|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от « 10» февраля 2012г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Блохина  от «10» февраля 2012г | **«Утверждаю»**  Директор школы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Е.В.Чекунова  Приказ № 16  от « 13» февраля 2012г |  |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ Ильменской СОШ**

**Руднянского муниципального района**

**Волгоградской области**

**Разработчики программы:**

**директор школы Е.В.Чекунова**

**заместитель директора по УВР О.И. Блохина**

**руководитель методического объединения учителей**

**начальных классов Е.В.Глухова**

**учителя начальной школы**

**с.Ильмень - 2012 г**

**l. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

1.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел определяет*** общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Содержательный раздел определяет*** общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Организационный раздел определяет*** общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**1.1.1. Информационная справка**

**Тип и вид школы:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ильменская средняя общеобразовательная школа Руднянского муниципального района Волгоградской области.

**Юридический адрес:** 403626.Волгоградская область, Руднянский район, село Ильмень, улица Мира, 4

**Телефон:** 8(844)53 -7-42-34

**E-mail**: gluhova\_1986@ mail/ru

**Действующие лицензии на образовательную деятельность:** Лицензия на право осуществления образовательной деятельности. Регистрационный номер 1132, Серия 34 ОД № 000394, лицензионная численность контингента 384 чел., проектная – 460 (в одну смену).

**Сведения об аккредитации:** Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 595, серия 34 ГА № 000147

**Учредитель:** отдел образования, опеки и попечительства, физической культуры и спорта Руднянского муниципального района Волгоградской области.

**Директор МБОУ Ильменской СОШ:** Чекунова Елена Васильевна

**Количество обучающихся в начальной школе – 35**  человек (на 01.09.2011г);

**Разработчики программы:** Администрация ипедагогический коллектив школы.

**Исполнители Программы:** Педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность.

**Учебная деятельность** начальной школы организована на основе программ учебно-методического комплекса «Школа 2100», вошедшего в федеральный перечень.

**Главная цель «Школы 2100» - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.**

В процессе обучения «Школа 2100»  формирует **функционально грамотную личность**, то есть **человека,** который

* **обладает** огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
* **владеет** обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
* **привык** самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
* **усвоил** положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации.
* **толерантен** по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
* **эффективно владеет** вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
* **способен** жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

МБОУ Ильменская СОШ работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Учебные кабинеты начальной школы оснащены необходимым оборудованием (мебель, аудио-, видеотехника, библиотека художественной и методической литературы). Кроме того классы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями.

Дидактические системы, используемые в начальной школе, носят вариативный характер (при этом доминирует деятельностный подход) и адаптируются к индивидуальным особенностям учащихся.

**Технологии,** используемые в МБОУ Ильменской СОШ учителями **начальных классов**:

* безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само и взаимооцениванию;
* коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
* коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
* развивающего и проблемного обучения;
* проектно-исследовательские;
* игровые технологии, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.
* информационные технологии.

Данные технологии соответствуют требованиям по реализации концепции системно- деятельностного подхода, заложенной в ФГОС.

**1.1.2.Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.**

Нормативно-правовой и документальной основой Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ильменской СОШ являются Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Конвенция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Образовательная программа МБОУ Ильменской СОШ построена наоснове принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

* деятельностно - ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)
* целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;
* приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;
* включения опыта ребенка в процесс обучения;
* создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Ильменской СОШсоздана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь естественно-математической направленности; а так же с учетом профессионализма педагогического коллектива, школьных традиций внеклассной и воспитательной работы, контингента учащихся, личностного и профессионального потенциала родителей, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы. Данная программа учитываетсуществующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, воспитании, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Анализ контингента обучающихся школы позволил определить  **приоритетные направления** вреализации данной образовательной программы:

* создание необходимых условий для расширения кругозора, социального опыта обучающихся;
* формирование коммуникативной культуры через использование социальных практик и проектов, через активное вовлечение семьи в образовательный процесс:
* развитие толерантности как фактора успешной социализации личности младших школьников

Учитывая традиции школы, социальный заказ родительской общественности, особенности ученического контингента обучающихся, начальная школа решает задачи развития ребенка в образовательной деятельности по трем основным линиям:

* Социальное развитие – акцентируется социальная зрелость ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение). Воспитание патриотизма и любви к Родине через национальные и семейные ценности и традиции.
* Познавательное развитие – развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).
* Эстетическое развитие – формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Основная образовательная программа, предусматривает:**

– достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности (клубов, секций, студий и кружков), организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, психологическое сопровождение детей;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

**Цель основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ильменской СОШ**: Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Данная цель соотносится с миссией образовательной программы МБОУ Ильменской СОШ: «*Создание условий для воспитания успешной личности, обладающей основными ключевыми компетенциями, посредством внедрения современных образовательных технологий»и с м*иссией 1 ступени: *«Содействовать обеспечению эффективного будущего потенциала нашей страны, помочь сегодняшним школьникам вырасти максимально подготовленными к сложной современной жизни; научить их не выживать, а стать личностями, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе».*

**Задачи основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ильменской СОШ:**

1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.
2. Создавать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Обеспечивать формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования.
4. Осуществлять поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», ученики – ученики».
5. Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.
6. Формировать готовность к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования:** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, уважения.

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

• индивидуальное развитие каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Виды деятельности младшего школьника:**

* Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

**Портрет выпускника начальной школы.**

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Ожидаемые образовательные результаты** **основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ильменской СОШ**:

* сформированность предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* овладение навыком учиться, то есть способностью к самоорганизации с целью решения учебных задач;
* приобретение системы ценностей, толерантности, патриотизма;
* индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
* приобретение социального опыта, практической направленности знаний, развитие способности применять полученные знания на практике.

**Образовательная программа начального общего образования направлена на удовлетворение потребности:**

* учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
* общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование, способностей к продуктивной, творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

**Программа адресована:**

**Учащимся и родителям**

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

**Учителям**

* для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

**Администрации**

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условия освоения учащимися образовательной программы;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и др. участников);

Содержание образовательного процесса МБОУ Ильменской СОШ учитывает, с одной стороны, требования государственного стандарта нового поколения, с другой стороны – особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей, что отражено **в рабочих программах** по учебным предметам и внеучебной деятельности.

В законе РФ «Об образовании» **образовательная программа школы** является одним из документов, регламентирующих содержание образования с учетом вида учреждения общего образования, состава учащихся, места расположения и педагогических возможностей школы (ст. 9, п. 6).Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися МБОУ Ильменской СОШ основной образовательной программы начального общего образования.**

1.2.1. Общая характеристика

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

-личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Планируемые результаты:

· обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

· являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

· определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

· определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

· выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО. Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов отражены ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями большинство учащихся овладеют на уровне:

* актуального развития, т.е. на уровне актуальных действий, хорошо освоенных и выполняемых автоматически;
* зоны ближайшего развития, т.е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

В структуре планируемых результатов *по каждому учебному предмету* выделяются следующие цели:

* Цели – ориентиры**,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, существенный **вклад данного предмета в развитие личности учащихся и развитие их способностей;** формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе неперсонифицированных (анонимных) процедур, а полученные результаты характеризуют деятельность школы.
* Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся **в блоках «Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат:
* их значимость для решения основных задач образования на данной ступени;
* необходимость для последующего обучения;
* потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

* Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в **блоках «Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижений этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основная цель такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. **При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является существенной для перехода на следующую ступень обучения.**

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
* программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Информатика».

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

* ·научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* ·сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* ·получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

* ·различать звуки и буквы;
* ·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* ·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

* ·соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* ·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

* ·различать изменяемые и неизменяемые слова;
* ·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* ·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
* Выпускник получит возможность научиться:
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* ·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* ·оценивать уместность использования слов в тексте;
* ·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

* ·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* ·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* ·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* ·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

* ·различать предложение, словосочетание, слово;
* ·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* ·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* ·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* ·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* ·выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* ·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* ·различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* ·применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* ·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* ·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* ·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* ·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* ·подбирать примеры с определённой орфограммой;
* ·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* ·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

* ·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* ·самостоятельно озаглавливать текст;
* ·составлять план текста;
* ·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·создавать тексты по предложенному заголовку;
* ·подробно или выборочно пересказывать текст;
* ·пересказывать текст от другого лица;
* ·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* ·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* ·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* ·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* ·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

* ·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* ·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* ·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* ·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ·ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы
* по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
* ·использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам
* и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;
* ·использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
* ·ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ·передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
* ·участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

·воспринимать художественную литературу как вид искусства;

·предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

·выделять не только главную, но и избыточную информацию;

·осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

·определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

·отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

·оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

·высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

·делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

**Круг детского чтения**

Выпускник научится:

·ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

·самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

·составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

·пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

·ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

·определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

·писать отзыв о прочитанной книге;

·работать с тематическим каталогом;

·работать с детской периодикой.

**Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

* ·сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два‑три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

* ·сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет1);
* ·создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**Творческая деятельность**

Выпускник научится:

* ·читать по ролям литературное произведение;
* ·создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
* ·реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
* ·создавать иллюстрации по содержанию произведения;
* ·работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
* ·создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* ·сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* ·будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* ·сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Говорение**

Выпускник научится:

* ·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* ·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* ·рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* ·составлять краткую характеристику персонажа;
* ·кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

* ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* ·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

* ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* ·читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* ·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

* ·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* ·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

* ·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* ·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* ·заполнять простую анкету;
* ·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* ·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* ·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* ·списывать текст;
* ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* ·отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* ·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* ·уточнять написание слова по словарю;
* ·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* ·различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* ·соблюдать интонацию перечисления;
* ·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* ·читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·узнавать простые словообразовательные элементы;
* ·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* ·использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* ·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* ·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* ·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

·научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

·овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

·научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

·получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

·познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

* ·приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

Выпускник научится:

· читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

· устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

· группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

· читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

· классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

*· выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

· выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

· выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

· выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

· вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

· выполнять действия с величинами;

· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

*· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

· анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

· решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

· оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

· решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

· решать задачи в 3—4 действия;

*· находить разные способы решения задачи.*

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Выпускник научится:

· описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

· распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

· выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

· использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

· распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

· соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

***Геометрические величины***

Выпускник научится:

· измерять длину отрезка;

· вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

· оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

***Работа с информацией***

Выпускник научится:

·устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

·читать несложные готовые таблицы;

·заполнять несложные готовые таблицы;

·читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

·читать несложные готовые круговые диаграммы;

·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

· сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

**·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).**

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

·получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

·примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

Выпускник научится:

·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон

и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

*·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

***Человек и общество***

*Выпускник научится:*

·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

* ·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально‑хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

·воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

·ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

·воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

· реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

* · организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

**Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

* ·соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* ·наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* · общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
* ·использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
* ·владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

· оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

·будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

·сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

·появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

·установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

·овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

·смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

·научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

·получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

* ·смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

·высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

·овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

·получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

·уважительно относиться к труду людей;

·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

* ·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

* ·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний

для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

·начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

·начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

·узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

*·освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.*

***Знания о физической культуре***

*Выпускник научится:*

·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

·раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

·ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

·организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

***Способы физкультурной деятельности***

*Выпускник научится:*

·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

***Физическое совершенствование***

Выпускник научится:

·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

·выполнять организующие строевые команды и приёмы;

·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

·сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

·выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

·играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

·выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

·плавать, в том числе спортивными способами;

·выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

**1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

·рисовать изображения на графическом планшете;

·сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

*·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

***Обработка и поиск информации***

Выпускник научится:

·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

·собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;

·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

·заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

*·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

***Создание, представление и передача сообщений***

Выпускник научится:

·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

·создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; ·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

·создавать диаграммы, планы территории и пр.;

·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

·представлять данные;

* ·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;

·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

* ·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

* ·моделировать объекты и процессы реального мира.

