературное наследие России». 7 класс «Праздники народов России».</p>	<p>*** Мероприятия, кл. часы посвященные Всемирному дню толерантности 16 ноября. *Акция милосердия «Дети детям» 1 – 11 классы (сбор вещей для малообеспеченных семей) <u>Классные часы по темам:</u> 1 класс «Детская дружба» 2 класс «Чем сердиться лучше помириться» 3 класс «Чужой беды не бывает» 4 класс «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром» 5 класс «Доброта – как категория вечности»; 6 класс «Учимся жить в</p>	<p>*** Неделя «Я и мое Отечество», посвященная 9 декабря – Дню Героев Отечества *посещение школьного музея отв. кл. руководители 1 – 4 классов *Акция «Обелиск» 5 класс – отв. Чекунов М.А. <u>Классные часы по темам:</u> 1 класс «Подвиги героев в памяти народной» 2 класс «Славные сыны нашего Отечества» 3 класс «Пионеры-герои» 4 класс «Мои предки в труде и в бою». 5 класс «Подвиг комсомольцев</p>

<p>8 класс «Что мы знаем о народах, населяющих Россию».</p> <p>9 класс «Я патриот своей Родины?».</p> <p>10 класс «Достижения русских учёных и изобретателей».</p>	<p>многоликом мире»</p> <p>7 класс «Основы этикета и искусства общения»</p> <p>8 класс «Нравственный закон внутри каждого»</p> <p>9 класс «Основные законы бесконфликтного существования»</p> <p>10 класс «Будьте милосердны или как победить жестокость»</p>	<p>в годы войны».</p> <p>6 класс «Улица имени Героя Советского Союза П.Д Говоруненко.</p> <p>7 класс «Наши земляки (выпускники школы) -</p> <p>8 класс «Защитники Сталинграда»</p> <p>9 класс «Памятные места моего моей Малой Родины».</p> <p>10 класс «Россия гордиться их именами»</p> <p style="text-align: right;">отв. кл. руководители</p>
---	---	--

<p>25 - 29 января</p> <p>*** Неделя «Я и мое Отечество»</p> <p>*27 января День воинской славы России: 1944 - снятие блокады с г. Ленинграда</p> <p>*Акция «С праздником, ветераны!» оказание помощи ветеранам войны и педагогического труда 5 – 11 классы отв. кл. руководители</p> <p>*Акция «Обелиск» отв. Плющенко Л.Д</p> <p>*Посещение школьного музея отв. кл. руководители 5 – 6 классов</p> <p>*29 января - Вечер встречи с выпускниками «Школьные годы» отв. Нароженко Н.Н</p>	<p>1 – 5 февраля</p> <p>*** Неделя «Я и мое Отечество»</p> <p>*2 февраля День воинской славы России: 1943 - Победа под Сталинградом единый классный час «Победе под Сталинградом – 73»;</p> <p>- конкурс рисунков «К подвигу героев сердцем прикоснись».</p> <p>- конкурс плакатов «Родина в солдатской шинели» 7 – 11 классы;</p> <p>Презентационный проект «Герои Сталинградской битвы» 9 – 11 классы</p> <p>отв. кл. руководители, Нароженко Н.Н</p> <p>*** Акция «Музей и дети, посещение классными коллективами городского краеведческого музея, музеев школ города (представить отчет до 12 февраля зам. директору по ВР)</p> <p>*Посещение школьного музея отв. кл. руководители 7– 8 классов</p>	<p>15 – 19 февраля</p> <p>*** Неделя «Я и мое Отечество»</p> <p>23.02. День защитника Отечества</p> <p>*Уроки мужества</p> <p>1 класс «Защищать Родину – это почётный долг».</p> <p>2 класс «Мои родные – защитники Родины»</p> <p>3 класс «Обязанность, долг, присяга».</p> <p>4 класс «Мои замечательные земляки».</p> <p>5 класс «Есть такая профессия Родину защищать»</p> <p>6 классы «Сильная армия – сильная страна»</p> <p>7 класс «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».</p> <p>8 класс «Защитникам Отечества посвящается»</p> <p>9 – 10 класс Беседа «Боевые традиции Вооруженных сил России» Встречи с ветеранами ВОВ, Афганских и Чеченских событий отв. кл. руководители</p> <p>*Вечера отдыха в классах – поздравления юношей, мальчиков отв. актив класса, кл. руководители</p>
--	--	---

