|  |
| --- |
| **Рабочая программа по математике 1 класс** |

**Пояснительная записка к рабочей программе по математике**  
  
Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.  
  
Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.  
  
Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.  
  
**^ Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:**

* развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
* формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
* формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
* развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
* знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
* математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
* развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
* расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

**^ Основные содержательные линии курса**  
  
      В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является ***арифметика целых неотрицательных чисел и величин.*** Это центральная составляющая курса.  
      В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.  
      Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.  
      В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.  
      Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.  
      Повышено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.  
  
**^ СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (11 ч)**  
  
      Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные*; *большой — маленький*, *больше — меньше*, *одинакового размера*; *высокий — низкий*, *выше — ниже*, *одинаковой высоты*; *широкий — узкий*, *шире — уже*, *одинаковой ширины*; *толстый — тонкий*, *толще — тоньше*, *одинаковой толщины*; *длинный — короткий*, *длиннее — короче*, *одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.  
      Выполнение упражнений на поиск закономерностей.  
      Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу*, *выше — ниже*, *слева — справа*, *левее — правее*, *под*, *у*, *над*, *перед*, *за*, *между*, *близко — далеко*, *ближе — дальше*, *впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).  
      Направление движения: *вверх — вниз*, *вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.  
      Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один*, *два*, *три* и т. д.  
      Распределение событий по времени: *сначала*, *потом*, *до*, *после*, *раньше*, *позже.*  
      Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый*, *второй...* Порядковый счет.  
  
   
  
**^ МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (9 ч)**  
  
      Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.  
      Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше*, *столько же (поровну*)*.* Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?  
      Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.  
      Подготовка к письму цифр.  
  
   
  
**^ ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0**  
**Нумерация (25 ч)**  
  
      Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».  
      Число 0 как характеристика пустого множества.  
      Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.  
      Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.  
      Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.  
      Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.  
      Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.  
  
   
  
**^ Сложение и вычитание (59 ч)**  
  
      Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.  
      Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.  
      Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  
      Сложение и вычитание отрезков.  
      Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.  
      Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.  
      Таблица сложения в пределах 10.  
      Задачи в 2 действия.  
      Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.  
      Вместимость. Единица вместимости: литр.  
  
   
  
**^ ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20  
  
Нумерация (5 ч)**  
  
      Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.  
      Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.  
  
   
  
**Сложение и вычитание (23 ч)**  
  
      Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.  
      Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.  
      Решение составных задач в 2 действия.  
      Единица длины: дециметр.  
      Сложение и вычитание величин.  
  
  
**^ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ,  
УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ  
К КОНЦУ 1 КЛАССА**  
  
       ***Учащиеся должны знать:***  
      — названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;  
      — названия и обозначение действий сложения и вычитания;  
      — наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;  
      — названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.  
        
  
***^ Учащиеся должны уметь:***      — читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;  
      — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;  
      — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;  
      — находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);  
      — решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  
      — практически измерять величины: длину, массу, вместимость;  
      — чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.  
  
  
  ***Учащиеся должны различать:***  
      — текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  
      — геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.  
  
  
 ***Учащиеся должны понимать:***      — отношения между числами (*больше*, *меньше*, *равно*);  
      — взаимосвязь сложения и вычитания;  
      — десятичный состав чисел от 11 до 20;  
      — структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.  
  