**1.2.5. Требования к освоению основной образовательной программы**

**начального общего образования**

**I.** Требования к основным предметным результатам:

выполнение итоговых предметных тестов;

грамотная письменная речь;

умение строить высказывания в определенном стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами;

владение навыками устного счета;

знание правил и умение применять правила поиска неизвестного компонента в уравнениях;

умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам;

умение работать с различными картами.

**II.** Требования к основным метапредметным результатам:

*Универсальные учебные умения:*

* умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
* умение находить межпредметные связи;
* умение связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала;
* умение осмысленно ставить перед собой учебные цели, задачи и достигать их;
* умение самостоятельно организовывать свою работу на уроке;
* умение самостоятельно выполнять действия по алгоритму;
* овладение первичными навыками работы на компьютере;
* умение формулировать разноуровневые вопросы;
* умение графически оформлять изучаемый материал;
* умение составлять свой текст на основе изученного материала;
* умение аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала;
* умение грамотно оформлять задания в тетради;
* умение выражать свои мысли устно и письменно.

*Уровень развития познавательных процессов:*

* наблюдательность;
* осмысленное запоминание по тексту и на слух;
* умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;
* умение самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики;
* развитое произвольное внимание.

**III**. Требования к результатам личностного развития

у выпускника начальной школы к концу его обучения в начальном звене должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей учебной деятельности:

* достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
* развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню, адекватному возрастным нормам;
* достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития,
* нормальный или высокий уровень учебной мотивации,
* сформированные учебно-познавательные мотивы;
* сформированный контроль и самоконтроль;
* положительная самооценка.

Требования к результатам освоения Основной образовательной программы начальной школы соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС.

**1.2.6. Основные этапы** **организации образовательного процесса в МБОУ Ильменской СОШ для эффективной реализации планируемых результатов освоения обучающимися школы основной образовательной программы начального общего образования.**

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников ООП НОО делится на три этапа:

***Первый этап***

***первое полугодие первого класса – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.***

**2 этап**

***Второе полугодие первого класса - первое полугодие четвертого класса.***

**3 этап**

***Второе полугодие 4 класса.***

☹

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы организации  образовательного процесса | Педагогические действия | Промежуточные результаты |
| 1 этап  Первое полугодие первого класса  (адаптационный период) | Обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни. | 1) определить количественный и качественный прирост в предметных способах/средствах действия, компетентностях и социальном опыте;  2) оценить возможности первоклассников действовать в нестандартных условиях в малой группе;  3) собрать все материалы в портфолио; |
| **2 этап**  ***Второе полугодие первого класса - первое полугодие четвертого класса*** | Конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса  Придумывание игр с правилами (практика первоначального конструирования); спортивные игры, требующие разметки площадок (практики измерения и отмеривания); сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов (камни, сорта бумаги, листья и др.); конструирование (архитектурное и др.); практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью и др.); словесные игры (конструирование слов и предложений из кассы букв и др.); предметные преобразования («как сделать, чтобы…», «что будет, если…); слушание и чтение различных литературных произведений; речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок), спортивные игры (футбол, баскетбол) и тренировки, обеспечивающие физическую готовность к ним. | 1)диагностика уровней освоения действий младших школьников по основным учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. |
| **3 этап**  ***Второе полугодие 4 класса)*** | Построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования:  1) фиксация результатов наблюдений педагогов и пятиклассников;  2) организация разновозрастного сотрудничества первоклассников и пятиклассников;  3) организация работы детей в разных образовательных пространствах, в разных коллективных формах (группа, пара, класс)  4) проведение диагностики;  5)обработка результатов диагностики (характеристики);  6)проведение детских и родительских рефлексий | 1)проведение итоговых проверочных работ по 4 предметам;  2)написание рефлексивных сочинений и анкетирование учащихся;  3)подготовка "портфеля" ученика и представлений достижений; |

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися МОУ Ильменской СОШ основной образовательной программы начального общего образования.**

1.3.1. Оценка достижений требований стандарта ведётся на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

1.3.2.Предметом оценки и содержательной основой оценкиобразовательной деятельности учащихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые связаны **с** целямиданной программы исоставляют тригруппы взаимосвязанных результатов: предметные,метапредметные, личностные результаты.

Особенности этих трех групп результатов проявляются посредством различных способов оценивания: для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов) последовательно используются в 1 классе - безотметочное оценивание, во 2 – 4 классах – наряду с оценкой используется критериальное оценивание. С 1 по 4 класс для оценки личностных достижений.

1.3.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

**1.3.4.** Система оценки достижения планируемых результатовосвоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:личностных, метапредметных и предметных.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

* классные журналы, личные дела учащихся, ведомости успеваемости — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
* презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

* творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
* презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
* выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

**1.3.5. Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**1.3.6.Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Мониторинг оценки достижений обучающихся:

* Заполнение Карт наблюдений сформированности предпосылок к учебной деятельности обучающихся:
* на момент поступления в школу (сентябрь);
* на момент окончания 1 класса (май);
* на момент окончания 4 класса (май).
* Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка(в течение всех лет обучения). Карты оценки предметных результатов*:*
* литературное чтение (в течение года, 1 – 4 класс);
* русский язык (в течение года, 1 – 4 класс);
* математика (в течение года, 1 – 4 класс);
* окружающий мир (в течение года, 1 – 4 класс);

Контроль оценочных действий(КОД) обучающихся и педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайщего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Фиксируется учителем в журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития по пятибальной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на итоговую оценку младшего школьника, выставляемую в дальнейшем. |
| Диагностическая работа | Проводится в начале и по завершению изучения темы при освоении способов действия. Количество работ зависит от количества поставленных учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой операции(0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| Самостоятельная работа | Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, а с другой стороны, на отработку и углубление знаний по текущей изучаемой теме. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: базовом и расширенном. | Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил; проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объём выполненных заданий; отмечает свои достижения и трудности; количественно по пятибалльной школе оценивает уровень выполненной работы.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяются дальнейшие шаги по самостоятельной работе обучающихся. |
| Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы ( 5-6 работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объём проверочной работы для своего выполнения. Работа задаётся на двух уровнях: базовом и расширенном | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые ученик решил и предъявил для оценки. Оценивание происходит по пятибалльной шкале отдельно по каждому уровню. |
| Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия. Уровни:  1. Формальный.  2. Рефлексивный (предметный).  3. Ресурсный (функциональный)  Представляет собой трёхуровневую задачу, состоящую из трёх заданий, соответствующих трём уровням. | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия |
| Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам ( по каждому критерию 0-1 балл) |
| Посещение консультаций | Проводится 1 раз в неделю | Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) умные вопросы | Фиксируется учителем следующим образом:  \*1балл- ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал;  \*2 балла- задавал вопросы, но не содержательные;  \* 3 балла –задавал «умные» (содержательные ) вопросы |
| Итоговая проверочная работа | Конец апреля - май | Включает основные темы, изученные в учебном году. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый и расширенный), так и по уровню (формальный, рефлексивный и ресурсный) | Оценивание пятибалльное отдельно по уровням. Проводится сравнение результатов стартовой и итоговой работы |
| Предъявление достижений ученика за год | май | Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать всё, на что он способен по данному предмету | Цель этой формы оценки заключается в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического внимания с оценки на самооценку. |

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими учениками.

**1.3.7.** **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

**Разделы портфолио:**

1. Обязательный раздел включает в себя:

* материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;
* **выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы(как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования. Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:
* по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению , иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
* по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини‑исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
* по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;
* по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото‑ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по технологии — фото‑ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

1. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, вожатая и другие непосредственные участники образовательного процесса.
2. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и** **досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**1.3.8. Итоговая оценка выпускника начальной школы** формируется на основе на­копленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, двух итоговых работ (по русско­му языку и математике).

**Итоговое оценивание** целесообразно проводить в форме **накопленной оценки** на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.),

а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат:

* заполняемые по ходу обучения листы наблюдений,
* дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения,
* результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, промежуточных, итоговых контрольных работ и различные папки работ учащихся – составляющих портфолио.

В школе применяется пятибалльная система оценок знаний обучающихся. Текущие отметки выставляются за письменные, устные ответы, контрольные срезы, самостоятельные, практические, лабораторные, зачетные работы, домашние задания.

Годовые отметки выставляются на основании четвертных во 2 –4 классах.

В 1 классе и первом полугодии 2 класса используется только словесная оценка знаний, умений и навыков учащихся.

В процессе итоговой оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга **(стандартизирован­ные письменные и устные работы, проекты, практические ра­боты, тесты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблю­дения и др.).**

      На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых ре­зультатов.

1)  Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образо­вания на следующей ступени общего образования, и спосо­бен использовать их для решения простых учебно-познава­тельных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

    Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых ре­зультатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2)  Выпускник овладел опорной системой знаний, необ­ходимой для продолжения образования на следующей ступе­ни общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

      Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых ре­зультатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оцен­ка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итого­вых работ свидетельствуют о правильном выполнении не ме­нее 65% заданий базового уровня и получил не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенно­го уровня.