9 – 11 марта	18 – 22 апреля	3 - 6 мая
--------------	----------------	-----------

	<p>15 апреля – Международный день экологических знаний 22 апреля – День Земли и защиты окружающей среды</p>	
<p>***Праздник «Масленица» мероприятия по параллелям 1 – 4 классы отв. кл. руководители 5 классы отв. Чекунов М.А 6 классы отв. Плющенко Л.Д 7 классы отв. Плющенко Л.Д 8 классы отв. Битюцкая Т.Н 9 – 10 классы отв. Маюрченко О.К</p> <p><u>Классные часы по теме:</u> 1 класс «Русские народные праздники :Рождество, Масленица, Пасха». 2 класс «Культура и быт русского народа». 3 класс «Современная геральдика страны». 4 класс «История отечественной геральдики». 5 класс «Народные праздники». 6 класс Творческая мастерская «Народные промыслы» 7 класс «Талантами гордится наша страна». 8 класс Игра-поиск «Что в имени моем» 9 класс «Музыкальная страничка в истории моей страны». 10-класс «Богатство родной страны».</p>	<p>***Неделя «Я и планета» *Конкурс «Огород на окне» 1 – 4 классы 1 классы экскурсии в природу; 2 классы «Береги природу – наш дом» 3 классы «Мы в ответе за тех, кого приручили» 4 классы «Природа в поэзии» (конкурс стихотворений) 5 классы «Спасем нашу планету» отв. Чекунов М,А 6 классы «Пусть всегда будет солнце» (об экологии) отв. Плющенко Л.Д 7 классы «Украшь кусочек планеты» отв. Плющенко Л.Д 8 классы «Экология жилища» отв. Битюцкая Т.Н 9 – 10 классы ««Экологический колокол» отв. Маюрченко О.К *Проведение акций: -«Посади дерево», -«Чистый двор» (уборка территории школьного двора и микрорайона школы); -«Чистые берега» (рейд на оИльмень) отв. кл. руководители</p>	<p>***Неделя солдатской славы *Акция «С праздником, ветеран!» отв. кл. руководители 5 – 11 классов. *Шефство над памятниками по улице Мира отв. Нароженко Н.Н по улице Ленина отв. Журбина Т.И *Посещение школьного музея отв. кл. руководители 9 – 11 классов 8 мая, мероприятия посвященные празднованию 71 – годовщине Победы в Великой Отечественной войне. *Вахта памяти – 8 классы отв. Битюцкая Т.Н * единый классный час 1 – 11 классы «Великой Победе -71» отв. кл . руководители *Литературно-музыкальные композиции «Поклонимся великим тем годам» 5 класс отв. Чекунов М.А 6 класс отв. Плющенко Л.Д. 7 класс отв. Плющенко Л.Д 8 класс отв. Битюцкая Т,Н 9 класс отв. Маюрченко О.К 10- класс отв. Маюрченко О.К *Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир!" 1 - 2 классы отв. Глухова Е.В кл. руководители *Спортивный праздник «Мир! Дружба! Спорт!» отв. Захарова Н.В., Зеленская Г.В. сп. площадка 1 – 2 классы</p>

		<p>* Конкурс военно-патриотической песни «Песни, с которыми мы победили». 3- 4 классы отв. кл. руководители</p> <p>*Смотр строя и песни 5 – 7 классы отв. кл. руководители отв. Чекунов М,А</p> <p>*Военизированная эстафета «К службе в Вооруженных силах готов!» 9- 10 классы отв. Маюрченко О.К</p> <p>*Праздничный концерт «Победа в сердцах поколений» отв. Нароженко Н.Н</p> <p>участие в митинге, посвященном празднованию – Великой Победы.</p>
--	--	---

