**Пояснительная записка**

               В процессе обучения по курсу «Счастливый английский. ру» в 11 классе реализуются следующие ***цели***:

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее состав­ляющих — речевой, языковой, социокультур­ной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— ***речевая компетенция*** — развиваются сформированные на базе основной школы ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обучен­ности;

— ***языковая компетенция*** — систематизиру­ются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возмож­ность общаться на темы, предусмотренные стан­дартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образова­ния;

— ***социокультурная компетенция*** — школь­ники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся 15 — ­17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и спе­цифическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое ре­чевое и неречевое поведение, исходя из этой спе­цифики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, на­блюдений за событиями, происходящими в ре­альности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социо­лингвистическим материалом.

— ***компенсаторная компетенция*** — разви­ваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, дефиниций, а также та­ких невербальных средств, как жесты, мимика;

— ***учебно-nознавательная компетенция*** ­ — развивается желание и умение школьников само­стоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочника­ми, умение интерпретировать информацию уст­ного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школь­ников средствами предмета «иностранный язык». В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной куль­туры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состо­ятельности. Продолжается воспитание толерант­ности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

     Обучение английскому языку по курсу «Счастливый английский.ру» на старшей ступени полной средней шко­лы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенство­вание сформированной коммуникативной ком­петенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составля­ющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и про­фессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего эта­па обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социаль­но-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средства­ми английского языка в условиях расширяющего­ся межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсиро­вать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специ­альных учебных умений, таких, как умение поль­зоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобиль­ным телефоном, интернетом, электронной поч­той. Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией раз­личного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проект­ных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источни­ков, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения та­ких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режи­ме и в сотрудничестве.

В контексте формирования личностных отно­шений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отно­шения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание уча­щихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличност­ного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английско­го и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользо­ваться английским языком, но и осознавать осо­бенности своего языкового мышления на осно­ве сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и тра­дициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловече­ской культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведче­ский справочник, который содержит информа­цию о явлениях культуры и персоналиях, упо­минаемых в учебнике. Отдельное внимание уде­ляется выработке умения интегрироваться в об­щеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта  (2004г.),
* Примерные программы по английскому языку (2004г.),
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений
* Кауфман К.И, Кауфман М. Ю. Программа курса английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Счастливый английский.ру. – Титул, 2013
* Учебно-методический комплект  «HappyEnglish.ru» для 11 класса (седьмой год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенный Министерством образования РФ, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиоприложение.

Тематическое планирование в 11 классе рассчитано на 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

**Содержание образования**

1. **Речевая компетенция**
	1. **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа­билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно­модифицированные продукты. Медицина и нано­технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжение образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

* 1. **Продуктивные речевые умения**

**Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене инфор­мацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести — семи реплик со стороны каждого участника диалога.

**Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

— делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

— кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации;

— рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки;

— рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выво­ды;

— описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

**Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться: — делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

— составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

— писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

— писать неформальное (личное) и формальное письмо.

 При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

* 1. **Рецептивные речевые умения**

**Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;

- определять свое отношение к услышанному.

**Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных:

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контексту­альную догадку;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- извлекать необходимую / интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

1. **Социокультурная компетенция**

Дальнейшее развитие социокультурных зна­ний и умений в 10 классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально­-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать:

- необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про­являя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помо­щью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

1. **Уче6но-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в ос­новной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать зна­ния:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной фор­ме;

— использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осущест­вляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными страте­гиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного ха­рактера).

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи.  Орфография**

               На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10 классах;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы  продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного сло­варя, включая продуктивный лексический мини­мум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новы­ми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразова­ния.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 5-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации устного и пись­менного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употреб­ления в речи лексических единиц, обслуживаю­щих речевые ситуации в рамках тематики основ­ной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

В 11 классе происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щего, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I,II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­щему и будущему (If…V + ed… would…);

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);

- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that);

- предложениях с конструкциями be used to/ get used to; I wish... ;

- эмфатических предложениях с конструкци­ей It's him who….

Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: Present/Future / Past Simple, Present/Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов (саn/ could / bе able to / must).

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз­личения их функций (Infinitive/ V-ing forms).

Систематизация знаний употребления опреде­ленного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, не­определенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions оfquantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на­выков их употребления: предлоги во фразах, вы­ражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

**Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы**

   В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

               **знать и понимать:**

* + значения новых лексических единиц, свя­занных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево­го этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явле­ний в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласо­вание времен);

- страноведческую информацию из аутен­тичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемо­го языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культу­ре, взаимоотношениях с нашей страной, языко­вые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

***в области говорения:***

- вести диалог, используя оценочные сужде­ния, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуж­дать в рамках изученной тематики и проблемати­ки; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

***в области аудирования:***

- относительно полно и точно понимать вы­сказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не­обходимую информацию из различных аудио­текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репор­таж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты различных сти­лей и жанров: публицистические, художествен­ные, научно-популярные, прагматические — ис­пользуя, основные виды чтения (ознакомитель­ное, изучающее, поисковое / просмотровое) в   зависимости от коммуникативной задачи;

