Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Ильменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании методического Согласовано Утверждено приказом директора

объединения учителей зам/дир по УВР школы от 01.09.2016г.

Протокол№1 от 01.09.2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.И.Блохина) Директор МКОУ «Ильменская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е.В.Чекунова)

1 сентября 2017г.

Рабочая программа

элективного курса

**«Экологические проблемы планеты Земля»**

**для учащихся 10 классов**

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель: учитель географии и биологии

МКОУ «Ильменская СОШ»

Битюцкая Т.Н.

**Пояснительная записка:**

Глобальные экологические проблемы как новая социальная реальность входят в ядро современной научной картины мира, при этом ведущее значение приобретает принцип проблемной интеграции. Данная программа рассчитана на учащихся 10 класса основной школы, на ее изучение предполагается 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа составлена на основе программы элективного курса Н.В. Винокурова, В.В. Трушина (География. Сборник программ элективных курсов (стр.19 / сост. В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2008. – 191 с.

Курс «Экологические проблемы планеты Земля» для учащихся 10 класса направлен на развитие экологического образования школьников и ориентирован на экологизацию курса «Общая биология».

Личностно-деятельностный принцип обеспечивает трансформацию содержания курса по глобальной экологии в личностно-смысловое на основе включения учащихся в познавательную, коммуникативную и практико-ориентированную деятельность.

Структурирование содержания курса осуществлялось на основе блочно-модульного подхода с ориентацией на последовательное раскрытие экологических проблем и комплексное воздействие на все сферы сознания личности: интеллектуальную, эмоционально-ценностную, волевую.

Важное место в данном курсе занимает материал, рассматривающий вопросы глобального здоровья как критерия планетарного экологического сознания.

Значительное мест в курсе отведено экологическому практикуму, который ориентирует учащихся на различные виды деятельности, обеспечивает единство образного и логического познания, позволяет выработать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам.

***Главные цели курса:***

формирование мировоззрения, развитие разносторонних способностей, воспитание экологической культуры школьников, содержащей гармонию и «сотворчество» с природой, рациональный и созидательный характер природопользования.

***Основными задачами курса являются****:*

*-*экологизация биологических и географических знаний, развитие идей, направленных на сохранение окружающей среды; изучение видов воздействия человека на биосферу; рассматривание экологических последствий природного, ресурсного и антропоэкологического характера; изучение основных путей решения глобальных экологических проблем.

***В процессе обучения учащиеся овладевают умениями:***

* личного восприятия глобальной экологической ситуации, сопричастности к экологическим проблемам, личной ответственности за их решение;
* пользоваться лабораторным оборудованием; описывать результаты наблюдений;
* объяснять взаимовлияние экологических факторов;
* целостного видения проблем, экологических явлений;
* оформлять результаты исследований в виде таблиц, графиков и диаграмм;
* понимать роль человека для сохранения разнообразных сред обитания;
* обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

**Ожидаемые результаты:**

1) получить представление об основных глобальных экологических проблемах; мероприятиях, направленных на сохранение нашей биосферы;

2) знать основные пути решения глобальных экологических проблем;

3) разработать и защитить творческое задание (реферат или проект) по окончанию курса.

**Содержание курса:**

1. **Введение. Человечество и природа Земли – 4 часа.**
2. **Будущее человечества под угрозой: социальное развитие и окружающая среда, человечество и атмосфера (гиросфера, литосфера, биосфера, почвы) – 16 ч.**
3. **Здоровье населения – 2 часа**
4. **Территориальные особенности проявления глобальных проблем.- 2 часа**
5. **На пути к устойчивому развитию – 9 часов**