10 – 13 мая	16 – 20 мая	23 – 27 мая
<p>***Неделя «Я и моя семья», посвященная Международному дню семьи - 15 мая 1 класс утренник «Самые мои дорогие люди – мама и папа» 2 класс посиделки «Самый добрый человек на Земле» 3 класс «Наши семейные реликвии» 4 класс праздник «Мой дом родной. Фотографии из семейного альбома». 5 класс «Моя родословная» 6 класс «История в моем доме». 7 класс семейный клуб «Добрые традиции моего дома». 8 класс дискуссионный час «Мои обязанности перед семьей». 9 класс «Круглый стол» «Поощрения и наказания в семье». 10 класс ролевая игра «Правила счастливого человека».</p>	<p>***Неделя «Я и школа».</p> <p>* Подведение итогов соревнований за присвоение званий: «Лучший класс года» «Лучший ученик года» Классным руководителям подать списки учащихся, участвовавших в общественной жизни школы, на награждение до 18.05.</p> <p>* Операции «Внимание – дети!» Классные часы по темам по ПДД: 1 класс Мы - пассажиры. Правила посадки и высадки. Поведение в общественном транспорте. 2 класс Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. 3 класс Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров. 4 класс Государственная инспекция безопасности дорожного движения. 5 класс Знаем ли мы Правила дорожного движения.</p>	<p>***25. 05. * Праздник «Последнего звонка» отв. Нароженко Н.Н ***26.05.* Праздник «Здравствуй, лето!» отв. Нароженко Н.Н, Блохина О.И Отчет классных руководителей о проделанной работе за 4 четверть отв. кл. руководители</p> <p>***Переводные экзамены 5 – 8 классы, ГИА – 9 классы, ЕГЭ – 11 классы</p> <p>27.05. «Выпускные вечера» 4 классы отв. Долгова Л.Д ***Неделя «Я и моя безопасность» Классные часы по темам по ПБ и ПДД: 1 класс Пожарная безопасность в школе и дома. Повторение знаний</p>

	<p>6 класс Движение транспортных средств.</p> <p>7 класс Оказание первой медицинской помощи при ДТП.</p> <p>8 класс Веломото-транспорт.</p> <p>9 класс Оказание первой медпомощи лицам, пострадавшим в ДТП.</p> <p>10 класс Особая категория участников дорожного движения. Пожилые люди и дети в условиях мегаполиса.</p> <p>*Проведение акций: «Цветочная поляна» (посадка цветов на школьном дворе). отв. кл. руководители</p>	<p>ПДД. Инструктаж перед летними школьными каникулами.</p> <p>2 класс <u>Люди огненной профессии</u> Я пешеход и пассажир.</p> <p>3 класс <u>Порядок вызова пожарных, спасателей</u> .Дорожно-транспортные происшествия. Виды происшествий, причины их возникновения.</p> <p>4 класс <u>Основные причины пожаров</u> в быту и их профилактика. Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий и времени года.</p> <p>5 класс <u>Основные причины пожаров в быту и их профилактика</u> . На железной дороге.</p> <p>6 класс <u>Пожарный - профессия смелых.</u> Требования к движению велосипедистов. Правила для роллинга.</p> <p>7 класс <u>Основные причины пожаров в быту и их профилактика.</u> Общие правила транспортировки пострадавшего. Эвакуация пострадавших в ДТП.</p> <p>8 класс <u>Подручные средства пожаротушения.</u> Пассажиром быть не просто.</p> <p>9 класс <u>Административная и уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности</u> . Вандализм на дорогах и транспорте.</p> <p>10 класс <u>Административная и уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности</u> . Ответственность юных водителей за нарушения ПДД.</p>
--	--	--