***в письменной речи:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из англоязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

 Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений и навыков, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников

Развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе 2015-16 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Календарно-тематическое планирование |
| план | факт | Содержание (+ средства обучения) | Требования к уровню подготовки | Контрольно-оценочная деятельность (вид,форма) | Примечание |
|  |
| **Раздел 1 «Выпускные и вступительные экзамены. Университеты Англии и России» (23чаcа)** |
| 1 |  |  | Как я провел лето. Развитие навыков говорения. | A camper, a website, UCLA, GCSE, A-level, a gap, a SAT test, to drift, to fool, to be surrounded, to save up | Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий.Уметь рассказывать о себе, своём окружении. | ТекущийФронтальный опрос |  |
| 2 |  |  | Я и мои друзья. Развитие навыков чтения и говорения. | To behave in a silly way for fun, to stay in contact, pleasant, unfamiliar, a gap year | Развивать умения поискового и изучающего чтения.Умение извлекать из прочитанного текста необходимую информацию. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 3 |  |  | Я и мои друзья. Развитие грамматических навыков. | Герундий. Образование Герундия. Функции герундия. | Уметь распознавать герундий в предложениях. Уметь употреблять герундий в конкретных ситуациях общения. | ТекущийПроверка ДЗФронтальный опрос |  |
| 4 |  |  | Выпускные экзамены в школах Англии и Америки. Введение новых лексических единиц и их активизация в устной речи. | General Certificate of Secondary Education (GCSE ), an employer , a reasoning test, a score , a grade , an applicant , an option , to get straight As, to run , to sit /resit an exam  | Употреблять новые лексические единицы в ситуациях устного общения. | ТекущийФронтальный опрос |  |
| 5 |  |  | Выпускные экзамены в школах Англии и Америки. Развитие навыков чтения и говорения. | to fail something, to apply for something, to grade smth/smb, to admit smb, to require smth, to get into a university, a college  | Уметь делать сообщение по теме с опоройна текст, познакомить с правилами подачи заявления в Кэмбридж. | ТекущийПроверка ДЗИндивидуальный опрос |  |
| 6 |  |  | Выпускные экзамены в школах Англии и Америки. Формирование грамматических навыков. | Герундий в функции подлежащего и в функции именной части сказуемого. | Уметь распознавать и правильно употреблять в устной речи герундий. | ТекущийУстный опросСамопроверка |  |
| 7 |  |  | Выпускные экзамены в школах Англии и Америки. Развитие грамматических навыков. | Герундий в функции обстоятельства. | Уметь распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи герундий. | ТекущийПроверка ДЗРабота по карточкам |  |
| 8 |  |  | Вступительные экзамены в Кембриджский университет. Введение новых лексических единиц и их активизация в устной речи. | to graduate from a university, a college, to predict smth, to put smth off , optional, compulsory, advanced, academically minded | Познакомить с лексикой по теме и обеспечить её первичную отработку, развивать умение трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. | ТекущийФронтальный опрос |  |
| 9 |  |  | Вступительные экзамены в Кембриджский университет. Развитие навыков чтения и монологической речи. | UCAS – Universities & Colleges Admissions Service, a department, a shadow, an effort, access, to prevent smb from doing smth | Развивать навыки поискового чтения сцелью извлечения интересующей информацией.Уметь рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы в рамках ситуации. | ТекущийПроверка ДЗУстный опросИндивидуальный опрос |  |
| 10 |  |  | Вступительные экзамены в Кембриджский университет. Формирование грамматических навыков. | To finish, to avoid, to keep, to go on, to practice, to suggest, to give upГерундий в функции части составного глагольного сказуемого. | Уметь распознавать и правильно употреблять в устной речи герундий. | ТекущийУстный опросСамопроверка |  |
| 11 |  |  | Вступительные экзамены в Кембриджский университет. Развитие грамматических навыков. | To be fond of doing smth, to be interested in doing smth, to be responsible for doing smth, to think of/about doing smth, to be /get used to doing smth, to look forward to doing smth, to insist on doing smthГерундий в функции предложного косвенного дополнения. | Уметь распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи герундий. | ТекущийПроверка ДЗВзаимопроверка |  |
| 12 |  |  | Вступительные экзамены в МГУ. Введение новых лексических единиц и их активизация в устной речи. | to be / get used to smth / doing smth, to succeed in smth / doing smth, to accept smth, a conditional place, tricky, cockney | Познакомить с лексикой по теме и обеспечить её первичную отработку, развивать умение трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. | ТекущийПроверка ДЗФронтальный опрос |  |
| 13 |  |  | Учеба в МГУ. Развитие навыков аудирования и говорения. | a campus, a Bachelor of Arts (BA), a Master of Arts (MA), free, a background, tuition, a commoner, disadvantaged, disabled  | Знать правила обучения в МГУ/ уметь писать заявление в МГУ. Уметь выделять нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 14 |  |  | Учеба в МГУ. Развитие навыков чтения и монологической речи. | a campus, a Bachelor of Arts (BA), a Master of Arts (MA), free, a background, tuition, a commoner, disadvantaged, disabled  | Уметь рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы в рамках ситуации.Уметь выделять нужную информацию в прочитанном тексте. | ТекущийПроверка ДЗИндивидуальный опрос |  |