3)   Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения об­разования на следующей ступени общего образования.

  Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Обучающиеся на ступенях начального общего, образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего года. Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего образования, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают получать образование в иных формах.

  Решение об **успешном освоении обучающимися основ­ной образовательной программы начального общего обра­зования и переводе на следующую ступень общего обра­зования** принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о дости­жении планируемых результатов освоения основной образо­вательной программы начального общего образования одновременно с рассмотре­нием и утверждением **характеристики выпускника,** в кото­рой:

* отмечаются образовательные достижения и положитель­ные качества выпускника;
* определяются приоритетные задачи и направления лич­ностного развития с учетом, как достижений, так и психоло­гических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, при­званные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

     Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достиже­ний и другими объективными показателями.

*Комплексные итоговые работы*

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе не сплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

* **В области чтения**

1. **техника и навыки чтения**

скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;

общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);

сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

**2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией**, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

**3) читательский отклик на прочитанное.**

* **В области системы языка**

**1)овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

целостность системы понятий (4 кл.);

фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;

разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);

разбор предложения по частям речи;

синтаксический разбор предложения;

**2)умение строить свободные высказывания:**

словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);

предложения

связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения

**3)сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста** (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания)**;**

**4)объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения** (последнее задание каждой работы);

**В области математики**

**1)овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

**2)умение видеть математические проблемы** в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; **3)умение рассуждать и обосновывать свои действия**

**В области окружающего мира**

**1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий:**

* тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
* объекты живой и неживой природы;
* классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
* распознавание отдельных географических объектов

**2)сформированность первичных предметных способы учебных действий**

* навыков измерения и оценки;
* навыков работа с картой;
* навыков систематизации

**3)сформированность первичных методологических представлений**

* этапы исследования и их описание;
* различение фактов и суждений;
* постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

**Комплект итоговых комплексных контрольных работ** должен сопровождаться детальными рекомендациями по:

* проведению работ;
* оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
* оцениванию работы в целом;
* интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
* фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Приложение №1.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | **Иные формы учета достижений** | | |
| текущая аттестация | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| 1)устный опрос  2)письменная  3)самостоятельная работа  4)диктанты  5)контрольное списывание  6)тестовые задания  7)графическая работа  8)изложение  9)доклад  10)творческая работа – 11)посещение уроков по программам 12)наблюдения | диагностическая - контрольная работа,  диктанты,  изложение,  контроль техники чтения | Анализ динамики текущей успеваемости | 1)Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  2)активность в проектах и программах внеурочной деятельности  3)творческий отчет |
| - портфолио  -анализ психолого-педагогических исследований | |

**II. Содержательный раздел**.

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Содержание программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Общее положения. |  |

2 .Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа 2100»;

4.Образовательные технологии, способствующие , формированию универсальных учебных действий;

5. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в соответствии с УМК «Школа 2100»;

|  |
| --- |
| 7. Организация диагностической работы в таблицах: |
| 1. Диагностика сформированности  УУД ; |
| 1. Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению. |
| 1. Диагностика нравстенно-этической готовности ребенка к  школьному обучению. |
| 1. Диагностика сформированности целеполагания учащихся. |
| 1. Уровни развития контроля. |
| 1. Уровни развития оценки.   8.Области практического применения Программы развития УУД . |
| 9. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения. |

**2.1.1. Общее положение.**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

**Цель программы**: формировать универсальные учебные действия (УУД) как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Овладевая универсальными учебными действиями, учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Приоритетным направлением работы МБОУ Ильменской СОШ является расширение кругозора, социального опыта обучающихся, воспитание коммуникативной культуры через использование социального проектирования, через активное вовлечение семьи в образовательный процесс, развитие толерантности как фактора успешной социализации личности младших школьников. При реализации данного направления реализуются все виды УУД.

Реализация данной программы осуществляется интегрировано через урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

**2.1.2.** **Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.**

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и основной образовательной программе школы и конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

В концепции УМК «Школа 2100» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

*Это человек:*

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* Владеющий основами умения учиться;
* Любящий родной край и свою страну;
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

***Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД.***

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа 2100».**

Универсальные учебные действия, в выбранных педагогами начальных классов МБОУ Ильменской СОШ **УМК,** рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК, используемых педагогами начальных классов МБОУ Ильменской СОШ, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

***Каждый учебный предмет*** в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысло  образование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

*УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:*

* коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
* познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
* личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
* регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

Овладевая универсальными учебными действиями, учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности, создает зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке.

**2.1.4.Образовательные технологии, способствующие , формированию универсальных учебных действий.**

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагог руководствуется возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обязан обеспечивать преемственность и плавность перехода обучающихся от одной ступени образования к другой. Поэтому на первой ступени активно внедряются следующие методы и технологии:

* деятельностные методы обучения, предполагающие приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
* технологии учебного сотрудничества, обеспечивающие расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое применение всех видов коммуникации, в том числе использование возможностей информационно-коммуникационных технологий;
* игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач на уроке;
* оценочные системы, ориентированные на обучение детей само- и взаимооцениванию.

**2.1.5**. **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.·е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Состав основных видов УУД**, соответствующих ключевым целям общего образования:

* Личностные;
* Регулятивные;
* Познавательные;
* Коммуникативные.

*Личностные универсальные* учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**В сфере личностных** **УУД  будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника;
* личностная мотивация учебной деятельности;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию

своей учебной деятельности.

**В сфере регулятивных** **УУД  ученики смогут** овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Познавательные универсальные учебные действия включают*: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**В сфере развития познавательных** **УУД  ученики научатся:**

* использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
* овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**В сфере коммуникативных** **УУД  ученики смогут:**

* учитывать позицию собеседника (партнера);
* организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
* адекватно передавать информацию;

отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему***, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

**2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию.

На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая)  готовности учащихся к обучению на следующей ступени.  Стартовая диагностика определяет  основные проблемы, характерные для большинства обучающихся,  и в соответствии с особенностями  ступени обучения  на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

**Преемственность** формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования **обеспечивается за счет:**

     принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования,  в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

     четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

     целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД  в образовательном процессе.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы  становится  ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Программа формирования УУД предполагает решение проблемы преемственности при переходе из предшкольного звена в начальную школу.

**Под преемственностью** между ДОУ и начальной школой коллектив МБОУ Ильменской СОШ понимает систему связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Организация работы ДОУ и начальной школой по комплексной программе развития и воспитания дошкольников и подготовки к школе предполагает рассмотрение психолого-педагогических и методических аспектов развития и воспитания детей дошкольного возраста и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

Соответственно занятия проводятся по УМК «Школа 2100» состоящий из:

* Учебного пособия для развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к азбуке» авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. М.: «Баласс»
* Учебного пособия «Школьный дом»,2011г М.: «Баласс»
* «Наши прописи» - 2 части авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина М.: «Баласс
* Учебного пособия ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир» авторы: А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова М.: «Баласс»
* Учебного пособия практического курса по математике «Раз-ступенька, два-ступенька» авторы: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина М.: «Баласс»

Данная **программа реализуется** в старшей группе МБДОУ Ильменский детский сад в течение учебного года. Занятия начинаются с 1 октября по 31 мая. Продолжительность занятий 20-25 мин. Занятия по математике и окружающему миру, по информатике (развитие логики мышления) и риторике (развитие выразительности и культуры речи), синтез искусств(взаимосвязь разных видов искусств и творчество(лепка, аппликация, рисование) проводятся 1 раз в неделю. Занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте и физкультурные проводятся 3 раза в неделю, музыкально-ритмические – 2 раза в неделю.

Особое место в  программе  уделяется вопросам  преемственности  при переходе от дошкольного к  начальному  образованию, в частности при  формировании   УУД. С нашей точки зрения, *преемственность* в дошкольном и начальном образовании может быть обеспечена лишь при условии *признания самоценности* дошкольного детства, *учета* критических *возрастов* и психологических *новообразований* каждого возрастного периода. Таким образом**, направления**, по которым обеспечивается преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования следующие:

* развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей;
* формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;
* развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

2.1.7. **Организация диагностической работы.**

Для учителей начальной школы всегда будут важны ответы на вопросы:

-А готовы ли будущие первоклассники стать школьниками?

-Как они войдут в школьную жизнь?

-Как будут справляться с первыми школьными трудностями?

-Как помочь первокласснику?

Эти вопросы помогает избежать или сократить организованная диагностическая работа (табл.1)

*Таблица 1*

**Организация диагностической работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **результат** |
| **I** этап      **II** этап  **III** этап | 1.Определить физическую готовность детей, т.е. состояние здоровья, уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация).  2.Выявить психологическую готовность, т.е. эмоционально- личностную, интеллектуальную и коммуникативную. В эмоционально-личностной главную роль играет произвольность поведения, учебно- познавательная мотивация и самооценка.  3.Выявить у ребенка наличие мотивов учения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей обучаться в школе, с другой- развитие любознательности и активности.  Диагностировать с целью наблюдения индивидуальных изменений.  Итоговая диагностика | наметить индивидуальные планы работы (тренинговые занятия) с каждым ребенком. |

**Анализ мониторинговых исследований первоклассников.**

В основу  программы  по  формированию   УУД  положены комплексные исследования особенностей физического и психического развития ребёнка, поступающего в  школу .

**Цель** мониторинговых исследований: выявление группы риска по функциональному и психоэмоциональному состоянию организма.

**Мониторинг здоровья.**

**Цель** мониторинга здоровья: оценить состояние здоровья первоклассников.

Исследования мониторинга здоровья можно проводить по следующим показателям:

* распределение по возрасту,
* тип конституции,
* уровень физического развития,
* состояние стопы,
* адаптационный потенциал,
* подвижность нервных процессов,
* сила нервных процессов.

**Психологический мониторинг.**

**Цель**  определить:

* степень зрелости познавательных процессов;
* имеющиеся знания, умения и навыки ;
* особенности регулятивной сферы (расстройство внимания и тревожность)

**Такой тип диагностики позволит выявить уровень готовности к обучению в школе:**

* % учащихся достаточно готовых к обучению;
* % учащихся недостаточно готовых к обучению;
* % учащихся неудовлетворительно готовых к обучению.

Таким образом, стартовая диагностика показывает основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами каждого класса на определенный период выстраивается система работы по  преемственности  и по  формированию   УУД .

