

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ильменская средняя общеобразовательная школа»
Руднянского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

На заседании педагогического совета
Протокол №2 от 30.08.2022г.

Утверждено

И.О. директор школы
_____ Битюцкая Т.Н
Приказ № _349/з ___ от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5034053)

по учебному предмету

«Русский язык»

**рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)**

5-9 класс

Составитель: Плющенко Л.Д.
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку (5-9 клссы) адаптирована для обучения школьников с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной программы для обучающихся с задержкой психического развития составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44,48,,58,59,60,66,75,79).
2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81 (ОВЗ).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
9. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013г N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
12. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 25 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
13. Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией проф. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова

Обучающиеся задержкой психического развития (вариант 7.2) получают образование в обычных общеобразовательных классах, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Рабочая программа составлена с учётом требований к уровню подготовки выпускников основной школы, объёма часов учебной нагрузки и познавательных интересов учащихся.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Рабочая программа соответствует линии УМК по русскому языку под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова. В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Русский язык», 5 класс, авторы;Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.Т.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В. Ладыженская.

«Русский язык», 6 класс, авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.Т.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.

«Русский язык», 7 класс, авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.Т.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба.

«Русский язык», 8 класс, авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.

«Русский язык», 9 класс, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

Все учебники имеют электронные версии.

Данная линия ориентирована на выпуск учебников нового поколения с классическим подходом изучения учебного материала. Учебники соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включены в федеральный перечень. Дидактической основой данной линии учебников являются принципы доступности школьникам изучаемого материала, движение «от простого к сложному», а также другие классические принципы дидактики. Содержание и методический аппарат учебников позволяют развивать творческие способности и исследовательские навыки школьников, формировать различные коммуникативные умения, организовывать проектную деятельность, прослеживать связь между различными видами искусства при сопоставлении словесного, графического и кинематографического образов. Учебники также позволяют индивидуализировать лингвистическое образование, создавать и обогащать личный коммуникативный опыт школьника.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и

универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коррекционными целями реализации адаптированной рабочей программы является создание условий для:

- организации коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;
- достижения выпускниками основной школы целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Курс русского языка для 5-9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Задачи изучения русского языка в основной школе:

- формировать коммуникативную, языковедческую и культуроведческую компетенции;
- формировать функциональную грамотность;
- организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Коррекционные задачи, реализуемые на уровне основного общего образования:

- создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на уровень основной школы;
- создание условий для гибкого варьирования процесса обучения путём использования соответствующих методик, технологий и наглядно-действенного характера содержания образования;
- формирование и развитие познавательных интересов обучающихся как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями развития.

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики таких обучающихся. Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) характерны следующие **особые образовательные потребности**:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования, а также планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Спецификой программы является реализация коммуникативно-деятельностного подхода, в соответствии с которым тематическое планирование курса включает не только перечень теоретических понятий, составляющих подлежащее освоению содержание коммуникативной компетенции, но и основные виды учебной деятельности, осуществляемые для освоения необходимого содержания. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**, включая **культуру речи**.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка». Время, отведенное на освоение этих разделов содержания, не ограничивается количеством часов, указанным в программе, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

Программа включает оптимальный объём теоретических сведений, тесно связанных с лингвистикой; расширяет историко-литературный контекст, в том числе за счёт привлечения мемуарного материала и различных историко-литературных работ. Реализация программы

предполагает максимальное погружение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, разнообразную по форме и содержанию: от простейшего ученического исследования до создания собственных сайтов. Обучение по данной программе позволяет успешно подготовить учащихся к ГИА, а в последующем и к ЕГЭ по русскому языку.

В программу заложены следующие взаимосвязанные компоненты языкового образования:

- образовательный — нужно знать, как язык функционирует в устной и письменной речи;
- просветительский – в рубрике «Лингвистическая кладовая» раскрывается история языка;
- воспитательный – русский язык воспитывает сам через смыслы, заложенные в лексическом значении слова.

Таким образом, рабочая программа, созданная на основе программы по русскому языку под редакцией А.Д.Шмелева, должна реализовывать следующие идеи ФГОС ООО.

- 1.Ориентация на системно-деятельностный подход.
- 2.Внимание к личностному развитию школьников.
- 3.Достижение метапредметных результатов, в числе которых – умение работать с информацией, организация самостоятельной деятельности, определение сферы интересов, социализация учащихся.
- 4.Отражение различных видов деятельности (в том числе чтения) при изучении той или иной темы.
5. Использование Интернет-ресурсов и новых информационных технологий, особенно в проектной деятельности учащихся.
- 6.Развитие творческой самостоятельности школьников, в том числе с помощью системы уроков развития речи.
7. Подготовка к государственной итоговой аттестации.

Главная организационная форма, на которую ориентирована программа, - работа в малых группах на уроках русского языка. Через систему тем для обсуждений, творческих работ и ученических проектов-исследований в программе реализуется системно-деятельностный подход. Одной из важнейших идей ФГОС является развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся. Поэтому в программе сформулированы темы творческих и проектных заданий. Тема для ученического исследования включает школьника в проектную деятельность — как коллективную, так и индивидуальную. В программе приведён список проектов, среди которых учащийся может выбрать то, что ему интересно.

Индивидуально-личностный подход к изучению русского языка реализуется в учебниках в диалоговом стиле изложения материала, в вариативности вопросов и заданий, в возможности выбора темы для творческой работы, проекта или исследования.

В программе приведены списки литературы сайтов, которые позволяют расширить круг представлений учащихся о языке, сформировать их потребность выстроить собственную образовательную парадигму.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности являются ее связь с проектной деятельностью обучающихся. Наиболее сложным видом учебных проектов является **исследовательский проект**, представляющий собой небольшое исследование на лингвистическую, социолингвистическую, культурологическую, литературоведческую тему.

По структуре такое учебное исследование приближается или совпадает с подлинным научным исследованием и включает: аргументацию актуальности принятой для исследования темы; определение проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач исследования в последовательности принятой логики; определение методов исследования, источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения; обсуждение полученных результатов, формулирование

выводов; оформление результатов исследования и обозначение новых проблем, требующих дальнейшего исследования.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении (например, язык рекламы, языковые ошибки, употребление жаргона школьниками, частотные слова в интернет – форумах и т.п.), ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты имеют четкую структуру, включающую определение цели проекта; предмет информационного поиска; источники информации (СМИ, интервью, анкетирование, «мозговая атака»); способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы); результаты информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видео и др.); презентацию, в том числе на школьных сайтах или в сети Интернет, на научно – практических конференциях, гимназических чтениях и т.д. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем.

Практико – ориентированные проекты предполагают изначально заданные результаты деятельности участников проекта, ориентированные на применение самими участниками в их учебной деятельности (оформление кабинета, дидактические пособия, таблицы, словари и т.п.)

Результаты **творческих проектов** по русскому языку могут быть представлены газетами, журналами, сборниками лингвистических сочинений, сказками на лингвистические темы, сценариями видеофильмов, тематических вечеров и т.п., публикациями в школьной газете, на школьных сайтах или в сетевых проектах, мультимедийными продуктами монопредметного или межпредметного характера. В таких проектах участники самостоятельно прорабатывают структуру совместной деятельности и презентацию результатов.