| 15 |  |  | Студенческая жизнь. Развитие грамматических навыков. | Reason for, experience in, interest in, gift of, way of, habit of, hope of, idea of, importance of, method of, problem of Герундий в функции определения. | Уметь распознавать и отличать герундий, определять его функции в предложении, правильно употреблять в устной и письменной речи. | ТекущийПроверка ДЗРабота по карточкам |  |
| 16 |  |  | Студенческая жизнь. Развитие лексических навыков. | It’s no use/good doing smth, to be busy doing smth, It’s worth doing smth, somebody can’t help doing smth. | Использовать новую лексику в заданной ситуации общения. Знать наиболее распространенные устойчивые словосочетания, использовать их в речи. | ТекущийПроверка ДЗВзаимопроверка |  |
| 17 |  |  | Студенческая жизнь. Развитие навыков письма. | (post)undergraduates, a PhD, to sympathise with, to be in favour of, to approve of, to object to, to determine, to (un)decide | Уметь писать эссе на заданную тему с соблюдением всех требований. | ТекущийПроверка ДЗСамопроверка |  |
| 18 |  |  | Готовься к экзаменам. Развитие лексических навыков. | I must apologise for not writing,(Un)fortunately,…/The good (bad) news is…It would be great if you could…Coming back to … about…I’ll do my best to… | Уметь использовать в письменной речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычной страны. | ТекущийФронтальный опрос |  |
| 19 |  |  | Готовься к экзаменам. Развитие навыков письма. | I look forward to hearing from you.Write soon!Let’s keep in touch.I’m sorry I have to stop now.Hope to hear from you soon.Send my love to…Give my regards to…When I get back, I’ll tell you more. | Уметь писать личные и официальные письма, соблюдая все требования. | ТекущийИндивидуальный опрос |  |
| 20 |  |  | *Лексико-грамматический тест по теме «Университеты Англии и России»* | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Знать лексику и грамматику по теме; критически оценивать полученную при чтении информацию; писать краткое сообщение на заданную тему. | ТематическийСамостоятельная работа |  |
| 21 |  |  | Работа над ошибками. | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД. | Взаимопроверка |  |
| 22 |  |  | Проект «Мир возможностей». Развитие навыков говорения. | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления в проектной деятельности в рамках темы. | ТекущийУстный опрос |  |
| 23 |  |  | *Контроль навыков говорения.* | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Уметь устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом. | ТематическийИндивидуальный опрос |  |
| **Раздел 2 «Студенческая жизнь» (24 часа)** |
| 24 |  |  | Правила приема в британские университеты. Введение новых лексических единиц и их активизация в устной речи. | tuition fees, a foundation programme, IELTS([International English Language Testing System](http://www.ielts.org/)), TOEFL(Test of English as a Foreign Language), accommodation, background, knowledge, to recognize smth /smb, pricey  | Познакомить с лексикой по теме и обеспечить её первичную отработку, развивать умение трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. | ПредварительныйФронтальный опрос |  |
| 25 |  |  | Правила приема в британские университеты. Формирование грамматических навыков. | Причастие настоящего времени. Образование причастия настоящего времени. | Уметь распознавать и отличать причастие I от герундия. Использовать причастие I в устной речи. | ТекущийПроверка ДЗФронтальный опрос |  |
| 26 |  |  | Правила приема в британские университеты. Развитие грамматических навыков. | Функции причастия настоящего времени в предложении. Причастие в функции определения и обстоятельства. | Уметь распознавать причастие I, определять его функции в предложении, правильно использовать причастие I в устной и письменной речи. | ТекущийПроверка ДЗРабота по карточкам |  |
| 27 |  |  | Правила приема в британские университеты. Развитие навыков чтения и аудирования. | A perfectionist, to laugh, to greet each other, to rise, to graduate, abbreviations - CFP, FAQs, IMHO | Развивать умение поискового чтения, извлекать из аудиотекста необходимую информацию. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 28 |  |  | Как воспользоваться информацией из интернета? Формирование лексических навыков. | Blog, to blog, blogosphere, bloggers, nick, avatar, a web log, online, community, virtual reality | Познакомить с лексикой по теме и обеспечить её первичную отработку в речи, развивать умение трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. | ТекущийФронтальный опрос |  |
| 29 |  |  | Как воспользоваться информацией из интернета? Формирование грамматических навыков. | Причастие прошедшего времени. Образование причастия прошедшего времени.Функции причастия II. | Уметь распознавать и правильно употреблять в устной речи причастие II, уметь определять его функции в предложении. | ТекущийПроверка ДЗФронтальный опрос |  |
| 30 |  |  | Блоги и блоггеры. Развитие навыков чтения и говорения. | Pain in the neck, bye for now, just kidding, parent over shoulder, get a life, problem is between keyboard and chair, laugh(ing) out loud, got to go. | Знать значение аббревиатур, используемых в интернете.Выделять главныефакты и составлятькороткие сообщения на основе прочитанного текста. | ТекущийПроверка ДЗУстный опросПарная работа |  |
| 31 |  |  | Условия жизни на кампусе и вне его. Развитие грамматических навыков. | to access something, free (of charge), charge, to charge smb for smth, rent, to rent smth, to be short of smth, to let smth, space  | Уметь опознавать и правильно употреблять в устной речи причастия I и II в формах действительного и страдательного залога. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 32 |  |  | Условия жизни на кампусе и вне его. Введение новых лексических единиц и их активизация в устной речи. | Heating, laundry, a launderette, a bill, to afford smth, to provide smth, a kitchen-dinner, belongings, to grab, to aim, to vote, en suite, purpose-built, self-catered, communal, commit | Познакомить с лексикой по теме и обеспечить её первичную отработку, развивать умение трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы. | ТекущийФронтальный опрос |  |
| 33 |  |  | Эссекский университет. Развитие навыков чтения. | University of Essex, recorded, to guarantee, accommodation, charge, to expect, to let, to provide, to rent, to access | Уметь читать аутентичный текст с полным и точным пониманием, найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения. | ТекущийПроверка ДЗФронтальный опрос |  |
| 34 |  |  | Эссекский университет. Развитие навыков говорения и письма. | Изученная ранее лексика раздела. | Уметь рассказать о себе, о своих планах в дальнейшем обучении. Уметь заполнять свой блог в интернете, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке.  | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 35 |  |  | Что лучше: жить на кампусе или снимать квартиру? Развитие грамматических навыков. | To bore, to embarrass, to shock, to thrill, to frighten, to disgust, to amaze, to annoy, to reward, to challenge Словообразование. Образование прилагательных при помощи ing, -ed. | Уметь образовывать прилагательные от глаголов, употреблять необходимую форму прилагательного при описании людей, предметов, чувств людей. | ТекущийПроверка ДЗИндивидуальный опрос |  |
| 36 |  |  | Что лучше: жить на кампусе или снимать квартиру? Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. | To live off/on campus, to cause, leaflet, misunderstanding, frustration, to concentrate on smth, worthwhile  | Уметь извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Развивать умение рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы в рамках ситуации. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 37 |  |  | Как снять квартиру в Англии. Формирование грамматических навыков. | To want, to have, to get, to watch, to notice, to feel, to see, to hear.Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени. | Уметь определять сложное дополнение с причастием II в предложении, использовать оборот в устной и письменной речи. | ТекущийФронтальный опрос |  |
| 38 |  |  | Как снять квартиру в Англии. Развитие навыков аудирования и монологической речи. | a landlord, a tenant, (a) condition, a deposit, to add up, to negotiate  | Уметь рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы в рамках ситуации. Уметь извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. | ТекущийПроверка ДЗИндивидуальный опрос |  |
| 39 |  |  | Как снять квартиру в Англии. Развитие навыков чтения и говорения. | Property, available, negotiable, essential, spacious | Уметь читать аутентичный текст с полным и точным пониманием, найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 40 |  |  | Как читать объявления в английских газетах о сдаче квартир? Развитие навыков чтения и говорения. | Location, female, per person, per year, tumble dryer, smoke alarm, fridge-freezer, free wireless Internet | Уметь использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Уметь использовать прочитанную информацию при составлении собственного объявления о сдаче квартиры или комнаты. | ТекущийПроверка ДЗУстная работа |  |
| 41 |  |  | Как читать объявления в английских газетах о сдаче квартир? Развитие навыков аудирования и говорения. | ASAP, walking distance, furniture, to blame, to sign the contract, to confuse, easygoing | Извлекать из аудиотекста интересующую информацию, развивать навыки диалогической речи на основе прослушанного текста. | ТекущийПроверка ДЗПарная работа |  |
| 42 |  |  | Готовься к экзаменам. Развитие лексических навыков. | This is a controversial issueThe problem of … is relatively new.It’s an eternal question.Nevertheless,…Furthermore,…As advocates/critics/supporters argue/claim/sayFrom the angle of… | Знать стратегии написания эссе. Знать типы эссе-с аргументацией «за» и «против»; эссе-выражение собственного мнения. Знать структуру каждого типа эссе.Активизировать лексику в рамках учебной ситуации. | ТекущийФронтальный опрос |  |
| 43 |  |  | Готовься к экзаменам. Развитие навыков письма. | As far as concerned…It’s a mixed blessingIs it a blessing or a curse?There are some downsides/ drawbacks…One can only hope that the argument will be resolved | Уметь писать эссе с элементами рассуждения, согласно установленной структуре. Правильно использовать языковые средства. | ТекущийПроверка ДЗ |  |
| 44 |  |  | *Лексико-грамматический тест по теме «Студенческая жизнь»* | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Знать лексику и грамматику по теме; выделять необходимую информацию на слух, оценивая ее с точки зрения достоверности; писать краткое сообщение на заданную тему, аргументируя свой выбор.  | ТематическийСамостоятельная работа |  |
| 45 |  |  | Работа над ошибками. | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД. | Взаимопроверка |  |
| 46 |  |  | Проект «Мой блог». Развитие навыков говорения. | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления в проектной деятельности в рамках темы. | ТекущийУстный опрос |  |
| 47 |  |  | *Контроль навыков говорения.* | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Уметь устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом. | ТематическийИндивидуальный опрос |  |
| **Раздел 3 «Глобализация – плюсы и минусы» (28 часов)** |
| 48 |  |  | Достопримечательности Англии. Формирование грамматических навыков. | Сложное дополнение с причастием настоящего времени.Сложное дополнение с инфинитивом. | Использовать сложное дополнение с причастием настоящего времени после глаголов- see, notice, watch, feel, hear. Понимать смысловые различия сложного дополнения с причастием и сложного дополнения с инфинитивом. | ПредварительныйФронтальный опрос |  |
| 49 |  |  | Посещение Кентербери. Развитие лексических навыков. | to overhear to oversee to browse through something to exchange somethingmedieval out of place a cradle mashed potato  | Использовать новую лексику в ситуациях общения. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 50 |  |  | Посещение Кентербери. Развитие навыков чтения и говорения. | Canterbury CathedralThe Canterbury Talesgravy minced meat a fireplace an affiliate chicken Tikka Masala Geoffrey Chaucer to сanonise to immortalise  | Познакомятся со старинным городом на юге Англии, научатся выделять главные факты и составлять короткие сообщения, используя новую лексику. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 51 |  |  | Томас Беккет и Джеффри Чосер. Развитие навыков чтения и говорения. | Stuff, to be one’s idea of a good holiday, to be dying to…, The Twilight Saga | Вести диалог-обмен мнениями, используя новую лексику. | ТекущийПроверка ДЗПарная работа |  |
| 52 |  |  | Глобализация – плюсы и минусы. Развитие грамматических навыков. | Oxygen, coal, scissors, smoke, wisdom, shame, truth, machinery, mumps, measles, thunder, outskirts Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные; употреблять неисчисляемые существительные с глаголом в ед.ч. и без артикля. Знать неисч.сущ-е, употребляемые с глаголом только в форме мн.ч. | ПредварительныйФронтальный опросРабота по карточкам |  |
| 53 |  |  | Глобализация – плюсы и минусы. Формирование лексических навыков. | a tag, a peer, trade, a business, an effort, a currency, diversity, a phenomenon, an innovation, measles, Strasbourg, tolerance  | Использовать новую лексику для выражения своего мнения в конкретной ситуации общения. | ТекущийПроверка ДЗФронтальный опрос |  |
| 54 |  |  | Глобализация – плюсы и минусы. Развитие навыков чтения и говорения. | to adopt somethingto argue somethingto solve (a problem) to go global to achieve somethingto disappear to get westernised to compete | Просматривать текст с целью поиска необходимой информации, критически оценивать полученную из текста информацию. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 55 |  |  | Глобализация – плюсы и минусы. Развитие навыков письма. | Ранее изученная лексика раздела.Структура эссе – выражение собственного мнения. | Писать краткое сообщение по заданной теме, опираясь на вопросы. | ТекущийПроверка ДЗСамопроверка |  |
| 56 |  |  | Глобализация – плюсы и минусы. Развитие навыков аудирования и говорения. | Common, bilingual, interconnected, interdependent, inefficient, developing, wealthy, instant | Выделять необходимую информацию в прослушанном тексте, опираясь на наглядность, кратко высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.Соотносить информацию полученную из прослушанного текста с данными утверждениями. | ТекущийПроверка ДЗВзаимопроверка |  |
| 57 |  |  | Возвращение к фермерским рынкам. Формирование грамматических навыков. | bread – a piece/a slice of breadluggage – a piece/an item of luggagerubbish – a piece of rubbishchess – a game of chessresearch – a piece of researchwork – a piece of workИсчисляемые и неисчисляемые существительные. | Уметь распознавать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Знать когда неисчисляемое существительное может стать исчисляемым. | ПредварительныйФронтальный опрос |  |
| 58 |  |  | Возвращение к фермерским рынкам. Развитие грамматических навыков. | luck – a piece/a bit of luckinformation – a piece of informationfurniture – a piece of furnitureequipment – a piece of equipmentjuice – a bottle/a can/a glass of juicesugar – a spoonfulИсчисляемые и неисчисляемые существительные. | Уметь распознавать и правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в устной и письменной речи. Знать когда неисчисляемое существительное может стать исчисляемым. | ТекущийПроверка ДЗРабота по карточкам |  |
| 59 |  |  | Возвращение к фермерским рынкам. Развитие навыков чтения и говорения. | Butcher, chore, greengrocer, produce, cider, flavor, fishmonger, mustard, to deserve, smoked, still, fizzy, crusade, stall.Повторение местоимений much, many, few, little.Употребление неопределенного артикля с неисчисляемыми существительными. | Читать текст с полным и точным пониманием информации, найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения. Развивать умение использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 60 |  |  | Фермерский рынок в Кентербери. Развитие лексических навыков. | Ранее изученная лексика раздела. | Употреблять ранее изученную лексику по теме в ситуации устного общения.  | ТекущийПарная и групповая работа |  |
| 61 |  |  | Фермерский рынок в Кентербери. Развитие навыков аудирования и говорения. | To make up smb’s mind, to be right back, starter, main course, the menu, a choice, a mile, a customer, delicious, to have a lot of flavor, seasonally | Понимать основное содержание текста диалогического характера, извлекать интересующую информацию, выявлять значимые факты, выражать свое отношение, мнение к предложенной теме. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 62 |  |  | Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Формирование грамматических навыков. | To loss, to make a loss, a profit, to make a profit, to shut down, to affectСложноподчиненные предложения. Условные предложения I и II типа. | Уметь образовывать, распознавать условные предложения I и II типа, использовать их в речи, согласно ситуации общения. | ПредварительныйФронтальный опрос |  |
| 63 |  |  | Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Развитие навыков аудирования и говорения. | to disrupt, to cancel, stranded, an eruption, a Eurostar train, a ferry, ashУсловные предложения I типа. | Развивать умение рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы в рамках ситуации. Развивать умение выделять нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 64 |  |  | Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Развитие навыков чтения и письма. | To delay, chaos, engine, to book the tickets in advance, to be fully bookedУсловные предложения I типа. | Читать аутентичный текст с полным и точным пониманием, найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения. Развитие письменной речи – написание эссе. | ТекущийПроверка ДЗСамопроверка |  |
| 65 |  |  | Последствия извержения исландского вулкана. Формирование грамматических навыков. | Сослагательное наклонение.Повторение - правило образования the Past Simple, the Future-in-the-Past | Уметь распознавать и употреблять в речи условные предложения II типа. | ТекущийПроверка ДЗФронтальный опрос |  |
| 66 |  |  | Последствия извержения исландского вулкана. Развитие навыков чтения и говорения. | An executive, to drift, to refund smth to smb, to be insured against smth, hazardous, Vesuvius, Etna, Eyjafiallajokull | Уметь читать текст с целью выборочного понимания необходимой информации, опровергать или соглашаться с утверждениями по тексту, отвечать на вопросы. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 67 |  |  | Последствия извержения исландского вулкана. Развитие навыков аудирования и говорения. | Compensation, to make a loss, to make a profit, an executive, to hire | Понимать на слух содержание текста монологического характера, выявлять наиболее значимые факты, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, исправлять неверные утверждения по тексту. | ТекущийПроверка ДЗИндивидуальный опрос |  |
| 68 |  |  | Как защитить свои права в суде. Введение новых лексических единиц и их активизация в устной речи. | a lawsuit, a judge, a jury, a witness, a verdict, a crime, a court, evidence, defence, an incident, to accuse somebody of (doing) something, to claim smth  | Знать новые лексические единицы по теме «Права. Суд», использовать их в заданных ситуациях общения. | ПредварительныйФронтальный опрос |  |
| 69 |  |  | Курьезные судебные дела. Развитие грамматических навыков в устной речи. | Условные предложения III типа.Повторение - правило образования the Past Perfect, the Future Perfect-in-the-Past | Уметь определять тип условного предложения. Использовать условные предложения II и III типа в говорении. | ТекущийУстный опрос |  |
| 70 |  |  | Курьезные судебные дела. Развитие навыков чтения, аудирования и говорения. | To sue smb for (doing) smth, notorious, guilty/not guilty, to throw out, to award, a camper vanУсловные предложения III типа. | Читать аутентичный текст с полным и точным пониманием, найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения.Уметь извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Выражать свое мнение по предложенной ситуации, используя условные предложения III типа. | ТекущийПроверка ДЗИндивидуальный опрос |  |
| 71 |  |  | Готовься к экзаменам. Развитие навыков работы с текстом. | Аутентичные тексты различных стилей с разными типами заданий: True, False or Not Stated; Multiple choice; Filling in the gaps. | Знать методику работы над такими заданий при работе с текстом как: 1) Установить соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту, 2) Выбрать правильный из предложенных вариантов, 3) Заполнить пропуски. | ТекущийФронтальный опрос |  |
| 72 |  |  | Готовься к экзаменам. Развитие навыков работы с текстом. | Аутентичные тексты различных стилей с разными типами заданий: Matching; Putting the right order. | Знать методику работы над такими заданий при работе с текстом как: 4) Установить соответствие, 5) Расположить части текста в правильном порядке. | ТекущийПроверка ДЗФронтальный опрос |  |
| 73 |  |  | *Лексико-грамматический тест по теме «Акция в защиту слонов в Лондоне»* | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Знать лексику и грамматику по теме; понимать на слух текст, извлекая необходимую информацию; читать с полным пониманием текст, обобщая и критически оценивая его; писать эссе с аргументацией «за» и «против» на заданную тему. | ТематическийСамостоятельная работа |  |
| 74 |  |  | Работа над ошибками. | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления в аудировании, чтении, письме. | Взаимопроверка |  |