Учитывая это, перед школой в целях преемственности и адаптации ставятся следующие основные **задачи:**

1.Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей с учетом мониторинговых исследований, потребностей и возможностей детей, направленных, прежде всего, на  формирование  регулятивных  УУД.

2.Обеспечить плавный, бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности.

3.Укреплять и развивать эмоционально- положительное отношение ребенка к школе, стимулировать у детей желание учиться.

4.Организовать деятельность по оказанию психолого- педагогической поддержки детей.

5.Четко определиться в выборе УМК. Знать плюсы и минусы выбранной программы обучения.

**Диагностика сформированности  УУД .**

На ступени ***предшкольного образования*** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы (воспитателем ГПД) по методикам, предложенным в психологических пособиях.

**2.1.8.Области практического применения Программы развития УУД включают следующие направления:**

* повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, на ступени предшкольного и в школе на ступени начального общего образования;
* обеспечение преемственности системы дошкольного и начального образования, оптимизация процесса адаптации первоклассников в школе, снижение удельного веса случаев дезадаптации и низкой адаптации детей к школе;

**2.1.9. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково\_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов** содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Область | предмет | Система, модель обучения | Программа(название, автор) |
| Филология | Обучение грамоте(чтение).  Обучение грамоте (письмо) | УМК «Школа 2100» | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Букварь: учебник для первоклассников.  О.В. Пронина. Мои волшебные пальчики: прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5 тетрадях. |
|  | Литературное чтение  Русский язык |  | .Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Капельки солнца. Книга для чтения в первом классе.  Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык (первые уроки) Учебник для первого класса. Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)» |
| Математика |  | УМК «Школа 2100» | Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Моя математика.  С.А. Козлова, А.Г. Рубин. Самостоятельные и контрольные работы. |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | УМК «Школа 2100» | А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутман. Окружающий мир «Я и мир вокруг» учебник для 1 класса. 2 части  А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»для 1 класса. |
| Физическая культура | Физическая культура | УМК «Школа 2100» | В.И. Лях. Физическая культура:1 – 4 классы общеобраз. Учреждений. Москва: Просвещение, 2009 г |
| Искусство и технология | Изобразительное искусство  Музыка  Технология |  | В.С. кузин. Изобразительное искусство. 4 класс  Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс . |
| Внеурочная деятельность | «Спортивные игры»  «Хозяюшка»  «Вокальное пение» |  | Лях В.И. «поурочное планирование»  Митвинов Р.Е «Физкультура в начальных классах»,   1. «Красота в твоих руках.» Ю.А. Дараева, 2. «Лоскутное шитье» Л.И. Саляхова, 3. «Оригинальные поделки» Д. Чиотти, 4. Технология обработки ткани Учебник В.Д. Симоненко. 5. «Я украшаю дом» Уварова Ю.С. 6. «Технология обработки изделий» Н.Б.Голондарева 7. «Гербарий» В.Н. Полунина. 8. «Картины из цветов и листьев» П. Захарюк, 9. «Искусство квилинга» А. Зайцева. 10. «Шедевры из соленого теста» Н.В. Зимина. 11. «Макраме» Д. Чиотти. |

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;**

**2.3.1. Пояснительная записка**

 Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

 Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Дом Культуры, фельдшерско-акушерский медпункт, сельская библиотека, детский сад, общественность.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

         в содержании и построении уроков;

         в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

         в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

         в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

         в личном примере ученикам.

 Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего об­разования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал;

Аксиологический принцип;

Принцип следования нравственному примеру;

Принцип идентификации (персонификации);

 Принцип диалогического общения;

Принцип полисубъектности воспитания;

Принцип системно-деятельностной организации вос­питания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью инструментов УМК «Школа 2100».

 Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Принципами построения УМК «Школа 2100» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностноориентированный и деятельностный характер обучения.

 Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

 Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

 Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

 Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем: проведения:

проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов,

организации родительского лектория,

выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год,

проведение собраний-диспутов, родительских лекториев, семейных гостиных, встреч за круглым столом, вечеров вопросов и ответов.

**2.3.2. Портрет ученика.**

 Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

         умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

         владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

         обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

         любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

         владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

         любящий свой край и свою Родину;

         уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

         готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

         доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

         выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

**2.3.3. Структура программы:**

1.Цель и задачи духовно-нравственногоразвития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

 2. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития.

 3. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

 4. Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

 5. Диагностика обучающихся начальной школы

Основная педагогическая цель — со­циально-педагогическая поддержка становления и разви­тия высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

*Задачи духовно-нравственного воспитания*:

•                     формирование способности к духовному развитию, реа­лизации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет­но-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не­прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

•                     укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней уста­новке личности школьника поступать согласно своей со­вести;

•                     формирование основ нравственного самосознания лич­ности (совести) — способности младшего школьника форму­лировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

•                     формирование нравственного смысла учения;

•                     формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;

•                     принятие обучающимся базовых национальных ценнос­тей, национальных и этнических духовных традиций;

•                     формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

•                     формирование способности открыто выражать и отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять кри­тичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

•                     формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;

•                     развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

•                     осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих воз­можностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

 В области формирования социальной культуры:

•                     формирование основ российской гражданской идентичности;

•                     пробуждение веры в Россию, чувства личной ответствен­ности за Отечество;

•                     воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;

•                     формирование патриотизма и гражданской солидарности;

•                     развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

•                     укрепление доверия к другим людям;

•                     развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания и сопереживания другим людям;

•                     становление гуманистических и демократических ценно­стных ориентаций;

•                     формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;

•                     формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

 В области формирования семейной культуры:

•                     формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;

•                     формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

•                     формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

•                     знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**2.3.4.Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления, ценности | Содержание | Формы работы |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек  *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;  -любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;  -уважение к защитникам Родины;  -умение отвечать за свои поступки;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.  . | -Беседы, чтение книг, изучение предметов, преду­смотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;  -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и па­мятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и ва­риативных учебных дисциплин;  -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;  -посильное участие в социальных проек­тах,  -проведение бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;    -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  *Ценности*: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | -первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  -различение хороших и плохих поступков;  -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  -бережное, гуманное отношение ко всему живому;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | Проект «Познаём мир вместе»    -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;  -проведение экс­курсий в места богослужения, встреч с ре­лигиозными деятелями;    -проведение внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,  -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;    -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест­ной деятельности;  -посильное участие в делах благотворительности, мило­сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот­ных, других живых существах, природе;  -беседы о семье, о родителях и прародителях;  -проведение открытых семейных праздников, вы­полнение презентации совместно с родителями (законны­ми представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемствен­ность между поколениями). |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  *Ценности*: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  -уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  -элементарные представления об основных профессиях;  -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение соблюдать порядок на рабочем месте;  -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | -экскурсии по селу, во вре­мя которых знакомятся с различными видами труда, различ­ными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;    -беседы о профессиях своих родителей (законных пред­ставителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;  -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения вне­урочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;  -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде;  -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различ­ных проектов;  -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих обществен­ных объединений в учебное, и в каникулярное время;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческо­го отношения к труду и жизни. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни  *Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  -первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;  -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | -на уроках фи­зической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;  •                     беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  -в спор­тивных секциях школы и внешкольных учреждений, при под­готовке и проведении подвижных игр, туристических похо­дов, спортивных соревнований;    -составление здоровьесберегающего режима дня и конт­роль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в по­мещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;    -просмотра учебных фильмов, игро­вых и тренинговых программ в системе взаимодействия об­разовательных и медицинских учреждений;    -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями); |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.  *Ценности*: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.                            Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)  *Ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве. | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  -ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  -элементарный опыт природоохранительной деятельности;  -бережное отношение к растениям и животным.                                -представления о душевной и физической красоте человека;  -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  -интерес к занятиям художественным творчеством;  -стремление к опрятному внешнему виду;  -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | -изучение учебных дисциплин, бесед;  -экс­курсии, прогулки по родному краю;  -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природо­охранных проектов;    -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций    -участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства    -изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художествен­ные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;  -изучение ва­риативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;  -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг­ментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;  -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе­седы о прочитанных книгах, художественных фильмах, теле­визионных передачах, компьютерные игры; обучение разли­чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;  -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;  -проведение выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по­следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ;  -участие в художественном оформлении кабинетов. |

**2.3.5.Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Первый уровень результатов — приобретение обучаю­щимися социальных знаний (об общественных нормах, уст­ройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понима­ния социальной реальности и повседневной жизни. Для дос­тижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основ­ном и дополнительном образовании) как значимыми для не­го носителями положительного социального знания и повсе­дневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практи­ческое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать)* гражданином, социальным деятелем, свободным че­ловеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представите­лями различных социальных субъектов за пределами образо­вательного учреждения, в открытой общественной среде.

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы | Мероприятия |
| 1уровень    (1класс) | Беседы          классные часы              участие в    подготовке и проведении мероприятий,        конкурсов        спортивные соревнования      сюжетно-ролевые игры,            проектная деятельность | «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье».  Программа «Школа гражданского становления личности»  «Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина»,«Народные приметы», «Мой домашний любимец».    Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Краеведческая конференция», «Новогодняя сказка»,  «Прощание с букварем»,  конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Зимняя сказка», ; конкурс чтецов «Салют, Победа!»    Спортивные соревнования «Весёлые старты»,    «Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки»,  «Правила безопасности», «Музей народного быта».      «Я -гражданин России», «Познаём мир вместе». |
| 2уровень    (2-3класс) | Беседы        классные часы                          участие в  подготовке и проведении мероприятий,        конкурсов        спортивные соревнования,    сюжетно-ролевые игры          учебно-исследовательские  конференции    проектная деятельность | «Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья»,«Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?»    Программа «Навыки жизни»,    цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;    «Все мы разные, но все мы равные» , «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».    Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Именины школы» «Новогодняя сказка», «Милая мама».      Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» ( к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»    Спортивные соревнования «Весёлые старты»,    «Масленица», «Вперёд, мальчишки»,«Красный, жёлтый, зелёный»,    «Вместе весело шагать», «Мои друзья».      «Краеведческая конференция»      «Мир моих увлечений».  Познаём мир вместе». |
| 3 3уровень    ( 4 класс) | Беседы              классные часы                участие в  подготовке и проведении мероприятий,      конкурсов          спортивные соревнования    сюжетно-ролевые игры,          учебно-исследовательские  конференции    проектная  деятельность | «Воспитай себя», «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,    «А гражданином быть обязан» , «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?».      Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», День матери, День Памяти.      Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Береги здоровье»; конкурс чтецов «Салют, Победа!»    Спортивные соревнования «Весёлые старты»,    «Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки»,  «Безопасное колесо»  «Мир моих увлечений».    «Краеведческая конференция»        «Я -гражданин России», «Познаём мир вместе». |

 .Диагностика обучающихся начальной школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Задачи | Форма диагностики |
| 1класс | необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми | Диагностическая программа изучения  уровней проявления воспитанности младшего школьника |
| 2 -3 класс | особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим» |
| 4класс | изучения самооценки детей младшего школьного возраста | Методика «Оцени себя» |

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

экспертные суждения (родителей, партнеров школы);

анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;

различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;

самооценочные суждения детей.