Игровые проекты отличает открытая структура до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, например, роли литературных, исторических персонажей или выдуманных героев. Организация игровых проектов включает: обоснование целей проведения игры; составление плана ее разработки и утверждения правил; написание сценария и рекомендаций по организации игры; составление инструкций для игроков; отбор необходимой информации и средств для создания игровой обстановки; подбор и оформление дидактических материалов; разработку способов оценки результатов игры в целом и ее участников в отдельности.

Различаются также дидактические цели проектов (ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.); длительность работы над ними (от мини – проекта на уроке до многолетнего проекта). По содержанию проекты могут быть монопредметными (по русскому языку) и межпредметными или метапредметными (русский язык и литература, история; русский язык и ИКТ – компетентность; русский язык и коммуникативная компетентность и т.п.).

Уровень основного общего образования (5-9 классы) охватывает три возрастные группы учащихся. В соответствии с их психофизиологическими особенностями определяются три этапа развития основных видов учебной деятельности.

1 этап (5-6 классы) В учебниках совмещаются концентрический и линейный принципы изложения материала. Так, по линейному принципу построено изучение разделов «Морфология», «Синтаксис». Изучение разделов, обеспечивающих формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций, строится по концентрическому принципу; этому принципу подчинено также изложение разделов «Фонетика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Культура речи».

2 этап (7-8 классы)

Обучение строится по модульному принципу. Модуль-единица организации учебного материала, направленная на комплексное достижение метапредметных и предметных результатов на отдельном этапе. В модулях-главах по единому принципу повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы. Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» — посвящены формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные коммуникативные задания. Особенностью учебников является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложениями к учебникам. На этом этапе происходит расширение системы ключевых теоретико- и историко-научных понятий, призванных стать основой для складывающихся у школьника системы знаний, эстетических и нравственных ценностей.

3 этап (9 класс) строится по модульному принципу. Модуль-единица организации учебного материала, направленная на комплексное достижение метапредметных и предметных результатов на отдельном этапе. В модулях-главах по единому принципу повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы. Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» — посвящены формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные коммуникативные задания.

Программа предполагает изучение русского языка в объёме **714 ч.** В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;
- предполагают формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться;
- являются обязательной составной частью
- учебных программ по предметам,

- программы развития универсальных учебных действий обучающихся,
- программы воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты как система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе.

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осуществления коммуникации и выявления личностного результата;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В рамках **когнитивного компонента** личностных результатов будут сформированы:

- историко-географический образ России; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** личностных результатов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивное, уважительное отношение к семье и семейным традициям, осознание значения семьи для успешной жизни человека и значимости сохранения нравственных устоев семьи;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** личностных результатов будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;
- умение действовать в конкретной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования, к проектированию последующего образовательно-профессионального маршрута в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;

Выпускник основной школы получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ как способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

1) владение всеми видами речевой деятельности:

В области аудирования и чтения:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разным видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

В области говорения и письма:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
 - для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
 - применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально – культурными нормами речевого поведения:**
- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
 - в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты выявляются следующими умениями:

- находить и анализировать нужную информацию, использовать при самостоятельной работе ресурсы Интернета; понимать разницу между текстом и гипертекстом;
- пользоваться справочным аппаратом книги, находить нужную книгу в библиотеке, использовать при самостоятельной работе литературные ресурсы Интернета и в связи с последним — понимать разницу между текстом и гипертекстом.
- организовывать самостоятельную образовательную деятельность при выполнении индивидуального или коллективного творческого проекта;
- структурировать материал, формулировать гипотезу, подкреплять собственную позицию соответствующими аргументами, делать выводы;

- организовывать свою поисковую и исследовательскую деятельность, прогнозировать её результативность и оценку;
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно к устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- анализировать текст на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник основной школы научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник основной школы научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник основной школы научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

ПРЕДМЕТНЫЕ Результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1. В познавательной сфере:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям

языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся основной школы

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник основной школы научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков для представления результатов проектной деятельности;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием клавиатурного письма;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные диаграммы: понятийные, хронологические;

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические);
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Выпускник основной школы научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Формирование читательской компетенции на уровне основного общего образования

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник основной школы научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник основной школы научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник основной школы научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник основной школы научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник основной школы научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.*

Говорение

Выпускник основной школы научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения.*

Письмо

Выпускник основной школы научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*
- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник основной школы научится:

- *анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;*
- *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;*
- *создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник основной школы научится:

- *владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);*
- *различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);*
- *создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж*

как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Предметные результаты по основным разделам

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

•соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

•создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

•выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

•участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

•анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

•создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

•излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

•соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

•писать рецензии, рефераты;

•составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

•писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

•создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

•владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

•извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Планируемые результаты освоения обучающимися задержкой психического развития рабочей программы дополняются результатами коррекционной работы по предмету, которые отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Результаты коррекционно-развивающей поддержки в рамках освоения рабочей программы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке («Язык и речь»)

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Формы функционирования современного русского языка: общенародный русский язык и литературный язык; диалекты, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения). Система русского литературного языка. Соотношение языка и речи. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия, графика

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные. Мягкие и твёрдые согласные. Согласные, образующие пары по звонкости-глухости, по мягкости-твёрдости. Шипящие согласные. Устройство речевого аппарата. Элементы фонетической транскрипции. Слог и ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного

произношения и ударения. Трудные случаи ударения в словах и в формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения.

Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Формообразующие суффиксы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. Словообразование как раздел лингвистики. Словообразовательная пара. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы), сложение.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Понятие о фразеологизмах. Пословицы, поговорки..

Морфология

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные; лексико-грамматические разряды нарицательных имен существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Правило об одушевлённости/неодушевленности А.А. Зализняка. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Существительные, относящиеся к несклоняемым.

Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словоосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словоосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их

интонационные и смысловые особенности. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных и прилагательных, глаголах. Правописание окончаний в именах существительных, прилагательных; **н инн** в отыменных прилагательных. Орфографические правила, связанные с употреблением **ъ** и **ь**. Правописание гласных после шипящих и **ц** в именах существительных, прилагательных, глаголах. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи. Правописание некоторых предлогов, союзов. Употребление строчной и прописной букв.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме.

Текст и культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Язык и культура речи

Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах - побуждениях к действию. Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе.

6 класс

Речь и речевое общение

Общение - важная часть культуры человека. Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога.

Смысловое чтение текста.

Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания аннотации, заявления.

Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Поиск информации в Интернете по ключевым словам

Речевая деятельность

Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Стратегии изучающего, ознакомительного, просмотрового видов чтения. Культура чтения. Говорение. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста, в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику. Особенности написания официального и неофициального письма.

Текст

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. План (сложный), аннотация.

Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа.

Электронное письмо. Личный дневник в Интернете.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.

Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности.

Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Выдающиеся отечественные лингвисты

Фонетика, орфоэпия, графика

Фонетика как раздел лингвистики. Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. *Сильная и слабая фонетическая позиция. Чередования звуков. Слогораздел.*

Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени)

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Словообразование и изменение форм слов, формообразующие и словообразующие морфемы. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочно-суффиксальный способ, *нулевая суффиксация*).

Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Соединительные гласные *о, е*.

Род сложносокращённых слов, их согласование с глаголами прошедшего времени

•Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического разбора.

Лексикология и фразеология

Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка. Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи

Морфология

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Глагол как часть речи (повторение).

Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Синтаксическая функция причастия.

Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Синтаксическая функция деепричастия.

Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.

Склонение местоимений.

Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению.

Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях изучаемых слов.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных в суффиксах причастий, наречий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах полных и кратких причастий, наречий.

Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и отдельным написанием слов.

Слитное и отдельное написание *не* с причастиями, деепричастиями.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Пунктуация. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения.

Выделение на письме причастных и деепричастных оборотов

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления причастий, деепричастий, местоимений, числительных, наречий.

Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры. Русский речевой этикет

7 класс

О языке и речи

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Исторические изменения в лексике. История формирования современного русского языка.

Система языка

Рассматриваются такие разделы науки о языке как «Морфология», «Словообразование» и «Синтаксис».

Изучается наречие как самостоятельная часть речи, даётся понятие категории состояния. Предлог, союз, частица рассматриваются как служебные части речи, междометия как особый разряд слов в речи.

Изучение синтаксиса начинается со словосочетания как единицы синтаксиса. Здесь же показан фразеологизм в сравнении со словосочетанием. Далее учащиеся более подробно знакомятся с конструкциями простого предложения, детально рассматривают различные виды сказуемого, второстепенные члены предложения и неполные предложения

Правописание

Орфография представлена правописанием наречий, предлогов, частиц, союзов и междометий. Пунктуация рассматривает правильную постановку знаков препинания в неполных предложениях и при написании тире между подлежащим и сказуемым.

Текст

Структура текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. Разные виды плана (простой, сложный, тезисный, вопросный и др.)

Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи. Виды информационной переработки текста. Стили литературного языка. Развитие речи в форме создания своих собственных текстов в виде сочинений, сочинений- миниатюр описаний предмета, картины, комнаты, события и др. Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста

Язык и культура речи

Употребление самостоятельных и служебных частей речи в живом общении и на письме. Роль старославянизмов в современном русском языке. Синтаксические нормы и обороты речи. Орфоэпические нормы современного русского языка. Нормативные словари и справочники современного русского языка

8 класс

Речь и речевое общение

Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения.

Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления. Электронная коммуникация. Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. *Смысловое чтение текстов. Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях.* Говорение. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Разные виды изложения прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром

Текст. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи.

Переработка текста в таблицы, схемы. *Электронная форма представления проекта.* Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи

Функциональные разновидности языка.

Разговорный язык, его особенности (обобщение).

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности. *Аудиовидеофорум.* Основные жанры научного стиля: реферат, доклад. Основные жанры официально-делового стиля: доверенность

Общие сведения о языке.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из мировых языков. Выдающиеся отечественные лингвисты

Лексикология и фразеология

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов. Афоризмы, крылатые слова

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)

Синтаксис

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Стилистические возможности односоставных предложений. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы сочетания однородных членов, простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста

Правописание.

Орфография (повторение).

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения

Культура речи

Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения.

Нормы информационной культуры, этики и права.

Межкультурная коммуникация

9 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (25 ч)

Речь и речевое общение

Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств. *Общение и взаимодействие.* Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. *Морально-этические и психологические принципы общения*

Текст. Структура текста. Виды информационной переработки текста.

Функционально-смысловые типы речи

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи.

Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста.

Составление электронной презентации.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности (обобщение)

Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Стилистическая система современного русского языка. Функциональные стили (обобщение).

Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного стиля: статья, рецензия, их особенности.

Основные жанры публицистического стиля: очерк, его особенности. *Социальная сеть. Реклама.*

Основные жанры официально-делового стиля: резюме, его особенности

Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, выявлять его особенности.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о языке. Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение).

Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.

Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения

Графика. Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы (повторение)

Морфемика. Словообразование. Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования

Лексикология. Фразеология.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексический анализ слова.

Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.

Фразеологические словари

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи

Синтаксис. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени,

места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Правописание. Орфография. Пунктуация. Правила орфографии (повторение).

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании.

Оформление диалога на письме

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (2 ч)

Культура речи. Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм.

Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет (повторение). *Нормы информационной культуры, этики и права.*

3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

(5 часа в неделю, всего 170 часов)

№ урока	Кол-во часов	Тема
<i>Глава 1. Наш родной язык</i>		
1	1	Вводный урок. Наш родной язык.
2	1	Язык и речь
3	1	Проект по русскому языку (на основе упр. 6 на с.11)
4	1	Звуки и буквы
5	1	Состав слова
6	1	Имя существительное
7	1	Имя прилагательное
8	1	Местоимение
9	1	Глагол
10	1	Предложение
11	1	Обобщение материала. Подготовка к диктанту.
12,13	2	Входной контроль (Диктант) и его анализ
14	1	Орфограммы и орфографические правила

15	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова
16	1	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова
17	1	Двойные согласные в корне слова
18	1	Непроизносимые согласные
19	1	Признаки текста
20	1	Культура речи
21	1	Комплексное повторение материала главы 1
22-23	2	Контрольная работа и её анализ
<i>Глава 2. На каком языке мы говорим</i>		
24	1	Общенародный русский язык Русский литературный язык
25	1	Система русского литературного языка
26-27	2	Развитие речи. Изложение на основе упр. 100 (с.62) и его анализ
28	1	Фонетика Звуковой состав слов и транскрипция
29	1	Слог и ударение
30	1	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные
31	1	Согласные звуки: твёрдые и мягкие
32	1	Гласные звуки: ударные и безударные
33	1	Графика Буквы русского алфавита.
34	1	Обозначение звука [й']
35	1	Фонетический разбор слова
36	1	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц
37	1	Правописание букв ь и ъ
38	1	Употребление прописных и строчных букв
39	1	Комплексное повторение материала главы 2.
40-41	2	Контрольная работа (тест) и анализ работы
42	1	Тема и основная мысль текста
43	1	КУЛЬТУРА РЕЧИ Нормы русского литературного языка
<i>Глава 3. Как язык служит для общения</i>		
44	1	Разговорная и книжная речь
45	1	Морфемика Морфемы – значимые части слова
46	1	Образование форм слов
47	1	Основа слова
48	1	Корень слова и однокоренные слова
49	1	Суффиксы
50	1	Приставки
51	1	Варианты морфем
52	1	Словообразование Образование слов с помощью приставок
53	1	Образование слов с помощью суффиксов
54	1	Образование слов способом сложения
55	1	Морфемный разбор слова
56, 57, 58	3	Корни с чередованием букв а и о Корни -гар- /-гор-, -зар- /-зор- Корень -лаг- /-лож Корень -рос- / -раст- / -раш- Корень -скак-/скоч-
59	1	Беглые гласные
60	1	Гласные и согласные в приставках
61	1	Безударные гласные в приставках
62, 63	2	Буквы а и о в приставках раз- (рас-) и роз- (рос-) Правописание приставок на -з/-с
64	1	Строение текста