**^ Математика. Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова. 1 класс. УМК «Перспектива».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Часы | Цели урока | Планируемые результаты | Рекомендуемые приёмы работы | Страница учебника | Страница тетради | Обратная связь |
| **Часть I .**   **Сравнение и счёт предметов (13ч.)** | | | | | | | | |
| 1. | Форма предметов. | 1ч. | Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме. | Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. | Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы. | 4 - 5 | 4 - 5 |  |
| 2. | Величина предметов. | 1ч. | Развитие умения различать предметы по их величине. | Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией. | Определение величины предмета по сюжетной картинке. Составление текста по картинке. Составление текста с использованием математических терминов. | 6 - 7 | 6 - 7 |  |
| 3. | Расположение предметов. | 1ч. | Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после). | Умение располагать предметы в пространстве. | Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение предметов на сюжетной картинке. | 8 – 9 | 8 - 9 |  |
| 4. | Количественный счёт предметов. | 1ч. | Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько…» | Умение задавать вопросы. | Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке. | 10 - 11 | 10 - 11 |  |
| 5. | Порядковый счёт предметов. | 1ч. | Сравнение вопросов «Сколько…» и «Какой по счёту…»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. | Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. | Составление текста по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько…» и «Какой по счёту…»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. | 12 - 13 | 12 - 13 |  |
| 6. | Сравнение предметов. | 1ч. | Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. | Умение сравнивать предметы по различным признакам. | Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу. | 14 – 15 | 14 - 15 | Практическая работа. |
| 7. | Расположение предметов по размеру. | 1ч. | Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. | Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. | Практическая работа по расположению предметов. Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения. Расположение предметов в порядке уменьшения. | 16 - 17 | 16 - 17 | Практическая работа. |
| 8. | Сравнение групп предметов. | 1ч. | Развивать умение сравнивать группы предметов. | Умение сравнивать группы предметов. | Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение способа сравнения. Сравнение групп предметов путём составления пар. | 18 – 19 | 18 - 19 | Практическая работа. |
| 9. | Расположение по времени. | 1ч. | Развивать умение располагать предметы по времени. | Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить. | Практическая работа: составление алгоритма приготовление чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков. | 20 – 21 | 20 - 21 | Практическая работа. |
| 10. | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1ч. | Развивать умения сопоставлять предметы. | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше». | 22- 23 | 22 - 23 | Практическая работа. |
| 11. | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1ч. | Развивать умение сопоставлять предметы. | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | Составление текста по сюжетной картинке. Практическая работа: сопоставление групп предметов. Самостоятельная работа: сопоставление групп предметов. | 24- 25 |  | Самостоятельная работа. |
| 12. | Повторение по теме «Сравнение предметов». | 1ч. | Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы. | Умение сопоставлять и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | Сравнение предметов по различным признакам. | 26 - 27 |  |  |
| 13. | **^ Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»** | 1ч. | Диагностика сформированности умения сравнивать предметы. | Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | Выполнение диагностической работы. |  |  | **^ Контрольная работа №1.** |
| **Множества и действия с ними (10ч.)** | | | | | | | | |
| 14. | Множество. Элемент множества. | 1ч. | Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества». | Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». | Практическая работа по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов. | 28 – 29 | 24 - 25 | Практическая работа. |
| 15. | Части множества. | 1ч. | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества». | Практическая работа: анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. Классификация различных подмножеств по сходным признакам. | 30 – 31 | 26 - 27 | Практическая работа. |
| 16. | Части множества. | 1ч. | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества». | Анализ представленных множеств. Выделение подмножеств по сходным признакам. | 32 - 33 |  |  |
| 17. | Равные множества. | 1ч. | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества». | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества». | Практическая работа: сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств. | 34 – 35 | 28 - 29 | Практическая работа. |
| 18. | Равные множества. | 1ч. | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества». | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества». | Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов. | 36 - 37 |  |  |
| 19. | Точки и линии. | 1ч. | Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества. | Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества. | Практическая работа: сравнение точки и прямой; выделение особенностей данных геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами. | 38 – 39 | 30 - 31 | Практическая работа. |