 К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

         ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

         характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

         индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

 Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

  Диагностическая программа изучения

уровней проявления воспитанности младшего школьника.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные отношения и показатели воспитанности | Признаки и уровни, формирующихся качеств |
| 1. Отношение к обществу. Патриотизм. | |
| 1. Отношение к родной природе | 5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других, |
| 4 – любит и бережёт природу; |
| 3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; |
| 2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны; |
| 1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты |
| 2. Гордость за свою страну | 5 –интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; |
| 4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ; |
| 3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории, |
| 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, |
| 1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки. |
| 3. Служение своему Отечеству. | 5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других, |
| 4 – находит дела на службу малому Отечеству; |
| 3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием; |
| 2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны; |
| 1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. |
| 4. Забота о своей школе | 5 – организует дела на пользу школе; классу, |
| 4 - участвует в делах класса и привлекает других, |
| 3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса, |
| 2 – в делах класса участвует при побуждении, |
| 1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |
| 2. Отношение к умственному труду. Любознательность. | |
| 1. Познавательная активность | 5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное; |
| 4- сам много читает; |
| 3 – читает только в рамках заданного на дом,, |
| 2 - читает под присмотром взрослых и учителей, |
| 1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует |
| 2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; |
| 4 - стремится хорошо учиться, |
| 3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет |
| 2 – учится при наличии строгого контроля, |
| 1 – плохо учится даже при наличии контроля |
| 3. Саморазвитие | 5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей, |
| 4 – есть любимое полезное увлечение, |
| 3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело, |
| 2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя, |
| 1 – во внеурочной деятельности не участвует. |
| 4.Организованность в учении | 5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам, |
| 4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно, |
| 3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам |
| 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем, |
| 1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет |
| 3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие. | |
| 1. Инициативность и творчество в труде | 5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей . |
| 4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом, |
| 3 – участвует в полезных делах, организованных другими |
| 2 – участвует в полезных делах по принуждению, |
| 1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению. |
| 2. Самостоятельность в труде | 5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей, |
| 4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен, |
| 3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания, |
| 2 – трудится при наличии контроля, |
| 1 – участие в труде не принимает. |
| 3. Бережное отношение к результатам труда | 5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других, |
| 4- бережёт личное и общественное имущество, |
| 3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других, |
| 2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу, |
| 1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 4. Осознание значимости труда. | 5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам, |
| 4 – осознаёт значение труда, сам находит работу |
| 3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен, |
| 2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве |
| 1 - не умеет и не любит трудиться. |
| 4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость. | |
| 1. Уважительное отношение к старшим | 5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других, |
| 4 – уважает старших, |
| 3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания, |
| 2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве, |
| 1 – не уважает старших, допускает грубость. |
| 2. Дружелюбное отношение к сверстникам | 5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость, |
| 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам, |
| 3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен, |
| 2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых, |
| 1 – груб и эгоистичен. |
| 3. Милосердие | 5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других, |
| 4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным |
| 3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми, |
| 2 – помогает слабым, больным при условии поручения |
| 1 – неотзывчив, иногда жесток. |
| 4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 5 - честен, не терпит нечестности со стороны других |
| 4 – честен в отношениях, |
| 3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо» |
| 2 – не всегда честен, |
| 1 – нечестен. |
| 5. Отношение к себе. Самодисциплина. | |
| 1.Развитие доброй воли | 5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками; |
| 4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её; |
| 3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, |
| 2 – силой воли не обладает , |
| 1 – не стремится к развитию доброй воли; |
| 2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения. | 5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других, |
| 4- добровольно соблюдает правила культуры поведения, |
| 3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность |
| 2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля, |
| 1 – нормы и правила поведения не соблюдает. |
| 3. Организованность и пунктуальность | 5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других, |
| 4- своевременно и качественно выполняет свои дела; |
| 3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно, |
| 2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле, |
| 1 – начатые дела не выполняет. |
| 4. требовательность к себе | 5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, |
| 4 – требователен к себе, |
| 3 – не всегда требователен к себе, |
| 2 – мало требователен к себе, |
| 1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

Анкета «Оцени себя сам»

 Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего.

 С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

 Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнана.

 Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки».

 Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

 1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?

 2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

 3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

* совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;
* характер аргументации самооценки:
* аргументация, направленная на качество выполненной работы,
* любая другая аргументация;
* устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

ТЕСТ « Мои достоинства и недостатки»

 Исследование самооценки детей 7–10 лет можно проводить и при помощи теста «Оцени себя».

 Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

 Слова, образующие отдельные качества : личности:аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

 В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

 При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

 Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

 Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

 Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

 Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

« СПРАВЛЮСЬ ИЛИ НЕТ?»

 Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

 Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

 Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

 1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).

 2. Особенности прогностической оценки этих школьников.

 3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.

 4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

**2.3.6.Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

 Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства ду­ховно-нравственного развития обучающегося, его эффектив­ной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, вне­школьную, семейную, общественно полезную, трудовую, эс­тетическую, социально коммуникативную и др. на основе ба­зовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

         в содержании и построении уроков;

         в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

         в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

         в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

         в личном примере ученикам.

 Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культур­ной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

•                     общеобразовательных дисциплин;

•                     произведений искусства;

•                     периодической литературы, публикаций, радио- и теле­передач, отражающих современную жизнь;

•                     духовной культуры и фольклора народов России;

•                     истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

•                     общественно полезной и личностно значимой деятель­ности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

•                     других источников информации и научного знания.

 Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами ( *тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*специально оборудованный зал.*);
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности ( *наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятия |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; конкурс «Природа и фантазия». |
| Октябрь | Праздник осени (Праздник урожая); Весёлые старты, концерт к Дню учителя, конкурс «За безопасность дорожного движения» |
| Ноябрь | День народного единства; краеведческая конференция «Отечество». |
| Декабрь | День матери, новогодний праздник. |
| Январь | Спортивные праздники, конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье». |
| Февраль | День защитника России, конкурс рисунков на противопожарную тематику. |
| Март | Праздник мам; День птиц. |
| Апрель | Акция «Чистота вокруг нас», Праздник книги. |
| Май | День Победы, праздник «До свидания, школа. Здравствуй, лето». |

**2.3.7..Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

 Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.*

Система работы школы по повыше­нию педагогической культуры родителей (законных предста­вителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реали­зации программ духовно-нравственного развития и воспита­ния обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогичес­ким самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становле­ния и развития педагогической культуры каждого из родите­лей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в ре­шении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

 Знания, получаемые родителями (законными представите­лями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифи­цированного, ответственного, свободного участия в воспита­тельных программах и мероприятиях.

         Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций* (*например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п*.).

         Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций за пределами школы.*

**2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

**2.4.1. Пояснительная записка.**

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующей познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов в освоении ООП НОО.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников:

- социальные, экономические и экологические условия окружающей действительности;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся, воспитанников;

- фактор значительного временного разрыва между воздействием и негативным популяционным сдвигом в здоровье обучающихся, воспитанников и всего населения страны в целом;

- система знаний, установок, правил поведения, привычек, формируемых у обучающихся, воспитанников в процессе обучения;

- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, не восприятием деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

**2.4.2. Концептуальные положения программы**

Программа призвана реализовать образовательную программу начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта.

Программа служит основой сотрудничества и консолидации органов образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Программа является основой системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении.

**Цель программы:**

создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи программы:**

* разработка комплекса мер по охране и укреплению здоровья школьников, реализуемых образовательным учреждением;
* укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
* формирование у школьников знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни через учебную и внеучебную деятельность, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
* осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья учащихся, создание информационного банка о состоянии здоровья учащихся;
* разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий;
* создание системы общественной поддержки программы, оценки ее результатов с помощью средств массовой информации, общественных и профессиональных организаций.

**2.4.3.Организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению:

• организация физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания и профилактика вредных привычек;

• организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);

• выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа.

Второй этап — организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися включает:

• внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности;

• проведение активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

Третий этап – повышение профессиональной компетентности педагога

• анализ педагогической ситуации с позиции педагогики оздоровления;

• владение основами здорового образа жизни;

• прогнозирование развития учащихся;

•моделирование системы взаимоотношений;

•использование в практике обучения альтернативных моделей оценивания, обладающих здоровьесберегающим потенциалом.