65	1	План текста
66	1	КУЛЬТУРА РЕЧИ Речевой этикет
67	1	Комплексное повторение материала главы 3
68,69	2	Контрольная работа и её анализ
<i>Глава 4. В чём заключается богатство языка</i>		
70	1	Разновидности русского языка
71	1	Стили литературного языка (общее понятие)
72	1	Лексикология Слово – основная единица лексикологии
73	1	Способы толкования слова
74	1	Однозначные и многозначные слова
75	1	Прямое и переносное значения слова
76	1	Тематические группы слов
77	1	Омонимы
78	1	Синонимы
79	1	Антонимы
80	1	Фразеология Фразеологизмы
81	1	Словари русского языка
82	1	Буквы <i>ойё</i> после шипящих в корне
83	1	Буквы <i>ийы</i> в корне после приставок
84	1	Типы речи
85,86	2	Р.р. Обучение сочинению
87	1	Лексическое богатство русского языка и культура речи
88	1	Комплексное повторение материала главы 4.
89,90	2	Контрольная работа и её анализ
Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей		
91	1	Диалогическая и монологическая речь
92	1	Синтаксис Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор словосочетания
93	1	Виды предложений
94	1	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения
95	1	Второстепенные члены предложения
96	1	Предложения с однородными членами
97	1	Предложения с вводными словами и обращениями
98	1	Синтаксический разбор простого предложения
99	1	Сложное предложение
100	1	Способы передачи чужой речи
101	1	Тире между подлежащим и сказуемым
102	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
103	1	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами
104	1	Знаки препинания в сложном предложении
105	1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью
106	1	Повествование: рассказ
107	1	КУЛЬТУРА РЕЧИ Формы обращения и речевой этикет
108	1	Комплексное повторение материала главы 5
109, 110	2	Контрольная работа и её анализ
<i>Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь</i>		
111	1	Речь устная и письменная

112	1	Морфология Части речи
113	1	Имя существительное Имя существительное как часть речи
114	1	Разряды имён существительных
115	1	Одушевлённые и неодушевлённые существительные
116	1	Род имён существительных
117	1	Род несклоняемых существительных
118	1	Склонение имён существительных
119	1	Число – непостоянный признак имён существительных
120	1	Падеж – непостоянный признак имён существительных
121	1	Морфологический разбор имени существительного
122	1	Прописная буква в именах собственных
123	1	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
124	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
125	1	Гласные в суффиксах имён существительных -ек-и -ик-
126	1	Гласные о и е после шипящих и цв суффиксах и окончаниях имён существительных
127	1	Правописание существительных с суффиксами -чик-и -щик-
128	1	Слитное и раздельное написание не с существительными
129, 130	2	Контрольная работа. Правописание существительных
131	1	Тип речи: рассуждение
132, 133	2	Р.р. Сочинение - рассуждение
134	1	КУЛЬТУРА РЕЧИ Что такое грамматические нормы?
135	1	Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа
Глава 7. Что такое современный язык		
136	1	Современный русский литературный язык
137	1	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи
138	1	Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные
139	1	Полная и краткая форма качественных прилагательных
140	1	Формы степеней сравнения качественных прилагательных
141	1	Склонение качественных и относительных прилагательных

142	1	Склонение притяжательных имён прилагательных
143	1	Морфологический разбор имени прилагательного
144	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными
145	1	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание суффикса -ск- в именах прилагательных
146, 147	2	Правописание <i>ни нив</i> прилагательных
148	1	Контрольная работа. Правописание прилагательных
149	1	КУЛЬТУРА РЕЧИ Типы речи: описание предмета. Употребление имени прилагательного в речи
150	1	Р.р. Обучение сочинению-описанию по картине
151	1	Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа
Глава 8. Как язык объединяет людей?		
152	1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации
153	1	Глагол как часть речи. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Определение типов спряжения глаголов
154	1	Виды глагола
155	1	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы
156	1	Изменение глаголов по наклонениям
157	1	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении
158	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени
159	1	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени
160	1	Условное наклонение
161	1	Повелительное наклонение
162	1	Безличные глаголы
163	1	Морфологический разбор глагола <i>Не</i> с глаголами
164	1	Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах
165	1	Суффиксы глаголов -ова- (-ева-) и -ива- (-ыва-)
166	1	КУЛЬТУРА РЕЧИ Типы речи: описание состояния Употребление глаголов в речи
167	1	Контрольная работа (правописание глаголов) и её анализ
168	1	Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе
169 170	2	Контрольная итоговая работа и её анализ

6 класс**(6 часов в неделю, всего 204 часа)**

№ урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Вводный урок. Разновидности русского языка (повторение)
2	1	Имя существительное
3	1	Имя прилагательное
4	1	Глагол
5	1	Правописание падежных окончаний имён существительных
6	1	Правописание окончаний прилагательных
7,8	2	Правописание личных окончаний глаголов
9, 10	2	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами
11	1	Обобщение материала. Подготовка к диктанту.
12,13	2	Диктант и его анализ
14	1	Текст. Основные признаки текста
15-16	2	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Литературный язык и просторечие
17-18	2	Развитие речи. Изложение и его анализ
На выбор	2	Р.р. Сочинение-описание по картине с использованием текста К. Паустовского - стр. 46
Глава 2. Что значит работать над своей речью?		
19	1	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Ситуация речевого общения
20	1	СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика и графика Повторение изученного в 5 классе
21-22	2	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков
23	1	Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков
24	1	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости
25	1	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости
26	1	Слогораздел: открытые и закрытые слоги.
27	1	ПРАВОПИСАНИЕ Правописание согласных
28-29	2	Правописание безударных гласных
30	1	Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)
31,32, 33	3	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч-
34-35	2	Гласные Е и И в корнях с чередованием

36-37	2	Контрольная работа (диктант) и её анализ
38-39	2	ТЕКСТ План текста: вопросный, назывной, тезисный
40-41	2	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Современные варианты орфоэпических норм
42	1	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 2.
43-44	2	Контрольная работа (тест) и её анализ
Глава 3. Что такое сферы общения?		
45	1	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Сферы общения
46	1	Морфемика и словообразование Корневые и служебные морфемы
47	1	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)
48-49	1	Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)
50	1	Нулевые словообразовательные морфемы
51	2	Основы производных и непроизводных слов
52	1	Морфологические способы словообразования
53	1	Способы образования сложных и сложносокращённых слов
54	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова
55	1	ПРАВОПИСАНИЕ Правописание приставок (повторение)
56-57	2	Правописание приставок при-, пре-
58	1	Правописание сложных существительных с соединительными гласными
59-60	2	Правописание сложных имён прилагательных
61-62	2	Контрольная работа (диктант) и её анализ
63	1	ТЕКСТ План текста: простой и сложный
64,65	2	Р.р. Изложение по аудиотексту
66	1	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Ударение в сложных словах
67	1	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 3
68,69	2	Контрольная работа (тест) и её анализ
Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?		
70	1	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Стили литературного языка
71	1	СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексика и фразеология Слово – основная единица лексикологии (повторение)
72	1	Паронимы
73	1	Стилистическая окраска лексики литературного языка