**Резерв – 1 час**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | **Тип занятия** | | **Элементы содержания** | | | | | **Дата**  **План/ Факт** |
| **1. ВВЕДЕНИЕ – 3 ч** | | | | | |  | | | | | |
| 1 | Т/безопасности на уроках элективного курса. Планета Земля – общий дом человечества | | 1 | Урок-беседа | | Основные тенденции развития глобалистики | | | | |  |
| 2 | Глобальные проблемы человечества | | 1 | лекция | | Экологич. Проблемы на разных этапах | | | | |  |
| 3 | Понятие о культуре как регуляторе взаимодействия человечества и природы. **П.Р. № 1:** «Изучение исторических моделей культурного человека» | | 1 | Урок-диалог | | Понятие экологической этики | | | | |  |
| **II. Будущее человечества под угрозой – 21 ч.** | | |  | |  |  | | | | | |
| ***1. Научные основы изучения глобальных экологических проблем – 3 ч.*** | | |  | |  |  | | | | | |
| 4 | Этапы развития экологии. Современные направления экологических исследований | | 1 | презентация | | | | Повтор понятий | | |  |
| 5 | Окружающая природная среда и человечество как система | | 1 | Комбинир урок | | | |  | | |  |
| 6 | Законы и правила единства человечества и природы Земли | | 1 | Урок-исследование | | | | Выучить термины | | |  |
| ***2. Социальное развитие и окружающая среда – 3 ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Рост народонаселения как один из факторов глобальных экологических проблем | | 1 | комбинир. урок | | |  | | | |  |
| 8 | Проблема бедности. Ресурсная проблема | | 1 | Урок-диалог | | | Подг. сообщ. | | | |  |
| 9 | | Экология и экономика. Экологические последствия использования общего природного наследия | 1 | семинар | | |  | | | |  |
| ***3. Человечество и атмосфера – 3 ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Глобальные функции атмосферы в сохранении жизни на Земле. Причины загрязнения атмосферы | 1 | Урок-лекция | | | | |  | |  |
| 11 | | Глобальное потепление. Атмосферный озон. Кислотные дожди | 1 | Рассказ с элементами беседы | | | | | Подготовка к лабор. работе | |  |
| 12 | | **Л.Р. № 1:** «Оценка состояния атмосферного воздуха в селе Ильмень» | 1 | Лаборат. работа | | | | | отчёт | |  |
| ***4. Человечество и гидросфера – 3 ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Вода – основа жизни на Земле. Экологические проблемы освоения океана | 1 | Просмотр фильма | | | |  | | |  |
| 14 | | Водопотребление и истощение ресурсов пресной воды на планете | 1 | презентация | | | | Подготовка к практикуму | | |  |
| 15 | | **П.Р. № 2:** «Оценка состояния водных ресурсов Руднянского района» | 1 |  | | | | отчёт | | |  |
| ***5. Человечество и почвы – 3 ч.*** | | | | | | | |  | | | |
| 16 | | Глобальные функции почв. Современное состояние почвенного покрова | 1 | презенация | | | |  | | |  |
| 17 | | Эрозия, токсификация почв. Деградация почв. Опустынивание | 1 | Урок-исследование | | | | | Подготовка к лабор. работе | |  |
| 18 | | **Л.Р. № 2:** «Антропогенное воздействие на почвы с. Ильмень». | 1 | Лабор. работа | | | | | отчёт | |  |
| ***6. Человечество и биота – 4 ч.*** | | | | | | | | |  | | |
| 19 | | Живое вещество в биосфере и его глобальные функции | 1 | презентация | | | | |  | |  |
| 20 | | Биологическое разнообразие – причина утраты и пути сохранения | 1 | Урок-диалог | | | | | Экологический практикум | |  |
| 21 | | Обезлесение как глобальная экологическая проблема, пути ее решения | 1 |  | | | | |  | |  |
| 22 | | **П.Р. № 3:** «Изучение биологического разнообразия ландшафтов с. Ильмень» | 1 | Лабораторная работа | | | | | отчёт | |  |
| ***7. Здоровье населения мира – 1 ч.*** | | | | | | | | |  | | |
| 23 | | Здоровье. Глобальное здоровье. СПИД, генетические, аллергические заболевания. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды. | 1 | Урок-встреча с работниками ФАП | | | | |  | |  |
| ***8.*** ***Территориальные особенности проявления глобальных проблем – 2 ч.*** | | | | | | | | |  | | |
| 24 | | Особенности взаимодействия Север – Юг. Объекты всемирного культурного и природного наследия и экологическая опасность | 1 | презентация | | | | |  | |  |
| **III. На пути к устойчивому развитию – 8 ч.** | | | | | | | | |  | | |
| ***1. Формирование планетарного мышления – 3 ч.*** | | | | | | | | |  | | |
| 25 | | Моделирование глобальных экологических процессов. Современные взгляды на реальность экологической катастрофы. | 1 |  | | | | |  | |  |
| 26 | | Модели глобального экологического развития. Всемирная стратегия охраны природы на конец XX века | 1 | Подготовка к практ работе | | | | | презентация | |  |
| 27 | | **П.Р. № 4:** «Обсуждение информации об особенностях рассмотренных глобальных экологических проектов» | 1 | Практич. работа | | | | |  | |  |
| ***2. От единой Земли к единству цивилизации – 5 ч.*** | | | | | | | | |  | | |
| 28 | | Ноосферный, ресурсный, биосферный подходы к определению путей решения экологических проблем | 1 | Урок-лекция | | | | | | Просмотр фильма |  |
| 29 | | Концепция ноосферы. Экологическая культура и экологические ценности | 1 | Урок-лекция | | | | | |  |  |
| 30 | | Международные конференции и программа экологических действий человечества по охране биосферы | 1 | Урок-диалог | | | | | | Подборка материалов из средств массовой информации |  |
| 31 | | Глобальное экологическое воспитание. | 1 |  | | | | | |  |  |
| 32 | | Обобщающие занятие: «Человек на пороге третьего тысячелетия – ответственность перед будущими поколениями за сохранение жизни на Земле». Защита творческих заданий | 1 | семинар | | | | | |  |  |
| ***IV. Резервное время – 2 ч.*** | | | | | | | | | |  | |
| 33 | | Резервное время | 1 |  | | | | | |  |  |
| 34 | | Резервное время | 1 |  | | | | | |  |  |