**2.4.4.Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде восьми взаимосвязанных блоков:

* создание здоровьесберагающей инфраструктуры,
* рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
* организация физкультурно-оздоровительной работы,
* реализация дополнительных образовательных программ,
* организация профилактических и оздоровительных мероприятий для учащихся,
* просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,
* мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

**2.4.5.** **Содержание деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Требования к содержанию направлений | Сроки реали-зации | Исполнитель |
| **Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** | | | |
| 1.1 | Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся | 2011-2015 | Администрация школы |
| 1.2 | Внедрение новых Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 2821– 10) | 2011-2012 | Администрация школы |
| 1.3 | Улучшение условий для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи | 2011-2015 | Администрация школы |
| 1.4 | Обеспечение качественного и рационального горячего питания школьников. | 2011-2015 | Администрация школы |
| 1.5 | Оснащенность кабинетов, спортивного зала, спорт площадки необходимым спортивным оборудованием и инвентарем | 2011-2015 | Администрация школы |
| 1.6 | Наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, педагоги дополнительного образования) | 2011-2015 | Администрация школы |
| **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** | | | |
| 2.1 | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения | 2011-2015 | Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога |
| 2.2 | Введение инноваций в учебный процесс под контролем специалистов | 2011-2015 | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов, школьный психолог |
| 2.3 | Строгое соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средства | 2011-2015 | Администрация школы |
| 3. **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы** | | | |
| 3.1 | Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.) | 2011-2015 | Администрация, учителя физической культуры, педагоги |
| 3.2 | Организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками | 2011-2015 | Учителя физической культуры, педагоги |
| 3.4 | Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования | 2011-2012 | Педагоги |
| 3.5 | Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.) | 2011-2015 | Администрация, учителя физической культуры, педагоги |
| **4. Реализация дополнительных образовательных программ** | | | |
| 4.1 | Внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс | 2011-2015 | Администрация, педагоги |
|  | Организация дополнительного образования учащихся совместно с ЦДТ, ДЮСШ. | 2011-2015 | Администрация школы |
| **5. Организация профилактических и оздоровительных мероприятий**  **для учащихся** | | | |
| 5.1 | Работа по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения у школьников | 2011-2015 | Учителя физической культуры, педагоги. |
| 5.2 | Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях | 2011-2015 | Психолог |
| **6. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** | | | |
| 6.1 | Проведение классных часов на темы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни | 2011-2015 | Администрация школы, педагоги, психолог |
| 6.2 | Проведение с учащимися мероприятий, способст­вующих:  - освоению учащимися нормативного поведения;  - построение собственной позиции, своего отно­шения к усваиваемым нормам и ценностям;  - организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестой­кой личности, способной самостоятельно строить собственную жизнь;  - профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  - организации занятости детей во внеурочное время;  - совершенствованию работы по сотрудничеству с социокультурными организациями. | 2011-2015 | Администрация школы, педагоги, учителя физической культуры, психолог, мед.работники |
| 6.3 | Популяризация форм здоровьесберегающей деятельности через все доступные средства массовой информации. | 2011-2015 | Администрация школы, педагоги, учителя физической культуры,психолог |
| **7. Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)** | | | |
| 7.1 | Повышение уровня педагогического профессионализма коллектива через лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, влияющим на здоровье детей и другие формы работы | 2011-2015 | Администрация школы |
| 7.2 | Проведение систематических тренингов и обучающих семинаров для учителей по освоению современных педагогических технологий воспитания:  технологии педагогического общения;  формы и методы педагогической поддержки;  педагогические требования в контексте культуры;  педагогические конфликты и пути их решения;  приемы и методы создания ситуации успеха;  информационное воздействие педагогов;  сохранение и укрепление здоровья, профилактика вредных привычек;  методы коррекции отклоняющегося поведения учащихся группы риска;  методы работы с детьми « группы риска»;  технологии работы с разными категориями семей | 2011-2015 | Администрация школы |
| 7.2 | Наличие для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, размещение необходимой информации на сайте школы | 2011-2015 | Администрация школы, психолог, педагоги |
| 7.3 | Социальное партнерство семьи и школы:  систематическое оказание помощи родителям по воспитанию самостоятельности и ответственности у детей;  привлечение родителей к воспитательной деятельности школы;  информирование родителей, общественности обо всех мероприятиях школьной жизни;  использование возможностей школьного сайта;  проведение родительских конференций;  проведение всеобуча с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье для воспитания здорового, всесторонне развитого ребенка. | 2011-2015 | Администрация школы, психолог, педагоги |
| **8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся** | | | |
| 8.1 | Мониторинговое отслеживание здоровья обучающихся | 2011-2015 | Администрация, медицинский работник, школьный психолог. |
| 8.2 | Составление паспортов здоровья учащихся | 2011-2012 | Медицинский работник, школьный психолог |
| 8.3 | Проведение социологических исследований по созданию школой условий по укреплению и сохранению здоровья учащихся | 2014-2015 | Администрация, медицинский работник, школьный психолог |

**Участники программы**

Учащиеся

Классные руководители

Учителя-предметники

Педагоги дополнительного образования

Медицинские работники

Психолог

**2.4.6. Методы контроля за реализацией программы**

Проведение заседания методического совета школы.

Посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по здоровьесберегающим технологиям.

Изучение и анализ опыта работы педагогов-экспериментаторов.

Совершенствование форм и методов здоровьесберегающих технологий.

Внедрение интегрированных курсов в предметные области.

Создание методической копилки экспериментального опыта.

Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.

Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.

Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся.

Использование врачебно-педагогического контроля состояния здоровья.

**2.4.7. Планируемые и ожидаемые результаты реализации программы**

Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

**2.4.8.Ожидаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Что изменится | Каким образом фиксируем, измеряем |
| Сформированы представления безопасности о негативных факторах риска здоровью | Наблюдение педагога |
| Сформированы представления о правильном питании, режиме, полезных продуктах | Наблюдение педагога |
| Сформированы представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности | Наблюдение педагога |
| Сформированы навыки позитивного коммуникативного общения | Наблюдение на различных мероприятиях, занятиях (классный час, тренинг) |
| Сформированы навыки эмоциональной разгрузки (релаксации) | Наблюдение педагога за детьми на занятиях по релаксации |
| Обучающиеся выполняют правила личной гигиены и развивают готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье | Наблюдение педагога |
| Обучающиеся занимаются в кружках и секциях | Занятость в кружках и секциях |

**2.5. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в школе являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В МБОУ Ильменской СОШ необходимость создания коррекционной программы обусловлена наличием обучающихся в школе детей «группы риска».

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).

Задачи:

своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;

создание условий, способствующих освоению детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей «группы риска»;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Условия реализации программы:** программа реализуется совместно с МУЗ Руднянская ЦРБ, Ильменским ФАП и наличием в школе психолога.

**Материалы и оборудование:** методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

**Механизм реализации программы:** психолог, медицинский работник и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете.

**Ожидаемые результаты программы:** своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный руководитель  Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления «группы риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | При приеме документов в 1 класс  (июнь, август) | Заместитель директора по УВР |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Углубленная диагностика детей «группы риска» | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | Сентябрь - Октябрь | Медицинский работник |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | Подбор коррекционной программы (программы развития) | Октябрь - Ноябрь | Педагог-психолог  Классный руководитель |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  психолог |

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска» | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска».  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | В течение года | Классный руководитель |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» .  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Учителя-предметники  Медицинский работник психлолог |

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК:  психолог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК: псилог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК:  психолог  Заместитель директора по УВР |

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ПМПК: психолог  Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска» | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ПМПК:  психолог  Заместитель директора по УВР |

***III. Содержательный раздел.***

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* 1. учебный план начального общего образования;
  2. план внеурочной деятельности;
  3. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**3.1. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Учебный план НОО в рамках ФГОС включает в себя обязательные предметные области и определяет основные задачи реализации содержания предметных областей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 11 | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 22 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 33 | Обществознание  и естествознание  (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 44 | Основы духовно-  нравственной  культуры  народов России | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 55 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведении изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 56 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 67 | Физическая  культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

**Учебный план начального общего образования**

**МБОУ Ильменской средней общеобразовательной**

**школы Руднянского муниципального района Волгоградской области**

**на 2011– 2012 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образоват.**  **область** | **Учебный предмет** | **Классы / Количество часов**  **в год** | | | | | | | | **Всего часов** | | | |  | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |  | | | |
| **Филология** | **Обучение грамоте** | **207** | |  | |  | |  | | **207** | | | |
| **Русский язык** | **50** | | **170 (5)** | | **170 (5)** | | **170 (5)** | | **560** | | | |
| **Литературное чтение** | **40** | | **136 (4)** | | **102 (3)** | | **102 (3)** | | **380** | | | |
| **Ин. яз. (английский)** |  | | **68 (2)** | | **68 (2)** | | **68 (2)** | | **204** | | | |
| **Математика** | **Математика** | **132(4)** | | **136 (4)** | | **136 (4)** | | **136 (4)** | | **540** | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| **Окруж.мир** | **Окружающий мир** | **66 (2)** | | **68 (2)** | | **68 (2)** | | **68 (2)** | | **270** | | | |
| **Искусство** | **Музыка** | **33 (1)** | | **34 (1)** | | **34 (1)** | | **34 (1)** | | **135** | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | | |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | **99 (3)** | | **102 (3)** | | **102(3)** | | **102 (3)** | | **405** | | | |
| **Технология** | **Технология** |  | |  | | **34 (1)** | | **34 (1)** | | **68** |  | | |
| **Изобразительное искусство и художественный труд** | **66 (2)** | | **68 (2)** | | **68 (2)** | | **68 (2)** | | **270** |  | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Обязательный объем учебной нагрузки** | | **693** | | **782** | | **782** | | **782** | | **3039** | |  | | |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Факультативы**  **Элективные курсы**  **Спецкурс**  **Практикумы** |  |  |  | |  | |  | |  | | | |  | | |
| **Инд.-групп.**  **занятия** |  |  |  | |  | |  | |  | | | |
| **Максимальный объём учебной нагрузки** | | **693** | **782** | | **782** | | **782** | | **3039** | | | |
| **Максимальный объем учебной нагрузки**  **(часы в неделю)** | | **21** | **23** | | **23** | | **23** | | **90** | | | |
| **Общий объем учебной нагрузки** | | | | | | | | | | | | |

**Пояснительная записка к учебному плану**

**на 2011 - 2012 учебный год**

**начальное общее образование 2 - 4 классы.**

Учебный план МБОУ Ильменской СОШ разработан на основе:

 ***нормативно-правовых документов федерального уровня:***

- Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

-Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);

-СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Приказ МОиН РФ № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образвания Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

 ***нормативных документов Министерства образования и науки:***

- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;

- Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

- Письмо  МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;

-Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001 «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы.

 Уставом МБОУ Ильменской СОШ.

Учебный план начального общего образования реализует общеобразовательные программы и определяет:

 перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

 рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

 Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Примерного учебного плана по Образовательной программе «Школа 2100». Он позволяет реализовывать цели общеобразовательной программы начального общего образования и ориентирован на:

-  формирование учебно-познавательной деятельности ребенка, овладение системой действий (операций), необходимых для успешной познавательной деятельности младшего школьника на последующих этапах;

- овладение учебным материалом, т. к. никакое обучение невозможно без накопления знаний об окружающей действительности, лежащих в основе построения образа мира;

- формирование умений свободного перехода от учебной к неучебной деятельности, перехода от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной деятельности, распознаванию и решению встающих в ней задач;

- социальную и социально-психологическую ориентацию в человеческой действительности, в малой группе и «большом» обществе, источником которой является отнюдь не только прямая трансляция социальных норм, эталонов и запретов;

- поддержку, закрепление и развитие у младших школьников усвоенных ими в дошкольный период культурных и социальных ценностей.

*Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.*

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент), а также регионального компонента и компонента образовательного учреждения.   В            соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования в инвариантную часть учебного плана входят предметы, обязательные для изучения: русский язык, чтение и начальное литературное образование, иностранный язык, математика, окружающий мир, информатика, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

 Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта. Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого **инвариантной** **частью** БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

***На изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю.*** Обучение проводится по учебнику «Моя любимая азбука», прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык (первые уроки)».

Курс русского языка имеет практическую направленность, формирует языковые, грамматические умения и навыки, а также навыки работы с текстом. На чтение и начальное литературное образование отводится 4 часа в неделю во 2 классе (из них 2 часа входят в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения), 3 часа – в 3 и 4 классах (из них 1 час входит в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения). На уроках чтения формируется и совершенствуется техника чтения вслух и про себя, школьники обучаются приемам понимания прочитанного, элементам литературоведческого анализа текста.

***На чтение и начальное литературное образование*** в 1 классе отводится 4 часа в неделю.  Обучение проводится по учебникам «Букварь», «Капельки солнца», тетради по чтению к учебнику. Во 2 – 4 классах на изучение русского языка отводится 5  часов в неделю, из них 2 часа входят в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

***Учебный предмет «Математика»*** по Образовательной системе «Школа 2100» реализуется с позиции комплексного развития личности школьника, а также гуманизации и гуманитаризации математического образования. На изучение предмета отводится в 1– 4 классах 4 часа в неделю.

***Учебный предмет «Иностранный язык»***   в соответствии с нормативными документами изучается во 2 – 4 классах. На изучение отводится по 2 часа, учебный предмет входит в инвариантную часть учебного плана.

***Учебный предмет  «Окружающий мир» (человек, природа, общество)»*** изучается с 1 по 4 класс,  является интегрированным. Данный предмет изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. В содержание учебного курса дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности (в 3 и 4 классах учебный предмет «Вводный курс истории и обществознания» по 1 часу в неделю), а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особенностью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе является то, что этот курс изучается не на отдельных уроках, а на уроках по окружающему миру.

***Учебный предмет «Информатика» (в 3 и 4 классах 1 час в неделю)***  изучается  в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология», ориентирован на развитие логического мышления, способствует обеспечению всеобщей компьютерной грамотности, что отвечает запросам родителей и требованиям времени к уровню развития коммуникативных компетенций.

***Учебные предметы «ИЗО» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю)*  реализуются** в 1 – 4 классах через интегрированный учебный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд» («Синтез искусств»). Уроки изобразительного искусства и технологии – это уроки эмоциональной разгрузки учащихся, где они становятся творцами прекрасного.

***Учебный предмет «Музыка» изучается в 1– 4 классах 1 час в неделю.***

. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» 1-4 классах отводится 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

                В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Объем двигательной активности слагается из проведения физкультминуток и физкультпауз на уроках, подвижных игр на переменах, внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий, Дней здоровья, уроков физической культуры. С этой же целью создан и успешно работает кружок «Спротивные игры». Ведется в системе профилактика простудных заболеваний: поливитаминный и дибазолопрофилактика, луко- и чеснокотерапия.  Учащиеся обеспечены необходимой медико-психологической помощью (психолог, медицинские работники по договору с ФАП и районными учреждениями здравоохранения).

В начальной школе учащиеся обучаются по развивающей образовательной программе «Школа 2100» под редакцией академика РАО А.А. Леонтьева. В детском саду обучение воспитанников подготовительной группы ведется также по системе «Школа  2100», таким образом, соблюдается преемственность в обучении.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

МБОУ Ильменская СОШ работает по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 - 4 классах – 34 учебные недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в академических часах – не более 21 час в соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10

Обучение в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- в середине учебного дня предусматривается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Промежуточная аттестация в 4 классе проводится в рамках 33-34-й учебной недели

Продолжительность урока для учащихся для учащихся 2 – 4 классов – 40минут. Продолжительность перемен – 10 минут, после 4 урока – 60 минут. Занятия ведутся в одну смену с 8.30 часов и заканчиваются в 13.20 часов.

              В связи с низкой наполняемостью 2 и 3 классов в 2011-2012 учебном году проведено объединение этих классов в один класс-комплект, в результате чего учебные предметы «ИЗО», «Технология», «Музыка», «Физическая культура» изучаются во 2 и 3 классах совместно.

               В расписании уроков основные предметы проводятся на 2-3 уроках. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на вторник и среду. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели.

Расписание уроков составляется с учетом СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Школьное расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

               Основные предметы чередуются в течение дня и недели с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры.

**Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2- 3 классах - до 1,5 ч., в 4-м классе - до 2 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10)

**Приоритетами при формировании учебного плана школы являются**:

 цели образовательной программы по обеспечению базового образования;

 соблюдение нормативов максимального объёма обязательной учебной нагрузки и включение регионального минимума содержания образования;

 учёт требований государственных образовательных стандартов в условиях преподавания с использованием апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, современных педагогических технологий;

 преемственность с учебным планом, реализованным школой в предыдущие годы.

**Учебный план направлен на решение следующих задач**:

* усиление личностной направленности образования;
* обеспечение вариативного базового образования;
* реализации программ «Духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;
* развитие общеинтеллектуальных и творческих способностей, коммуникативной компетентности, формирование сознания ребёнка в потребности обучения.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

• закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и

познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

• формируются универсальные учебные действия;

• развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и

способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего

отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана**

**по Образовательной системе «Школа 2100» в 2011-2012 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Базовые программы** | **К-во**  **часов**  **по**  **прог-**  **рамме** | **Учебники** | **Дополнительные**  **тетради** |
|  | **«Школа 2100»** | |  | |  |
| **1** | **Русский**  **язык** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Руководитель издательской программы – Р.Н. Бунеев | 36 | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык .  М. «Баласс», 2011 | О.В. Пронина. Прописи «Мои волшебные пальчики» №1, 2, 3, 4,5. М. «Баласс» 2011 |
| **1** | **Литература** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Руководитель издательской программы – Р.Н. Бунеев | 32 | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Букварь. Литературное чтение «Капельки солнца».  М. «Баласс», 2011 | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Тетрадь для печатания.  М. «Баласс», 2011 |
| **1** | **Математика** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования.  Руководитель издательской программы – Р.Н. Бунеев | 132 | Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика 1, 2, 3 ч. М. «Баласс» 2011 | Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Тетрадь по математике. М. «Баласс»2011 |
| **1** | **Окружающий мир** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Руководитель издательской программы – Р.Н. Бунеев | 66 | А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир «Я и мир вокруг» 1, 2 ч. М. «Баласс» 2011 | А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Тетрадь по окружающему миру «Я и мир вокруг» 1, 2 ч. М. «Баласс» 2011 |
| **1** | **Технология** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Руководитель издательской программы – Р.Н. Бунеев | 33 | О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. Технология «Прекрасное рядом с тобой». М. «Баласс» 2011 |  |
| **1** | **Изобразитель**  **ное искусство** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Руководитель издательской программы – Р.Н. Бунеев | 33 | О.А. Куревина, Е.Д Ковалевская. Изобразительное искусство «Разноцветный мир». М. «Баласс» 2011 |  |
| **1** | **Музыка** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Руководитель издательской программы – Р.Н. Бунеев | 33 | В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Музыка. М. «Баласс» 2011 |  |
| **1** | **Физическая культура** | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Руководитель издательской программы – Р.Н. Бунеев | 99 | Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина. Физическая культура, 1-2 классы. М. «Баласс» 2011 |  |

                      Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебники 1- 4 классов соответствуют федеральному перечню учебников, реализующих Образовательную программу «Школа 2100» под редакцией Леонтьева А.А. (издательство «Баласс»). Учебники составляют завершенную линию, соответствуют  требованиям ФГОС НОО, обеспечены методическими рекомендациями.

**3.2. Планирование и мониторинг внеурочной деятельности.**

Реализация в полном объеме часов внеучебной деятельности НОО возможно в МБОУ Ильменской СОШ благодаря сложившейся системе воспитательной работы. Внеучебная деятельность реализуется в школе за счет:

* кружковой работы;
* реализации учителями начальных классов и воспитателями программ внеучебной деятельности, входящих в выбранные ими УМК

 . Внеурочная деятельность учащихся начальной школы проводится в соответствии с утверждённым расписанием.

                 В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, разностороннего развития личности в систему школьного образования в качестве одного из звеньев введено *дополнительное образование*. К нему отнесены образовательные программы различной направленности за пределами основных образовательных программ. Физкультурно-оздоровительное направление представлено кружком «Спортивные игры». Занятия проводятся 3 раза в неделю. Учащиеся, посещающие кружок, приобщаются к здоровому образу жизни, укрепляют здоровье. Художественно-эстетическое направление представлено кружком «Хозяюшка», вокальным кружком. Занятия в кружке «Хозяюшка» по программе «Радость творчества» проводятся 3 раза в неделю и способствуют развитию эстетического вкуса школьников и трудовых технических навыков. Занятия в вокальном кружке по программе «Вокальное пение» проводится 3 раза в неделю, способствуют воспитанию личности ребенка средством вокального пения. У детей формируются такие черты характера, как трудолюбие, усидчивость, пунктуальность, целеустремленность. Занятие вокальным пением совершенствует физическое развитие детей (дыхание, осанку, двигательные навыки). Работа кружков («Вокальный», «Спротивные игры» и «Хозяюшка») организована во второй половине дня. Согласно СанПиН между занятиями в школе и посещением кружков организован перерыв для отдыха детей в течение часа.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. за рамками основного расписания. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности системы воспитательной работы школы.

В учебном процессе обучающихся 1 класса предполагается чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках предусмотрено проводить физкультминутки и гимнастику для глаз в соответствии с пунктом 10.17 **СанПиН**а **2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях**" используя приложения 4 и 5 настоящих санитарных правил.

**3.2.1. Содержание программ внеурочной деятельности** ориентировано на достижение метапредметных, личностных результатов обучающимися, развитие творчески, коммуникативных способностей, формирование духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни. Программы внеурочной деятельности представлены в **Приложении** к данной программе.

3.2.2 Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

3.2.3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеурочной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

В данной ООП необходимо ясно зафиксировать, что воспитание – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется три основные предмета диагностики.

* Первый предмет диагностики – это личность самого младшего школьника. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием младших школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Анализ письменных работ школьников: сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. Эти способы раскрывают качественную сторону личностного развития детей.

* Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно их важнейших условий развития личности ученика. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.
* Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т.е. просто отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как tabula rasa для воплощения своих замыслов?