74	1	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы
75	1	Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы
76	1	Слова с эмоциональной окраской
77	1	Стилистическая окраска фразеологизмов
78	1	ПРАВОПИСАНИЕ Употребление прописных и строчных букв (повторение)
79,80, 81	3	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных
82-83	2	Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных
84	1	Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-
85-86	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)
87	1	Контрольная работа (диктант) и её анализ
88	1	ТЕКСТ Средства связи предложений и частей текста
89	1	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Нормативные словари современного русского языка
90-91	2	Комплексное повторение главы 4
92-93	2	Контрольная работа (тест) и её анализ
Глава 5. Трудно ли освоить язык науки?		
94	1	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Научный стиль
95	1	СИСТЕМА ЯЗЫКА Морфология. Причастие. Части речи (повторение)
96	1	Глагол как часть речи (повторение)
97	1	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного
98-99	2	Признаки прилагательного у причастия
100-101	2	Суффиксы причастий
102-103	2	Образование действительных причастий настоящего времени
104-105	2	Образование действительных причастий прошедшего времени
106-107	2	Образование страдательных причастий настоящего времени
108-109	2	Образование страдательных причастий прошедшего времени
110	1	Краткие страдательные причастия
111-112	2	Морфологический разбор причастия
113,114, 115	3	ПРАВОПИСАНИЕ Гласные в суффиксах причастий настоящего времени
116-117	2	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени

118-119	2	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных
120-121	2	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
122-123	2	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами
124	1	Контрольная работа (диктант) и её анализ
125-126	2	ТЕКСТ Типы речи в научном стиле литературного языка
127	1	Р.р. Мини-сочинения. Слово в разных стилях речи.
128	1	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление причастий в литературном языке
129	1	Употребление причастного оборота
130	1	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 5
131-132	2	Контрольная работа (тест) и её анализ
Глава 6. В чём особенности официальных документов?		
133	1	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Официально-деловой стиль
134	1	СИСТЕМА ЯЗЫКА Деепричастие. Деепричастие как форма глагола
135-136	2	Образование деепричастий
137	1	Деепричастный оборот
138-139	2	Морфологический разбор деепричастия
140-141	2	ПРАВОПИСАНИЕ Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями
142-143	2	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами
144	1	Контрольная (диктант) работа и её анализ
145	1	ТЕКСТ Деловые бумаги: заявление
146	1	Типы речи: официально-деловое и художественное описание
147-148	2	Р.р. Сочинение-описание по картине
149	1	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление деепричастий в литературном языке
150	1	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 6.
151-152	2	Контрольная работа (тест) и её анализ
Глава 7. В чём особенности публицистической речи?		
153	1	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Публицистический стиль
154	1	СИСТЕМА ЯЗЫКА Имя числительное. Имя числительное как часть речи
155	1	Простые, сложные и составные числительные
156-157	2	Количественные числительные

158-159	2	Склонение простых количественных числительных
160-161	2	Склонение сложных числительных
162-163	2	Склонение составных количественных числительных
164	1	Обозначение дробных чисел
165	1	Собирательные числительные
166	1	Порядковые числительные
167	1	Морфологический разбор имени числительного
168-169	2	ПРАВОПИСАНИЕ Правописание мягкого знака в именах числительных
170-171	2	Слитное и раздельное написание числительных
172	1	Контрольная работа (диктант) и её анализ
173	1	ТЕКСТ Соединение в тексте разных типов речи
174	1	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление числительных в литературном языке
175	1	ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 7
176-177	2	Контрольная работа (тест) и её анализ
Глава 8. Есть ли правила у беседы?		
178	1	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ Обиходная разговорная речь
179	1	СИСТЕМА ЯЗЫКА Местоимение. Знаменательные и местоименные части речи
180	1	Особенности местоимения как части речи
181	1	Личные местоимения
182	1	Возвратные местоимения
183	1	Притяжательные местоимения
184	1	Определительные местоимения
185	1	Указательные местоимения
186	1	Вопросительные и относительные местоимения
187	1	Неопределённые и отрицательные местоимения
188	1	Морфологический разбор местоимения
189-190	2	ПРАВОПИСАНИЕ Правописание местоимений с предлогами
191-192	2	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений
193	1	Контрольная работа (диктант) и её анализ

194	1	ТЕКСТ Устный рассказ
195-196	2	Р.р. Контрольное изложение
197	1	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Употребление местоимений в литературном языке
198	1	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе
199-200	2	Контрольная работа и её анализ
201-204	4	ТЕКСТ Защита проекта по русскому языку

7 класс

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Тема
Что значит «современный литературный язык»?		
1	1	Русский язык – один из индоевропейских языков.
2	1	Систематизация знаний и повторение изученного в 5-6 классах (фонетика)
3	1	Систематизация знаний и повторение изученного в 5-6 классах (морфемика)
4	1	Систематизация знаний и повторение изученного в 5-6 классах. Способы словообразования: сращение, сложение
5	1	Переход одной части речи в другую
6	1	Синонимичные, антонимичные и омонимичные приставки и суффиксы.
7,8	2	Систематизация знаний и повторение изученного в 5-6 классах (мофология). Именные части речи.
9	1	Глагол и его формы
10	1	Правописание окончаний прилагательных и причастий
11	1	Правописание суффиксов существительных
12	1	Текст. Беседа и спор.
13	1	Язык и культура речи. Правила эффективного общения
14	1	Контрольная работа на основе текста (или диктант) и анализ
15	1	Развитие речи. Сочинение по картине В.Поленова
16	1	Анализ сочинений
17	1	Лексика и фразеология. Систематизация знаний и повторение изученного в 5-6 классах
18	1	Лексика исконная и заимствованная
19	1	Исторические изменения в лексике русского языка. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы.
20	1	Неологизмы
21	1	Роль старославянизмов в современном русском языке. Правописание корней с чередованием ОЛО/ ЛА, ОРО/РА, ЕРЕ/РЕ
22	1	Двойные согласные
23	1	Гласные после шипящих и Ц
24	1	Чередование гласных в корне О/А; Е/И
25	1	Обобщение материала , подготовка к контрольной работе
26	1	Контрольная работа (тест)
27	1	Анализ контрольной работы
28	1	Конспект
29	1	Развитие речи. Конспект.

30	1	Н и НН в различных частях речи
31	1	Н и НН в различных частях речи
32	1	Слитное, раздельное, дефисное написание самостоятельных частей речи
33	1	Выразительные средства языка
34	1	Диктант с грамматическим заданием
35	1	Анализ диктанта
36	1	Развитие речи. Сочинение
37	1	Анализ сочинения
38	1	Русский язык в кругу других славянских языков
Роль русского языка		
39	1	Наречие как часть речи
40	1	Образование наречий
41	1	Разряды наречий
42	1	Степени сравнения наречий
43	1	Синтаксическая роль наречий
44	1	Наречия в роли обстоятельств
45	1	Наречия в роли сказуемых и определений
46	1	Наречия в роли вводных слов
47	1	Слова категории состояния как часть речи
48	1	Морфологический разбор наречий
49,50	2	Развитие речи. Сжатое изложение
51,52	2	Правописание НЕ с наречиями
53,54	2	Правописание Н и НН в наречиях
55	1	Буквы А и О на конце наречий
56	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий
57	1	Буква Ъ после шипящих на конце наречий
58,59	2	Дефис в наречиях
60	1	Слитное и раздельное написание наречий
61,62	2	НЕ и НИ в отрицательных наречиях
63,64	2	Контрольный диктант и его анализ
65	1	Использование наречий в текстах разных типов
66, 67	2	Р.р. Изложение
68	1	Употребление наречий в речи
69	1	Комплексное повторение материала главы 1
70,71	2	Контрольная работа (тест или диктант с грамматическим заданием) и её анализ
Что значит работать над своей речью?		
72	1	Морфология. Служебные части речи
73	1	Предлог – служебная часть речи
74	1	Образование предлогов
75	1	Морфологический разбор предлога
76	1	Союз – служебная часть речи. Простые составные союзы
77	1	Сочинительные и подчинительные союзы
78	1	Сочинительные союзы
79	1	Подчинительные союзы
80	1	Морфологический разбор союза
81	1	Частица – служебная часть речи. Значения частиц
82,83	2	Отрицательные частицы НЕ и НИ
84	1	Морфологический разбор частицы
85	1	Междометия – особый разряд слов. Правописание междометий.
86,87	2	Контрольная работа и её анализ

88	1	Правописание предлогов
89, 90	2	Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ
91,92	2	Правописание частиц НЕ и НИ
92,93	2	Раздельное и дефисное написание частиц
94	1	Роль служебных частей речи в тексте
95,96	2	Р.р. Обучение сочинению по цитатному плану
97	1	Комплексное повторение материала главы 2.
98,99	2	Контрольная работа (тест) и её анализ
Что такое сферы общения?		
100	1	Синтаксис: словосочетание Словосочетание как единица синтаксиса
101	1	Виды связи слов в словосочетании
102	1	Классы словосочетаний по главному слову
103	1	Грамматическое значение словосочетаний
104	1	Нечленимые словосочетания
105	1	Фразеологизм и словосочетание
106	1	Синтаксис: простое предложение Виды предложений. Двусоставные предложения
107	1	Главные члены предложения: подлежащее
108	1	Главные члены предложения: сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
109	1	Составное глагольное сказуемое
110	1	Составное именное сказуемое
112	1	Выражение именной части составного сказуемого. Выбор формы прилагательного в составном именном сказуемом.
113	1	Тире между подлежащим и сказуемым
114,115	2	Контрольная работа (диктант) и её анализ
116	1	Стилистическая характеристика текста
117,118	2	Р.р. Изложение по аудиотексту
119	1	Синтаксические нормы Сочетание слов в составе словосочетания
120	1	Выбор правильной формы подлежащего
121	1	Комплексное повторение материала главы 3
122,123	2	Контрольная работа (диктант) и её анализ
Сколько стилей в современном литературном языке		
124	1	История формирования современного русского языка. Синтаксические нормы.
125	1	Синтаксис Второстепенные члены предложения: дополнение
126	1	Второстепенные члены предложения: определение
127	1	Второстепенные члены предложения: приложение
128	1	Второстепенные члены предложения: обстоятельство
129	1	Неполные предложения. Тире в неполном предложении
130,131	2	Р.р. Сочинение
132	1	Комплексное повторение главы 4
133,134	2	Итоговая контрольная работа и её анализ
135-136	2	Резерв

8 класс
(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Кол-	Тема
-------	------	------

	во час.	
Глава 1. Русский язык в современном мире		
1	1	О языке и речи. Русский язык в современном мире.
2	1	Морфемный состав слова.
3	1	Способы словообразования
4	1	Группы слов по происхождению и употреблению
5	1	Группы фразеологизмов по происхождению.
6	1	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению
7	1	Система частей речи в русском языке.
8	1	Виды словосочетаний и предложении
9	1	Интонация и порядок слов в предложении
10	1	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием
11	1	Работа над ошибками. Правописание служебных слов
12	1	Правописание частиц.
13	1	Правописание союзов.
14	1	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий.
15	1	Правописание не и ни с разными частями речи.
16	1	Текст в устной и письменной речи.
17	1	Выразительные средства лексики и фразеологии.
18	1	Сжатое изложение текста по упр.112 (1) с.86
19	1	Говорим без ошибок.
20	1	Подготовка к итоговой аттестации
21	1	Контрольное тестирование по гл. 1
22	1	Работа над ошибками. Обобщение изученного
23-24	2	Резервные уроки
Глава 2. Межкультурная коммуникация		
25	1	Диалог культур
26	1	Простые двусоставные и односоставные предложен.
27	1	Контрольное изложение по упр.11 (3)
28	1	Определенно-личные предложения.
29	1	Неопределенно-личные предложения.
30	1	Обобщенно-личные предложения
31	1	Безличные предложения.
32	1	Сочинение-описание по картине Б.М.Кустодиева "Сенокос"
33	1	Назывные предложения.
34	1	Неполные предложения.
35	1	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение»
36	1	Гласные и согласные в корне слова
37	1	Правописание приставок.
38	1	Правописание н-нн в разных част. речи.
39	1	Написание Н-НН в различных частях речи
40	1	Сжатое изложение по упр.99
41	1	Слитное, раздельное и дефисное написание слов
42	1	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка
43	1	Интервью
44	1	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

45	1	Говорим без ошибок.
46	1	Подготовка к итоговой аттестации
47	1	Контрольное тестирование по гл. 2
48	1	Работа над ошибками. Обобщение изученного.
49-50	2	Резервные уроки
Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации		
51	1	Национальный государственный и межнациональный язык
52	1	Сочинение-рассуждение на тему «Кого я считаю настоящим другом»
53	1	Осложненное простое предложение
54	1	Вводные конструкции
55	1	Группы вводных конструкций по значению
56	1	Обращения
57	1	Однородные члены предложения
58	1	Однородные и неоднородные определения
59	1	Стилистические особенности однородных и неоднородных определений
60	1	Союзы при однородных членах и знаки препинания при них
61	1	Обобщающие слова при однородных членах
62	1	Контрольное изложение (по упр.52)
63	1	Тире в неполном предложении
64	1	Знаки препинания при обращениях
65	1	Знаки препинания при вводных конструкциях
66	1	Знаки препинания в предложении с однородными членами
67	1	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами
68	1	Контрольная работа по теме «Осложненное предложение»
69	1	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка
70	1	Официально-деловой стиль: доверенность
71	1	Употребление обращений в речи
72	1	Употребление вводных конструкций в речи
73	1	Сочинение-рассуждение по упр.118
74	1	Говорим без ошибок
75	1	Подготовка к итоговой аттестации
76	1	Контрольное тестирование по главе 3
77	1	Работа над ошибками. Обобщение изученного.
78-79	2	Резервные уроки
Глава 4. Русский язык – мировой язык		
80	1	Русский язык в мире
81	1	Предложения с обособленными членами
82	1	Обособленные определения
83	1	Обособленные приложения
84	1	Обособленные обстоятельства
85	1	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)
86	1	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения
87	1	Знаки препинания в предложениях с обособленным определением
88	1	Знаки препинания в предложении с обособленным приложением
89	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами
90	1	Сочинение-описание по картине И. Е. Репина «Какой простор!»
91	1	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных и поясняющих членах предложений
92	1	Научный стиль речи: реферат, доклад
93	1	Этичность речевого общения
94	1	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения

95	1	Комплексное повторение изученного по главе 4
96	1	Контрольное тестирование по главе 4
97	1	Анализ контрольного тестирования. Говорим без ошибок
98	1	Подготовка к итоговой аттестации
99	1	Итоговая контрольная работа за год
100	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
101	1	Комплексное повторение
102	1	Итоговый урок

9класс
(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Кол-во часов	Тема
Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры.		
1	1	Отражение в языке истории и культуры народа
2	1	Фонетический и орфографический разбор слова
3	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова
4	1	Лексический разбор слова
5	1	Р/р. Подготовка к сжатою изложению (Упр. 44)
6	1	Р/р. Сжатое изложение (Упр. 44)
7	1	Морфология и орфография.
8	1	Морфология и орфография.
9	1	Синтаксис словосочетания и простого предложения.
10	1	Сложное предложение
11	1	Чужая речь в тексте
12	1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью
13	1	Знаки препинания при диалоге
14	1	Цитирование и знаки препинания при нём
15	1	Р/р. Текст. Эссе
16	1	Особенности языка художественной литературы
17	1	Подготовка к итоговой аттестации
Глава 2. Развитие языка и информационная культура		
18	1	Р/р. Формы общения в информационную эпоху
19	1	Контрольная работа по теме «Повторение»
20	1	Основные виды сложных предложений.
21	1	Общая характеристика сложносочинённых предложений. ССП с соединительными союзами

22	1	ССП с противительными союзами
23	1	ССП с разделительными союзами
24	1	ССП с разными союзами
25	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях
26	1	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении
27	1	Р/р. Подготовка к сочинению- рассуждению (Упр. 61)
28	1	Р/р. Написание сочинения- рассуждения (Упр. 61)
29	1	Р/р. Информационная обработка текста
30	1	Р/р. Очерк
31	1	Сетевой этикет: правила общения в Сети
32-33	2	Подготовка к итоговой аттестации
Глава 3.Язык как орудие культуры		
34	1	Современное состояние языка и его речевого употребления
35	1	Строение и типы СПП.
36	1	СПП с придаточными определительными
37	1	ССПс придаточными изъяснительными.
38	1	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени.
39	1	СПП с обстоятельственными придаточными места.
40	1	СПП с обстоятельственными придаточными времени
41	1	СПП с обстоятельственными придаточными цели
42	1	СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия
43	1	СПП с обстоятельственными придаточными условия
44	1	СПП с обстоятельственными придаточными уступки
45	1	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными
46	1	Р/р. Подготовка к сочинению- рассуждению (Упр. 94)
47	1	Р/р. Написание сочинения- рассуждения (Упр.94)
48	1	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»
49	1	Анализ контрольной работы
50	1	СПП с несколькими придаточными
51-52	2	Знаки препинания в СПП из двух частей.
53	1	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными
54	1	Р/р. Рассуждение в текстах научного стиля речи
55	1	Р/р. Подготовка к сжатою изложению (Упр. 120)
56	1	Р/р.Сжатое изложение (Упр. 120)
57	1	Р/р. Научный стиль речи: рецензия
58	1	Качества речи и правила речевого поведения

59-60	2	Подготовка к итоговой аттестации
Глава 4. Пути развития системы литературного языка		
61	1	Причины языковых изменений
62	1	Общая характеристика бессоюзных предложений
63	1	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями
64	1	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями
65-66	2	Сложные предложения с различными видами связи
67	1	Р/р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему
68	1	Р/р. Написание сочинения на лингвистическую тему
69	1	Запятая и точка с запятой в БСП
70	1	Тире и двоеточие в БСП
71	1	Контрольный диктант по теме: «Сложные бессоюзные предложения»
72	1	Анализ контрольного диктанта
73	1	Р/р. Биография и автобиография
74	1	Выразительные средства современного русского языка
75-76	2	Подготовка к итоговой аттестации
77	1	Р/р. Подготовка к сочинению- рассуждению
78	1	Р/р. Написание сочинения- рассуждения
79	1	Контрольный диктант по теме: «Сложные бессоюзные предложения»
80	1	Анализ контрольной работы
81	1	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика.
82	1	Повторение. Лексика. Фразеология.
83	1	Р/р. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания. Средства связи частей текста.
84	1	Р/р. Повествование, описание, рассуждение. Стили речи.
85	1	Повторение. Лексика. Морфемика. Словообразование.
86	1	Повторение. Морфология. Именные части речи.
87	1	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.
88	1	Повторение. Морфология. Наречие. Орфография.
89	1	Повторение. Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография.
90	1	Р/р. Подготовка к сжатому изложению.
91	1	Р/р. Сжатое изложение.
92	1	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.
93	1	Повторение по теме «Сложные предложения».
94-95	2	Годовая контрольная работа в форме ОГЭ
96	1	ССП. Основные группы СПП
97	1	Знаки препинания в ССП.
98	1	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
99-102	4	Резервные уроки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебники, включённые в федеральный перечень учебников, рабочие тетради и методические пособия под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова :

«Русский язык», 5 класс, авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.Т.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В. Ладыженская.

«Русский язык», 6 класс, авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.Т.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба.

«Русский язык», 7 класс, авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.Т.Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба.

«Русский язык», 8 класс, авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.

«Русский язык», 9 класс, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

2. Справочные пособия

- Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985
- Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998
- Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997
- Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994
- Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006
- Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998
- Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 200

3. Дополнительная учебная литература

- Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
- Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
- Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993
- Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
- Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
- Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004
- Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2001
- Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2001
- Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! –М.: Самовар, 2001
- Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
- Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007

- Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006
- Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000

4.Мультимедийные пособия

- Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 5 класс.
- Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения: 5 класс».
- Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
- Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
- Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
- Диск «Русский язык. Средняя школа. 5 класс. Обучающая программа (1С)».
- Диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка»
- Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные».
- Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасти».
- Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
- Диск « Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
- Диск « Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
- Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».
- Диск «Учим правило по алгоритму 5 класс».

5.Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

6.Примерная тематика учебно – исследовательской и проектной деятельности

5-9 классы

- **Групповые проекты**
- *Практико – ориентированные*

Наш словарь. Карточки для словарной работы. Тематические группы русских слов – символов России.

Слова с символическим значением в культурах народов России.

Школьный журнал.

Звучащий словарь «Говорите правильно».

Конкурс таблиц по грамматическим темам.

- *Информационные*

Книга рекордов о самых-самых.

Интервью с очевидцами и участниками Великой Отечественной войны.

Интервью в краеведческом музее.

Устная речь ребят нашего класса (фонохрестоматия).

Школьный жаргон (фонохрестоматия).

Употребляется ли в нашем регионе диалект русского языка.

Какие языки, кроме русского, используют в своем общении жители нашего региона (сообщение).

Знаки, которыми мы пользуемся (плакат/презентация).

Легенды нашего края, города, села (презентация).

История названия (реки, улицы, здания...) (сообщение).

Как в нашей местности называются... (презентация/доклад).

К какому токовому словарю вы обращаетесь чаще? (опрос).

Польза и вред сотового телефона (опрос).

Компьютер в нашей жизни (опрос).

Книги, которые мы читаем (опрос).

- *Игровые*

История букв (викторина).

Символы России (викторина).

Символы страны изучаемого иностранного языка (конкурс знатоков).

Знатоки сказок (игра – конкурс).

- *Творческие*

Сценарий дня славянской письменности.

Инсценировки литературных произведений.

Конкурс на авторский экслибрис.

Человек и природа (эссе/фотоэссе).

- *Телекоммуникационные*

Прозвища – за и против (организация дискуссии на школьном сайте).

Живой журнал школы (организация форума).

Конкурс на лучшую аннотацию к книгам для внеклассного чтения (на школьном сайте).

- **Парные проекты**

- *Практико – ориентированные*

Виды письменности (презентация/устное выступление/плакат).

Современные диалоги (аудио-/видеозаписи).

- *Информационные*

Речевые ошибки нашего класса.

Постер об экслибрисах.

Звукоподражания у разных народов.

- *Исследовательские*

Словесная дуэль и дуэль в жизни общества в русской литературе XIX века.
Что такое фразеологизмы (доклад для третьеклассников с презентацией).
Виды письменности (статья/презентация/устное выступление/плакат).
Способы словообразования сложных слов в математике/биологии/физике (доклад).

- *Творческие*

Конкурс «Лингвистическая сказка».

Плакаты, схемы «Веселая лингвистика».

Шутливые иллюстрации к словообразовательным парам.

Инсценировки диалогов, стихов.

Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого (инсценировка).

- **Индивидуальные проекты**

- *Практико – ориентированные*

Мой словарик.

Диктанты «На засыпку».

Правила пользования мобильным телефоном в общественных местах.

- *Информационные*

Экслибрисы (статья/презентация/устное выступление/плакат).

Достопримечательности нашего города/села/края (стенгазета/ альбом/презентация).

Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городам, деревням, улицам (статья/презентация/устное выступление).

Что открыл мне этимологический словарь (статья/устное выступление).

С.И. Ожегов – знаменитый лексикограф XX века (статья устное выступление).

- *Исследовательские*

Статьи/устные выступления:

Речевого этикет в школе.

Речевого этикет как пользователь культуры общения.

Как записывались числительные в древних книгах.

Жизнь М.В. Ломоносова – замечательная страница российской истории.

Великий ученый – лексикограф В.И. Даль и его словарь.

Влияние Интернета на речевую культуру современной молодежи.

Сколько частей речи в современном русском языке: 10, 14 или 15?

Междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.

- *Творческие*

Рукописная книга. Художник (по выбору) и его картина (сочинение/презентация).

Один день из жизни... (фотоэссе).

Что значит любить свою семью и свою Родину (презентация).

8-9 классы

- **Групповые проекты**

- *Практико – ориентированные*

Сборник языковедческих задач.

Обрати внимание (таблицы по орфографии для предупреждения ошибок).

Компьютерные игры по русскому языку (разработки игр).

Банк заданий для подготовки к экзаменам.

Дискуссионный клуб.

- *Информационные*

Статьи/доклады/электронные ресурсы:

Языки каких народов оставили след на карте нашего края.

Какие фамилии наиболее часто встречаются в нашем районе.

Современный городской фольклор.

Типичные ошибки в наших сочинениях.

Граффити – искусство или вандализм?

Речевые ошибки дикторов радио и телевидения.

Социальные сети – кому они нужны?

- *Исследовательские*

Доклады с аудио-/видеопрезентациями/схемами:

Имена и их происхождение.

Использование иностранных слов в русском языке.

Мимика и жесты в разных культурах.

Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?

Тенденция огрубления русского языка.

Что помогает нам осознать богатство родного языка.

Влияет ли на выбор будущей профессии «многоязычие».

Реклама в нашем городе.

- *Игровые*

Проведение Дня славянской письменности.

Инсценировки собственных сценариев по мотивам литературных произведений.

КВН по русскому языку и литературе.

Деловые игры «Пресс – конференция», «Защита проекта», «Встреча официальных гостей».

- *Творческие*

Мир будущего (форма проекта по выбору).

Сценарии для школьных инсценировок.

Сборник «Лингвистическая сказка для учеников...класса».

Альманах «История моей семьи в истории Родины» (сочинения и стихи собственного сочинения).

Видеофильм/презентация/мультфильм «Один день из жизни школьника».

Они изменили мир (конкурс сочинений/презентаций).

Сокровища России(сборник сочинений).

- *Телекоммуникационные*

Исторические ценности современных школьников (дискуссия в сети

<http://forums.it-n.ru/> [://HYPERLINK](http://forums.it-n.ru/) "http://forums.it-n.ru/" [forumsHYPERLINK](http://forums.it-n.ru/) "http://forums.it-n.ru/" [.HYPERLINK](http://forums.it-n.ru/) "http://forums.it-n.ru/" [itHYPERLINK](http://forums.it-n.ru/) "http://forums.it-n.ru/" [-HYPERLINK](http://forums.it-n.ru/) "http://forums.it-n.ru/" [nHYPERLINK](http://forums.it-n.ru/) "http://forums.it-n.ru/" [.HYPERLINK](http://forums.it-n.ru/) "http://forums.it-n.ru/" [ru](http://forums.it-n.ru/)).

Телепередачи о русском языке.

Сайт «Память сердца». Зачем человеку хранить память о прошлом?»

Сайт «Время вернуться домой. Википедия российских городов и деревень» (пополнение гипертекстовой энциклопедии на основе технологии [wikiwiki.http://www.letopisi.ru](http://www.letopisi.ru)).

- **Парные проекты.**

- *Практико - ориентированные*

Интерактивные упражнения по русскому языку.

Задания с крылатыми выражениями.

Полезные советы по написанию сочинения.

Кроссворды по русскому языку.

- *Информационные*

Доклады с аудио-/видеопрезентациями/данными опросов в графиках:

Рекламные слоганы.

Принципы информационной безопасности.

Лучшие информационные ресурсы по русскому языку.

Будущая профессия: важен ли для нее предмет «Русский язык» (опрос).

Передачи, которые мы смотрим (опрос).

- *Исследовательские*

Доклады с презентациями:

Словарь фамилий жителей нашего края.

Электронная коммуникация в жизни нашего класса.

Уважаем ли мы друг друга? Формы обращения друг к другу в нашей школе.

Обращаем ли мы внимание на рекламу (опрос).

- *Творческие*

Репортаж (фото-, теле-) о школьной жизни.

Интервью с интересным человеком.

Мой день без компьютера/телевизора/мобильного телефона (рассказ с фотоэссе, видеофильм).

3. Индивидуальные проекты

- *Практико – ориентированные*

Защита личной информации в Интернете (инструкция).

Памятки к контрольной работе / экзамену.

- *Информационные*

Нормы информационной культуры, этики и права (доклад).

- *Исследовательские*

Рефераты/эссе/доклады с электронными презентациями:

Тайны и загадки жития святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

История первой датированной печатной книги.

Итоги реформы правописания Петра I.

Реформа правописания 1918 года: «за» и «против».

Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.

Причины типичных орфографических ошибок.

Быт пушкинской поры: усадьба (на основе живописи).

«Маленький человек»: речевые характеристики.

Паронимы в современном русском языке (на материале Национального корпуса русского языка).

Язык средств массовой коммуникации.

Лингвистический анализ текста художественных произведений.

- *Творческие*

Экскурсия в музей для младших школьников

Экскурсия (виртуальная) по памятным местам города.

Придумываем школьный курс «Экология русского языка».