###### Темы творческих заданий

1. Глобальные экологические проблемы биосферы.

2. Продовольственная проблема и ее связь с ростом численности населения и нерациональным сельскохозяйственным природопользованием.

3. Экологическая проблема – источник международных конфликтов.

4. Причины загрязнения атмосферы.

5. Охрана и рациональное использование Мирового океана.

6. Опустынивание – глобальная экологическая проблема биосферы.

7. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

8. Всемирная стратегия охраны природы.

9. Система особо охраняемых природных территорий.

10. Глобальное экологическое воспитание населения нашей планеты.

**Литература**

1. И.Н. Пономарева. Экология. - М.: Вентана-Граф, 2007

2. С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина. Экологический практикум школьника. - М.: Учебная литература, 2006

3. В.Н. Киселев. Основы экологии. - М.: Владос, 2003

4. М.З Федорова, В.С. Кучменко. Экология человека.8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2007

5. Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. Экология России - 9-11 класс. - М.: АО МДС,1996

6. К.М. Сытник, А.В. Брайон, А.В. Гордецкий. Биосфера. Экология. Охрана природы: Справочное пособие. – Киев: Наукова думка, 1987

7. С.Е. Мансурова, Г.Н. Кокуева. Следим за окружающей средой. Школьный практикум. - М.: Владос, 2001

8. А.В. Яблоков, С.А. Остроумов. Охрана живой природы: проблемы и перспективы. - М.: Лесная промышленность, 1983

9. С.В. Алексеев, А.М. Беккер. Изучаем экологию экспериментально: Практикум по экологической оценке состояния окружающей среды. Под ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб., 1993

10. А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лавров. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций. Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, М., 2003

11. Б. Небел. Наука об окружающей среде. Как устроен мир: в 2 т. Пер. с англ. – М.: ТЦ Сфера, 2004

12. Л.Л. Розанов. Словарь-справочник. Экология – География. - М.: НЦ ЭНАС, 2003