Здесь в мониторинге предлагается использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

В рамках внеучебной деятельности МБОУ Ильменская СОШ осуществляет сотрудничество:

* с учреждениями культуры: РДК, СДК, МОУ ДОД Руднянская школа искусств, сельской библиотекой.
* С районными учреждениями дополнительного образования детей: МБОУ ДОД ЦДТ, МБОУ ДОД ДЮСШ.
* С учреждениями здравоохранения: МУЗ ЦРБ, Ильменский ФАП, Руднянская районная поликлиника.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта** (далее - система условий)

**3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.**

В педагогическом коллективе МБОУ Ильменской СОШ есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, воспитатели ГПД, старшая вожатая, библиотекарь. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников школы.

**По стажу работы:**

до10 лет –1

свыше 10 лет – 14

**По квалификационным категориям:**

имеют первую квалификационную категорию – 10, вторую –5.

**Перечень специалистов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты | Функции | Количество специалистов |
|  | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 3 |
|  | Учитель физической культуры (+педагог доп.образования) | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 1 |
|  | Учитель музыки  (+педагог доп.образования) | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО | 1 |
|  | Учитель иностранного языка | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО | 1 |
|  | Старшая вожатая | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |
|  | Психолог | Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей | 1 |
|  | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
|  | Воспитатель ГПД | Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО | 2 |
|  | педагог доп.образования | Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО | 1 |
|  | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 2 |

Все педагоги начальных классов МБОУ Ильменской СОШ соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компетентности учителя начальной школы, обусловленные |
| Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ: | Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития |
| Требованиями к структуре основных образовательных программ: | Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя |
| Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ: | Способность эффективно использовать материально – технические, информационно - методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования |

**3.3.2. Финансовые и материально технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Структура и объем финансирования реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Расходование внебюджетных средств осуществляется при согласовании с управляющим советом школы.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления школы в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора школы и с учетом мнения профсоюзной организации в пределах бюджетных ассигнований на оплату труда работников школы.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях. Таким образом, финансовые условия обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования школы.

МБОУ Ильменская СОШ обеспечена наличием в начальной школе: 3 оборудованных кабинетов начальных классов, 1 оборудованный спортивный, 1 актовый и столовый залы, библиотекой.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

* общения (учебный кабинет, актовый зал, библиотека);
* подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка, территория школьного двора, парк)
* спокойной групповой работы (учебный кабинет, кабинет домоводства);
* демонстрации своих достижений (выставка на втором этаже, актовый зал).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, есть доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет.

**Каждый класс** начальной школы (3 помещения) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство,которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках основной образовательной программы начального общего образования класс имеет **доступ** по расписанию в следующие помещения:

* кабинет иностранного языка;
* кабинет домоводства;
* тренажёрный класс;
* компьютерный кабинет, имеющий выход в интернет;
* библиотека;
* спортивный зал;
* актовый зал.

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально- технические **условия обеспечивают:**

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ;
2. соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
* санитарно-бытовых условий ( наличие оборудованных гардеробов);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начальной школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название техники | Количество, шт. |
| Стационарные компьютеры в 1кл | 1 |
| Стационарные компьютеры в компьютерном классе | 5 |
| Мультимедийные проекторы в 1 кл | 1 |
| Магнитофон с DVD проигрывателем | 1 |
| Телевизор с DVD плеером | 1 |
| Notebook | 1 |

Материально- техническое и информационное оснащение образовательного процесса о**беспечивает возможность:**

* создание и использование информации;
* создание материальных объектов;
* физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
* размещение своих материалов и работ на информационном сайте школы;
* проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организация отдыха и питания.

МБОУ Ильменская СОШ, реализующее основную программу НОО, **пока** не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО. В связи с чем, администрацией школы разработан план дооборудования начальных классов, в соответствие с новыми требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС.

**3.3.3. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.**

*Учебно-методическое обеспечение* обязательной части основной образовательной программы начального общего образования включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

**Школа обеспечена** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК «Школа 2100».

**Рабочие программы по отдельным учебным предметам.**

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого **инвариантной** **частью** БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В связи с тем, что обучение в 1 классе МБОУ Ильменской СОШ рассчитано на пятидневную учебную неделю, вариативная часть БУП не реализуется.

**3.3.4. Организации внеурочной деятельности обучающихся**

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

**1. Спортивно-оздоровительное направление**

**Программа «Спортивные игры»** сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося; показать ребенку значимость сохранения и укрепления своего здоровья , для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления, содействовать всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Задачи** направлены на:

* укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
* обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

**2.Художественно-эстетическое направление**

**Программа кружка «Вокального пения».**

**Цель:**

* Привить любовь к вокальному искусству
* Научить правильно исполнять вокальные произведения.

**Задачи:**

* На основе изучения детских песен, вокальных произведений, современных эстрадных песен расширить знания ребят об истории Родины, ее певческой культуре. Воспитывать и прививать любовь и уважение к человеческому наследию, пониманию и уважению певческих традиций.
* Научить воспринимать музыку, вокальные произведения как важную часть жизни каждого человека.
* Развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений. Использовать различные приемы вокального исполнения. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру. Привить основы художественного вкуса.
* Сформировать потребности в общении с музыкой. Создать атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена коллектива.

**Программа кружка «Хозяюшка»**

**Цель данной программы** – Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

**Задачи:**  
 Познакомить с основным приемом складывания базовой детали- модульного треугольника;

* Учить читать технологическую карту;
* Расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед;
* Учить читать схемы;
* Учить ориентироваться в проблемных ситуациях.
* Развивать аналитические способности, память, внимание, волю, глазомер, пространственное воображение мелкую моторику рук, соразмерность движения рук, сенсомоторику, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
* Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость, целенаправленность, критичность, эстетический вкус, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма, самостоятельность в работе, волевые качества.

**3.3.5. Общественно полезная деятельность.**

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в МБОУ Ильменской СОШ частично сформирована **информационная среда школы**, предоставляющая возможности для следующего:

* планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
* размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);
* фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП (в том числе на сайте школы);
* ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
* контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети интернет;
* управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
* обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества (информация на сайте школы).

**3.3.6. Правовое обеспечение реализации основной образовательной программы.**

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребенка**,** Конституция РФ,Закон РФ «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, СанПиН 2.4.2.2821-10, Типовое положение об общеобразовательном учреждении (от 29 декабря 2010г.), локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ Ильменской СОШ:

1. Устав школы;
2. Приказ об организации образовательного процесса в 1 классе;
3. Положение о сайте школы.
4. Должностные инструкции работников школы.

**5.** Приказ «Об организации введения ФГОС начального общего образования».

6. Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения».

7.Положение «О Совете по введению ФГОС нового поколения».

8. Приказ «О распределении обязанностей по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения»

9. Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения».

10. Приказ «О введении новой должностной инструкции учителя начальных классов».

11. Приказ об утверждении новой формы договора с родителями первоклассников, закрепляющего права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

12. Положение о рабочей группе по обеспечению перехода на ФГОС НОО.

13.   Приказ о распределении обязанностей между администрацией по введению ФГОС.

14.Приказ «Об утверждении плана-графика повышения квалификации учителей начальных классов».

15.Приказ «Об утверждении плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС».

**3.3.7. Мониторинг качества реализации ООП НОО**

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

2 этап (2013 – 2014 учебный год) – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторингаявляется сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

* выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
* подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
* определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
* определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
* проведение необходимых диагностических процедур;
* проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
* оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
* принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

**Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов.**

3 этап (2014/2015, 2015/2016 учебный год) – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие четыре года. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

**Результативность основной образовательной программы начальной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты мониторинга | Показатели | Индикаторы | Время проведения | Планируемый результат |
| Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах) | 1.Качество освоения учебных программ | - кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету;  - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. | апрель, май | Таблица с результатами |
|  | 2.Динамика учебных достижений | кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ | сентябрь, май | Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ |
|  | 3.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. | - кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель;  - кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров | май | Список участников и победителей |
| Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности | 1.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися | количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60% | октябрь,  январь, апрель | Изменение результатов образования у слабых детей |
| 2.Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися | количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.) | октябрь,  январь, апрель | Изменение результатов образования у сильных детей |
| 3.Воспитательный потенциал программы | количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель) | май | Списочный состав детей |

**3.3.8 Организация управления реализацией образовательной программы школы.**

**Управление реализацией программы** осуществляется по следующему алгоритму:

1. назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
2. организация совместно с управляющим советом системы общественной экспертизы за реализацией программы;
3. организация информирования родителей о программе;
4. создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
5. подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и управляющего совета школы.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы осуществляется на основе анализа, включающего:

* мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* изучение процесса и результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования администрацией школы;
* результаты внешней экспертизы при аттестации ОУ;
* данные педагогических исследований сторонних организаций.

|  |
| --- |
| **Мониторинг удовлетворенности процессом и результатами реализации** ОП: учителей, родителей, учащихся. |

|  |
| --- |
| **Изучение процесса и результатов реализации ОП администрацией**: наблюдение, собеседование, посещение, анализ школьной документации. |

|  |
| --- |
| **Внешняя экспертиза процесса и результатов реализации ОП:**  аттестация ОУ, педагогические исследования сторонних организаций |

|  |
| --- |
| ***Анализ результатов реализации программы*** |

|  |
| --- |
| **Управляющий совет** |

|  |
| --- |
| **Педагогический совет**  школы |

|  |
| --- |
| **Методические объединения** объединения |

|  |
| --- |
| **Методический совет**  школы |

|  |
| --- |
| **Социальная служба** |

|  |
| --- |
| Классные собрания  1-4 |

Схема показывает механизм обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательного процесса при разработке и реализации образовательной программы.

**Способы представления результатов реализации образовательной программы школой.**

МБОУ Ильменская СОШ представляет **публичный отчет** на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе, и данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы.

В конце учебного года школа проводит самоанализ реализации ООП НОО по критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Преемственность | Наличие «переходных» этапов |
| 2. Результативность | Интегрированные результаты, их оценка, индивидуальный прогресс |
| 3. Эффективность | Затраты на достижения планируемых результатов |
| 4. Доступность | Наличие и возможность реализации ст.10 Закона РФ |
| 5.Адаптированность | Соответствие возрастных возможностей младших школьников |
| 6. Ресурсность | Оценка кадровых, материальных, учебно-методических ресурсов |
| 7. Инновационность | Наличие обоснованного шага развития |
| 8. Уникальность | Наличие «дельты» относительно ФГОС |
| 9. Интегрированность | Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие |
| 10.Полнота реализации | Охват всех сторон деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС |