**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Мишина Елена Владимировна,**

**учитель английского языка**

**по английскому языку, 2 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе ФГОС начального общего образования на базовом уровне, примерной программы начального общего образования и программы по английскому языку для начальной школы под редакцией В.Эванс, ДЖ.Дули, - М.: Express Publishing «Просвещение», 2016 г.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год 2 часа в неделю.

Плановых контрольных уроков: \_\_\_4\_\_\_, тестов: \_\_5\_\_

Административных контрольных уроков: \_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_

**Цели и задачи курса:**

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
* о**беспечение** коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* о**своение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Предметное содержание речи:**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Основные задачи**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2. совершенствовать навыки письма;

3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student’s Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

**Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;

2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

**Речевые умения**

**Говорение**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся  могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы  и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания  – 5–6 фраз.

**Аудирование**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

**Чтение**

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

**Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

**Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования,  словосложение.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It’s sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Present co Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It’s raining. I’m/he is wearing…

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

**Основные задачи**

**Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1.соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;

2.соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство»,  «Мой дом», «Мой день рождения и еда»,  Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;

4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

5.читать  и понимать основное содержание небольших текстов;

6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

**Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;

2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

**Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения  способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– I Love  English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

 – Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

 – Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

 – Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

***Для оценки результатов текущего контроля*** , когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо»  (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

***Итоговый контроль***  осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

**Предметное содержание речи во 2 классе**

1. Привет! Мои буквы.
2. Моя семья. Мой дом.
3. Мой день рождения. Моя любимая еда.
4. Мои животные. Я умею прыгать.
5. Мои игрушки. У неё голубые глаза.
6. Мои каникулы. Ветренно. Волшебный остров.

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля | Тема | Количество часов |
| Вводные занятия | Знакомство с английскими звуками. | 6 |
| Вводный модуль | Здравствуйте! Моя семья! | 4 |
| 1. | Мой дом! | 12 |
| 2. | Мое день рождения! | 11 |
| 3. | Мои животные! | 11 |
| 4. | Мои игрушки! | 11 |
| 5. | Мои каникулы! | 12 13 |

**Содержание учебного курса**

**Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»**

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

**Вводный модуль «Моя семья!»**

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Модуль 1 «Мой дом!»**

Научить называть и описывать  предметы мебели и части дома.

**Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3 «Мои животные!»**

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить  где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»**  знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом  **Now I know,** в котором учащиеся имеют возможность проверить6 насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги,  песни,  рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Формы и объем контроля**

1. Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
2. Игры на закрепление изученного языкового материала
3. Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
4. Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
5. Языковой портфель, включающий творческие работы
6. Тесты из сборника контрольных заданий

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%,  оценка «4»  за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен***

**знать/понимать**

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название стран изучаемого языка;
5. имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
8. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
9. писать короткие сообщения по образцу;
10. писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
11. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
12. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
13. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
14. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
15. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD

**Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса (Spotlight-2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **К/ч** | **Тип урока** | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | | **Вид контроля,**  **измерений** | **Планируемые результаты освоения материала** | | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | | | | | | | | | |
| **План** | | | | | **Факт** | | | | |
| **1 четверть (18 часов) Введение. Вводный модуль. Знакомство.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Введение. 1а Let’s Go! Давайте приступим! | | 1 | Урок изучение нового материала | | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).Воспроизводят текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | | Фронтальная беседа | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела,  знакомятся, расспрашивают о возрасте). | | Выучить фразы | | |  | | | | |  | | | |
| **2** | My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита  (a-h) | | 1 | Урок формирование знаний | | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | | Устный опрос | Повторить фразы My name is…. What is your name? расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, развивать навыки аудирования и говорения. Алфавит: a-h Звуки: Ы, 1Ы, /k/, /d/, hi, /f/, /g/, /h/ | | стр.7, упр.3  РТ: стр.4, упр.1,2 | |  | | | | |  | | | | |
| **3** | My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита  (i–q) | | 1 | Урок формирование знаний | | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (i–q) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | | Фронтальная беседа | называть и повторять буквы, вести этикетный диалог, воспроизводить наизусть текст песенки, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Алфавит: i-q Звуки: IS, /d3i/, /k/, IS, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ | | РТ: стр.5, упр.1 | |  | | | | |  | | | | |
| **4** | My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита  (r—z) | | 1 | Урок формирование знаний | | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят наизусть текст песенки; Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r—z) английского алфавита (полупечатным шрифтом); Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | | Устный опрос | Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма Алфавит: r-z Звуки: /r/, hi, /t/, /л/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ | | стр.11, упр.3  РТ: стр.6, упр.1 | |  | | | | |  | | | | |
| **5** | Letter Blends! Буквосочетания sh и ch . | | 1 | Урок развития речевых умений | | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом. | | | Фронтальная беседа | Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, называть и повторять буквы | | стр.12, упр.2 | |  | | | | |  | | | | |
| **6** | Letter Blends! Буквосочетания th и ph . | | 1 | Урок развития речевых умений | | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом. | | | текущий | расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | | стр.14, упр.2  стр.15, упр.4 | |  | | | | |  | | | | |
| **7** | Big and Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные! | | 1 | Комбинированный урок | | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | | текущий | участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | | стр.17, упр.2  РТ: стр.8, упр.1  стр.9, упр.1,2 | |  | | | | |  | | | | |
| **8** | Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника | | 1 | Урок изучение нового материала | | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни. | | | Устный опрос | Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | | РТ: стр.10, упр.1,2 | |  | | | | |  | | | | |
| **9** | Hello! Привет! Слушаем команды! | | 1 | Урок изучение нового материала | | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни. | | | Фронтальная беседа | участвовать в элементарном этикетном диалоге, владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | | РТ: стр.11, упр.3 | |  | | | | |  | | | | |
| **10** | My Family! Моя семья. | | 1 | Урок изучение нового материала | | Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | текущий | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; владеть техникой письма, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | | РТ: стр.12, упр.1 | |  | | | | |  | | | | |
| **11** | My Family! Моя семья. Мои любимые цвета. | | 1 | Урок развитие ЗУН | | Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | | | Устный опрос | рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Совершенствуют  лексические навыки чтения и говорения по теме «Семья», | | РТ: стр.13, упр.4 | |  | | | | |  | | | | |
| **Модуль 1. My Home. Мой дом.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | My Home. Мой дом | 1 | | Урок формирование новых знаний | | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием,сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни. | | | Фронтальная беседа | владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | | стр.26, упр.1  стр.27, упр.3,4  РТ: стр.14, упр.1,2 | |  | | | | |  | | | | |
| **13** | My Home. Мой дом | 1 | | Урок обучение умениям и навыкам | | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни. | | | текущий | владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | | РТ: стр.15, упр.4 | |  | | | | |  | | | | |
| **14** | Where’s Chuckles? Где же Чаклз? Комнаты в доме. | 1 | | Урок формирование новых знаний | | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием,сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни. | | | текущий | владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | | стр.30, упр.1  стр.31, упр.3  РТ: стр.16, упр.1, 2 | |  | | | | |  | | | | |
| **15** | Where’s Chuckles? Где же Чаклз? | 1 | | Комбинированный урок | | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни. | | | Фронтальная беседа | владеть техникой письма, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | | РТ: стр.17, упр.3 | |  | | | | |  | | | | |
| **16** | In the Bath! В Ванной. | 1 | | Урок развитие ЗУН | | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни. | | | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | | РТ: стр. 18, упр.1 | |  | | | | |  | | | | |
| **17** | In the Bath! В ванной. | 1 | | Урок развитие ЗУН | | Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Выразительно читают вслух небольшие тексты,построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом. | | | Устный опрос | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | | стр.36, упр.3 | |  | | | | |  | | | | |
| **18** | Portfolio. Fun at School. Портфолио/ Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России. | 1 | | Урок повторение и закрепление | | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное  содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | | | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, развитие навыков письма по теме «Моя комната». | | стр.38, Portfolio  стр.38, 136 | |  | | | | |  | | | | |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | The Town Mouse and the Country Mouse.Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 | | Урок развитие ЗУН | | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, | | стр. 4041  стр.131, упр.1 | |  | | | | |  | | | | |
| **20** | Now I know. Теперь я знаю!  Давай поиграем! | 1 | | Контроль ЗУН | | Проверочная работа на основе контрольных заданий | | | Тематич | Тематический контроль. | | стр.43, упр.2,3 | |  | | | |  | | | | | |
| **21** | Тест к модулю 1. (по теме Мой дом) | 1 | | Контроль ЗУН | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1.). | | | промежуточ | Саморефлексия, самоконтроль ЗУН | | РТ:  стр.2021, упр.1,3,4 | |  | | | |  | | | | | |
| **22** | Работа над ошибками | 1 | | Урок развитие языковых умений | | Работа над ошибками. | | | Индивид опрос | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | Повторить алфавит | |  | | | |  | | | | | |
| **Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 26.11 | |
| **23** | My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10 | 1 | | Урок изучение нового материала | | Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, | | | Фронтальная беседа | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | | стр.44, упр.1  стр.45, упр.3,4  РТ: стр.24, упр.1,2 | |  | | | | | | |  | | |
| **24** | My Birthday! Мой день рождения! | 1 | | Урок повторение и закрепление | | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | | текущий | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | | стр.46, упр.1  РТ: стр.25, упр. | |  | | | | | | |  | | |
| **25** | Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! | 1 | | Урок развитие речевых навыков | | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог, | | | Устный опрос | Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | | РТ:  стр.26, упр.1 | |  | | | | | | |  | | |
| **26** | Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! | 1 | | Урок развитие ЗУН | | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог . Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. | | | текущий | Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | | РТ: стр.27, упр.3,4 | |  | | | | | | |  | | |
| **27** | My Favourite Food! Моя любимая еда! | 1 | | Урок формирование ЗУН | | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, вести диалог-расспрос о любимой еде | | РТ: стр.28, упр.2 | |  | | | | | | |  | | |
| **28** | My Favourite Food! Моя любимая еда!  Формирование навыка чтения слов с буквой “c”. | 1 | | Комбинированный урок | | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым  образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | | Фронтальная беседа | Вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | | стр.54, упр.3  стр.55, упр.4  РТ: стр.29, упр.3,4 | |  | | | | | | |  | | |
| **29** | Портфолио./Великобритания в фокусе. Любимая еда. | 1 | | Урок развитие знаний | | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное  содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда». | | | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | | cтр.56, проект | |  | | | | | | |  | | |
| **30** | The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 | | Урок развитие ЗУН | | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | текущий | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | | стр.5859  стр.132, упр.1 | |  | | | | | | |  | | |
| **31** | Now I know! Теперь я знаю! | 1 | | Контроль знаний | | Проверочная работа на основе контрольных заданий | | | Тематич | Тематический контроль. | | стр.60, упр.2 стр.61, упр.3,4 | |  | | | | | | |  | | |
| **32** | Тест к модулю 2. (по теме Мой день рождение!) |  | | Контроль знаний | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.). | | | промежуточ | Саморефлексия, самоконтроль ЗУН | | РТ: стр.30,31, упр.1,3 | |  | | | | | | |  | | |
| **3 четверть 22 часа. Модуль 3. My Animals! Мои животные!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | My Animals! Мои животные!  Модальный глагол “can” и глаголы движения. | 1 | | | Урок изучение нового материала | | Говорят о том, что умеют делать животные,оперируют активной лексикой в процессе общения.,воспроизводят наизусть текст песни,понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | | Фронтальная беседа | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | стр.62, упр.1  стр.63, упр.3,4  РТ:  стр.34, упр.2 | | | |  | | | | | |  | |
| **34** | My Animals! Мои животные!  Развитие координации движений. | 1 | | | Урок формирование речевых и языковых навыков | | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | текущий | | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ:  стр.35, упр.3,4 | | | |  | | | | | |  | |
| **35** | I Can Jump! Я умею прыгать! | 1 | | | Урок развитие речевых навыков | | Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | текущий | | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ:  стр.36, упр.1,2 | | | |  | | | | | |  | |
| **36** | I Can Jump! Я умею прыгать! | 1 | | | Комбинированный урок | | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым  образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | Устный опрос | | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ:  стр.37, упр.3,4 | | | |  | | | | | |  | |
| **37** | At the Circus! В цирке! | 1 | | | Урок развитие речевых навыков | | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | Фронтальная беседа | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | РТ:  стр.38, упр.1 | | | |  | | | | | |  | |
| **38** | At the Circus! В цирке! | 1 | | | Урок развитие речевых навыков | | Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | | Индивидуальный опрос | | Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой  “i”. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | стр.72, упр.3  РТ:  стр.39, упр.3,4 | | | |  | | | | | |  | |
| **39** | Портфолио/ Великобритания в фокусе. Обожаю животных! | 1 | | | Контроль и самоконтроль ЗУН | | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | |  | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | стр.74, проект | | | |  | | | | | |  | |
| **40** | The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 | | | Урок развитие речевых навыков | | | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | текущий | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | стр.76, 77  стр.133, упр.1 | | | |  | | | | | |  | |
| **41** | Now I know! Теперь я знаю! | 1 | | | Контроль знаний | | Проверочная работа на основе контрольных заданий | | Тематич | | Тематический контроль. | стр.78, упр.2 | | | |  | | | | | |  | |
| **42** | Тест к модулю 3. (по теме Мои животные) | 1 | | | Контроль знаний | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.). | | промежуточ | | Саморефлексия, самоконтроль ЗУН | РТ: стр.41, упр.3 | | | |  | | | | | |  | |
| **43** | Работа над ошибками | 1 | | | Урок развитие языковых умений | | Работа над ошибками. | | Индивид опрос | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить песенку | | | |  | | | | | |  | |
| **Модуль 4. My Toys! Мои игрушки!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 18.02 | |
| **44** | My Toys! Мои игрушки!  Предлоги места. | 1 | | | Урок изучение нового материала | | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым  образом на основе знания основных правил чтения. | | Фронтальная беседа | | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | cтр.80, упр.1  cтр.81, упр.3,4  РТ: cтр.44, упр.1,2 | | | |  | | | | | |  | |
| **45** | My Toys! Мои игрушки! | 1 | | | Урок комбинированный | | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | текущий | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | РТ: cтр.45, упр.3 | | | |  | | | | | |  | |
| **46** | She’s got blue eyes! У неё голубые глаза! | 1 | | | Урок развитие речевых навыков | | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | текущий | | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: cтр.46, упр1,2 | | | |  | | | | | |  | |
| **47** | She’s got blue eyes! У неё голубые глаза! | 1 | | | Урок комбинированный | | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым  образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | Фронтальная беседа | | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | РТ: cтр.47, упр.3,4 | | | |  | | | | | |  | |
| **48** | Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок! | 1 | | | Урок развитие речевых навыков | | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | Устный опрос | | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: cтр.48, упр.1,2 | | | |  | | | | | |  | |
| **49** | Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок! | 1 | | | Урок развитие речевых навыков | | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | Устный опрос | | Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “y”. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | cтр.90, упр.3  РТ: cтр.49, упр.3,4 | | | |  | | | | | |  | |
| **50** | Портфолио \Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки. | 1 | | | Урок развитие речевых умений | | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | | текущий | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | cтр.92, проект | | | |  | | | | | |  | |
| **51** | The Town Mouse and the Country Mouse  Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 | | | Урок комбинированный | | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | текущий | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | cтр.94, 95  cтр. 134, упр.,2 | | | |  | | | | | |  | |
| **52** | Now I know! Теперь я знаю… | 1 | | | Контроль знаний | | Проверочная работа на основе контрольных заданий | | Тематич | | Тематический контроль. | cтр.52, 53 (игра) | | | |  | | | | | |  | |
| **53** | Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.) |  | | | Контроль знаний | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4.). | | промежуточ | | Саморефлексия, самоконтроль ЗУН | РТ: cтр.51, упр.3,4 | | | |  | | | | | |  | |
| **54** | Работа над ошибками |  | | | Урок развитие языковых умений | | Работа над ошибками. | | Индивид опрос | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Повторить | | | |  | | | | | |  | |
| **4 четверть (14 часов) Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы!** | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| **55** | My Holidays! Мои каникулы! | 1 | | | Урок изучение нового материала | | | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Фронтальная беседа | | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: стр.54, упр.1 | | | |  | | | | | |  | |
| **56** | My Holidays! Мои каникулы! | 1 | | | Урок формирование речевых навыков | | | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | текущий | | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: стр.55, упр.4 | | | |  | | | | | |  | |
| **57** | It’s windy! Ветрено!  (Погода и одежда) | 1 | | | Урок развитие речевых и языковых навыков | | | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | текущий | | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | стр.102, упр.1  стр.103, упр.3 | | | |  | | | | | |  | |
| **58** | It’s windy! Ветрено! етрено! ( ошибкамиелами Погода и одежда. | 1 | | | Урок развитие речевых и языковых навыков | | | Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | Устный опрос | | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: стр.57, упр.3,4 | | | |  | | | | | |  | |
| **59** | A Magic  island! Волшебный остров!. | 1 | | | урок комбинированный | | | Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым  образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формирование навыка чтения слов с буквами “c”, “k”,буквосочетанием“ck” на примере ранее изученных слов | текущий | | владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | РТ: стр.58, упр.1,2 | | | |  | | | | | |  | |
| **60** | Портфолио. Занимательное в школе. | 1 | | | Урок развитие речевых умений | | | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | текущий | | читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | стр.110, проект | | | |  | | | | | |  | |
| **61** | Великобритания в фокусе.  Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. | 1 | | | Урок развитие языковых умений | | | Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное  содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | текущий | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | стр.110, 139 | | | |  | | | | | |  | |
| **62** | The Town Mouse and the Country Mouse  Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 | | | Комбинированный урок | | | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | промежуточный | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | стр.112, 113  стр.135, упр.1 | | | |  | | | | | |  | |
| **63** | Now I know! Теперь я знаю! | 1 | | | Контрольи самоконтроль ЗУН | | | Проверочная работа на основе контрольных заданий | Тематич | | Тематический контроль. | РТ: стр.62, 63 (игра) | | | |  | | | | | |  | |
| **64** | Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы) | 1 | | | Контроль ЗУН | | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5.) | промежуточ | | Саморефлексия, самоконтроль ЗУН. Тематический контроль. | РТ: стр.61, упр.3 4 | | | |  | | | | | |  | |
| **65** | Работа над ошибками | 1 | | | Урок развитие языковых умений | | | Работа над ошибками. | Индивид опрос | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Подготовиться к контрольной работе | | | |  | | | | | |  | |
| **66** | Выходная административная к\р. | 1 | | | Контроль ЗУН | | | К\ р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test.) | промежуточ | | Иитоговый контроль. | стр.116, упр.1  стр.117, упр.2,3 | | | |  | | | | | |  | |
| **67** | Работа над ошибками | 1 | | | Урок развитие языковых умений | | | Работа над ошибками. | Индивид опрос | | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | стр.118, упр.1  стр. 119, упр.2,3 | | | |  | | | | | |  | |
| **68** | Урок чтения Showtime | 1 | | | Урок повторен и закреплен изученного | | | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Устный опрос | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | повторить | | | |  | | | | | |  | |

\