| 75 |  |  | Ролевая игра «Глобализация – плюсы и минусы». Развитие лексических навыков и навыков говорения. | a lawsuit, a judge, a jury, a witness, a verdict, a crime, a court, evidence, defence, an incident, to accuse smb of (doing) smth, to claim smth, to sue smb for (doing) smth, notorious, guilty/not guilty, the defence, the prosecution. | Уметь вести диалог, используя оценочные суждения, рассуждать в связи с проблематикой, используя лексику по теме «Суд». | ТекущийГрупповая и парная работа |  |
| **Раздел 4 «Будущая профессия» (26 часов)** |
| 76 |  |  | Поиск работы. Формирование лексико-грамматических навыков. | Образование будущего длительного времени. (The Future Progressive Tense)Типы вопросов в будущем длительном времени. | Уметь распознавать и употреблять в речи будущее длительное время; уметь задавать вопросы в будущем длительном времени. | ПредварительныйФронтальный опрос |  |
| 77 |  |  | Поиск работы. Развитие лексико-грамматических навыков. |  Work, job, jobs, an employment agency, a salary, retired people, to work part-time, to get a pay rise, to hire somebody | Использовать лексические единицы в конкретных ситуациях общения. Уметь распознавать и употреблять в речи будущее длительное время; уметь задавать вопросы в будущем длительном времени. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 78 |  |  | Поиск работы. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | to be promoted/demoted to a position of, to be responsible for something, to be fired | Читать аутентичный текст с полным и точным пониманием, найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения.Уметь извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Уметь строить монологическое высказывание по заданной ситуации, используя лексику разделу. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 79 |  |  | Выбор профессии. Развитие лексико-грамматических навыков. | a strength a weakness recognition a priority a degree a skill to work one’s way up from the bottom Смешанный тип условных предложений. (Mixed Conditionals) | Уметь распознавать и использовать в речи смешанный тип условных предложений; употреблять новую лексику в говорении. | ТекущийПроверка ДЗФронтальный опрос |  |
| 80 |  |  | Выбор профессии. Развитие навыков аудирования и говорения. | to volunteer to do somethingto specialise in something to suit somebody to be cut out for something creative challenging unskilled | Читать аутентичный текст с полным и точным пониманием, найти конкретную информацию, принять или опровергнуть утверждения.Уметь извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. Выражать свое мнение по предложенной ситуации, используя условные предложения. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 81 |  |  | Выбор профессии. Развитие навыков монологической речи. | Изученная ранее лексика раздела. | Выражать свое мнение по предложенной ситуации, рассуждать о фактах, приводя собственные аргументы. | ТекущийПроверка ДЗИндивидуальный опрос |  |
| 82 |  |  | Молодежь в поисках работы. Формирование грамматических навыков. | wishПридаточные изъяснительные предложения.Повторение the Past Simple, the Past Perfect.  | Уметь использовать в устной и письменной речи сослагательное наклонение в придаточных изъяснительных предложениях после глагола wish. | ПредварительныйФронтальный опрос |  |
| 83 |  |  | Молодежь в поисках работы. Развитие грамматических навыков в устной речи. | Glamorous, stressful, monotonous, well/badly paid, satisfyingСослагательное наклонение в придаточных изъяснительных предложениях. | Употреблять сослагательное наклонение в придаточных изъяснительных предложениях после глагола wish в заданных ситуациях общения. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 84 |  |  | Молодежь в поисках работы. Развитие навыков аудирования и говорения. | Editing, publishing, marketing, charity, to support, clueless, senior, marketable, to advertise. | Понимать содержание аутентичных аудиотекстов, извлекать необходимую информацию из прочитанного, отделять главную информацию от второстепенной. Вести диалог-обмен информацией. Выражать свое мнение по предложенной ситуации. | ТекущийПроверка ДЗИндивидуальный опросПарная работа |  |
| 85 |  |  | Качества необходимые для достойной работы. Формирование грамматических навыков. | Ранее изученная лексика раздела.Союзы **so… that, such… that** | Уметь употреблять в устной речи союзы so… that, such… that в придаточных предложениях образа действия. | ТекущийФронтальный опрос |  |
| 86 |  |  | Качества необходимые для достойной работы. Развитие грамматических навыков. | Ранее изученная лексика раздела.Союзы **so… that, such… that** | Уметь употреблять в письменной речи союзы so… that, such… that в придаточных предложениях образа действия. | ТекущийПроверка ДЗРабота по карточкам |  |
| 87 |  |  | Качества необходимые для достойной работы. Развитие лексических навыков. | A covering letter, a shift, a work permit, a trainee, a goal, a department, a disaster, to be in charge of smth, to make ends meet, career-minded, temporary | Использовать новые лексические единицы в ситуации устного общения. | ТекущийПроверка ДЗФронтальный опрос |  |
| 88 |  |  | Качества необходимые для достойной работы. Развитие навыков чтения и говорения. | Business abbreviations – PR, IT, CEO, MBA, p.a., Ltd, a CV | Читать аутентичный текст с полным и точным пониманием, найти конкретную информацию, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, делать сообщение по предложенной проблеме, вести диалог-обмен мнениями. | ТекущийПроверка ДЗПарная работаУстный опрос |  |
| 89 |  |  | Качества необходимые для достойной работы. Развитие навыков аудирования и говорения. | Trainee human rights researchers, investment, customer service representative, trainee manager, punch RP agency, employment | Уметь рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы в рамках ситуации. Уметь выделять нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте, принять или опровергнуть утверждения. | ТекущийПроверка ДЗГрупповая работаИндивидуальный опрос |  |
| 90 |  |  | Составление резюме. Развитие лексических навыков в устной речи. | A Curriculum Vitae, personal details, skills, references, education, interests, work experience, responsibility, possession of a driving licence | Использовать изученные лексические единицы в монологической и диалогической речи по теме. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Ознакомятся с правилами поиска работы. | ТекущийПроверка ДЗПарная работа |  |
| 91 |  |  | Составление резюме. Развитие навыков аудирования и говорения. | To graduate with honours, to speak a language fluently, conversational, storage, a filing system, to file, to handle, to maintain. | Уметь извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, делать краткое сообщение про прослушанному. Уметь преодолевать препятствия в поиске работы. | ТекущийПроверка ДЗИндивидуальный опрос |  |
| 92 |  |  | Составление резюме. Развитие навыков чтения и говорения. | Ранее изученная лексика раздела. | Уметь подавать заявление о приеме на работу, используя резюме. Понимать основное содержание аутентичных текстов, отвечать на вопросы с опорой на текст, принять или опровергнуть утверждения по тексту, вести диалог- расспрос. | ТекущийФронтальный опросПарная работа |  |
| 93 |  |  | Собеседование при приеме на работу. Развитие лексических навыков и навыков чтения. | Ранее изученная лексика раздела.Правила словообразования (повторение) | Расширить потенциальный словарь за счет новых значений известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Использовать изученный языковой материал в ситуациях реального общения. Понимать основное содержание аутентичных текстов, отвечать на вопросы с опорой на текст. | ТекущийПроверка ДЗУстный опрос |  |
| 94 |  |  | Собеседование при приеме на работу. Развитие навыков монологической речи. | Flexible hours, supervision, reliable, some overtime required, self-motivated, to handle, career-minded, priority | Рассуждать о приоритетах в работе, приводя аргументы, делая выводы. Использовать ранее изученную лексику в устной речи. | ТекущийПроверка ДЗИндивидуальный опрос |  |
| 95 |  |  | Собеседование при приеме на работу. Развитие навыков аудирования и говорения. | Problem-solving skills a must, a relevant CV, previously, to figure out, to apply for smth | Уметь выделять нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Вести диалог-расспрос. | ТекущийПроверка ДЗПарная и групповая работа |  |
| 96 |  |  | Готовься к экзаменам. Развитие навыков аудирования. | Аутентичные аудиотексты различных стилей с разными типами заданий: True, False or Not Stated; Multiple choice | Знать методику работы над такими заданиями при прослушивании текстов как: 1) Установить соответствие приведенных утверждений прослушанному тексту, 2) Выбрать правильный из предложенных вариантов. | ТекущийФронтальный опрос |  |
| 97 |  |  | Готовься к экзаменам. Развитие навыков аудирования. | Аутентичные аудиотексты различных стилей с разными типами заданий: Matching; Putting in the right order. | Знать методику работы над такими заданиями при прослушивании текстов как: 3) Установить соответствие, 4) Расположить части текста в правильном порядке. | ТекущийПроверка ДЗФронтальный опрос |  |
| 98 |  |  | *Лексико-грамматический тест по теме «Королева Елизавета I»* | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Знать лексику и грамматику по теме; понимать основное содержание текстов на слух; критически оценивать полученную при чтении информацию; писать краткое сообщение на заданную тему. | ТематическийСамостоятельная работа |  |
| 99 |  |  | Работа над ошибками. | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД. | Взаимопроверка |  |
| 100 |  |  | Проект «Профессия моей мечты». Развитие навыков говорения. | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления в проектной деятельности в рамках темы. | ТекущийУстный опрос |  |
| 101 |  |  | *Контроль навыков говорения.* | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Уметь устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом. | ТематическийИндивидуальный опрос |  |
| 102 |  |  | Обобщающее повторение изученного материала. | Изученные ранее ЛЕ, грамматические структуры. | Использовать изученные ЛЕ, грамматические явления во всех ВРД. | Взаимопроверка |  |

**Материально-техническое и учебно-методическое** **обеспечение учебного предмета**

Балк Е. А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополн.материалов.

Васильева Л. В. Предметные недели в школе. Английский язык. Волгоград, Учитель, 2004

Базанова Е. М. Английский язык. Тесты 10 – 11. М., Дрофа, 2001

Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. EnglishGrammar (CПб.: Антология, 2004)

Голицынский Ю. Б. Грамматика. Английский язык (СПб.; КАРО, 2004)

Жарковская Т. Г. Система времен в английском языке (М., Просвещение, 2005)

Панова И. И., Карневская Е. Б., Мисуно Е. А.    Тесты по грамматике, аудированию и чтению. М., Лист Нью, Минск, Аверсов 2002

Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента» (Истра Софт, 2001)

Иностранные языки в школе