| 20. | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1ч. | Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества. | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества. | Практическая работа: отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках. | 40 – 41 | 32 - 33 | Практическая работа. |
| 21. | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1ч. | Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества. | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества. | Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках. | 42 - 43 |  |  |
| 22. | Повторение по теме «Множества и действия с ними». | 1ч. | Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества. | Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать. | Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений. Выделение множеств по сюжетной картинке. Сходство и различия в различных множествах. | 44 - 45 |  |  |
| 23. | **^ Контрольная работа по теме «Множества и действия с ними».** | 1ч. | Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества. | Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно. | Выполнение контрольной работы. |  |  | **Контрольная работа №2.** |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Нумерация (24ч.)** | | | | | | | | |
| 24. | Работа над ошибками.  Число 1. Цифра 1. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 46 - 47 | 34 - 35 |  |
| 25. | Число 2. Цифра 2. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 48 - 49 | 36 - 37 |  |
| 26. | Прямая. Обозначение прямой. | 1ч. | Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость). | Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать. | Исследовательская работа учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии. | 50 – 51 | 38 - 39 | **^ Исследовательская работа учащихся.** |
| 27. | Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача». | 1ч. | Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке). | Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить. | Составление рассказа по сюжетной картинке: что было сначала, что изменилось; сравнение картинок. | 52 - 53 | 40 - 41 |  |
| 28. | Знаки математических действий. | 1ч. | Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-». | Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-». | Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение ключевых слов задачи; введение математических знаков. | 54 - 55 | 42 - 43 |  |
| 29. | Отрезок. Обозначение отрезка. | 1ч. | Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки. | Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки. | Исследовательская работа: сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками. | 56 - 57 | 44 - 45 | **Исследовательская работа.** |
| 30. | Число 3. Цифра 3. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 58 - 59 | 46 - 47 |  |
| 31. | Треугольник Обозначение треугольника. | 1ч. | Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями. | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника. | Практическое разбиение на группы треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. | 60 – 61 | 48 - 49 | Практическая работа. |
| 32. | Число 4. Цифра 4. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 62 - 63 | 50 - 51 |  |
| 33. | Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника | 1ч. | Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями. | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника. | Практическое разбиение на группы четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. | 64 - 65 | 52 - 53 |  |
| 34. | Сравнение чисел. | 1ч. | Развитие умения сравнивать числовые множества. | Умение сравнивать числовые множества. | Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств. | 66 - 67 | 54 - 55 | Самостоятельная работа. |
| 35. | Число 5. Цифра 5. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 68 - 69 | 56 - 57 |  |
| 36. | Число 6. Цифра 6. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 70 - 71 | 58 - 59 |  |
| 37. | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1ч. | Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. | Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. | Практическая работа: сравнение замкнутых и незамкнутых линий Нахождение замкнутых и незамкнутых линий на сюжетной картинке. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками. Моделирование рассказа по сюжетной картинке. | 72 – 73 | 60 - 61 | Практическая работа. |
| 38. | Введение понятия «суммы». | 1ч. | Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному. | Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному. | Практическая работа: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров. | 74 – 75 | 62 - 63 | Самостоятельная работа. |
| 39. | Введение понятия «разности». | 1ч. | Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному. | Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному. | Практическая работа: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. | 76 – 77 | 64 - 65 | Практическая работа. |
| 40. | Число 7. Цифра 7. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 7. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 78 - 79 | 66 - 67 |  |
| 41. | Длина отрезка. | 1ч. | Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки. | Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки. | Практическая работа: измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. Сравнение отрезков. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков. | 80 – 81 | 68 - 69 | Практическая работа. |
| 42. | Число 0. Цифра 0. | 1ч. | Познакомить с числом и цифрой 0. | Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать. | Практические действия с предметными множествами. Образование числа 0. Свойства 0. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи. | 82 - 83 | 70 - 71 |  |
| 43. | Число 8.Цифра 8. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 84 – 85 | 72 - 73 | Проверочная работа. |
| 44. | Число 9. Цифра 9. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 86 – 87 | 74 - 75 |  |
| 45. | Число 10. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 88 - 89 | 76 - 77 |  |
| 46. | Повторение по теме «Нумерация». | 1ч. | Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав. | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав. | Выполнение различных заданий учебника стр. 90 – 91. | 90 – 91 |  | Самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | **^ Контрольная работа по теме «Нумерация».** |  | Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав. | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно. | Выполнение контрольной работы. |  |  | **^ Контрольная работа №3.** |
| **Сложение и вычитание (57ч.)** | | | | | | | | |
| 48. | Работа над ошибками.  Понятие «числового отрезка». | 1ч. | Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка». | Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». | Знакомство с числовым отрезком. Практическая работа по вычислению на основе числового отрезка. Составление математических рассказов на основе сюжетных рисунков. | 92 – 93 | 78 - 79 | Практическая работа. |
| 49. | Сложение и вычитание числа 1. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способы вычисления. | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Самостоятельная работа по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку. | 94 – 95 | 80 - 81 | Самостоятельная работа. |
| 50. | Освоение приёма вида □ + 1; □ – 1. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 96 - 97 | 82 - 83 |  |
| 51. | Решение примеров в несколько действий. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение задания № 2. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка. Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов. | 98 – 99 | 84 - 85 | Самостоятельная работа. |
| 52. | Сложение и вычитание числа 2. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 100- 101 | 86 - 87 | Самостоятельная работа. |
| 53. | Освоение приёма вида □ + 2; □ – 2. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 102 - 103 | 88 - 89 |  |
| 54. | Введение понятия «задача». | 1ч. | Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка. | 104 - 105 | 90 - 91 |  |
| 55. | Сложение и вычитание числа 3. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 106 – 107 | 92 - 93 | Самостоятельная работа. |
| 56. | Освоение приёма вида □ + 3; □ – 3. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 108 - 109 | 94 - 95 |  |
| 57. | Сантиметр. | 1ч. | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр. | Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины. | Практическая работа: использование при измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков. | 110 – 111 | 4 - 5 | Практическая работа. |
| 58. | Сложение и вычитание числа 4. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 112 – 113 | 6 - 7 | Самостоятельная работа. |
| 59. | Освоение приёма вида □ + 4; □ – 4. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 114 - 115 | 8 - 9 |  |
| 60. | Практическое освоение понятия «столько же…». | 1ч. | Освоение понятия «столько же». | Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Практическое освоение понятия «Столько же». Моделирование задач. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация их по группам. | 116 – 117 | 10 - 11 | Практическая работа. |
| 61. | Практическое освоение понятия «столько же и ещё…; столько же.., но без…». | 1ч. | Освоение понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без…». | Знание понятий «столько же и ещё..», «столько же, но без…»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Практическое освоение понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без…». Моделирование задач. Сравнение задач. Установление соответствия между рисунком и математической записью. | 118 – 119 | 12 - 13 | Проверочная работа. |
| 62. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. | 120 - 121 | 14 - 15 |  |
| 63. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. | 122 – 123 | 16 - 17 |  |
| 64. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. | 124 – 125 |  | Проверочная работа. |
| 65. | Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Выполнение различных заданий учебника стр. 126 – 128. | 126 – 128 |  | Самостоятельная работа. |
| 66. | **^ Контрольная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Умение решать задачи; умение работать самостоятельно. | Выполнение контрольной работы. |  |  | **Контрольная работа №4.** |
| **Часть II.** | | | | | | | | |
| 67. | Работа над ошибками.  Сложение и вычитание числа 5. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 3 – 5 | 18 - 19 | Самостоятельная работа. |
| 68. | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 5 - 7 | 20 - 21 |  |
| 69. | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | Сравнение примеров. Вычисление результата действия различными способами. Установление соответствия между предметным рисунком и математической записью. Решение задач. Моделирование задачи. | 7 - 9 | 22 - 23 | Арифметический диктант. |
| 70. | Освоение приёма вида □ + 5; □ – 5. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задач. Сравнение задач. Наблюдение над задачами задания № 2. Моделирование задач. Сравнение задач. Составление и решение примеров. | 9 - 10 |  |  |
| 71. | Задачи на разностное сравнение. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. Сравнение предметных рисунков. Сравнение пар множеств. Формирование общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. Моделирование задачи № 2, 3. Решение задач. Сравнение задач. | 11 - 12 | 24 - 25 |  |
| 72. | Задачи на разностное сравнение. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задачи (№ 1). Выполнение зданий под № 2. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задачи по выбору. Проверка решения задачи. Решение примеров и задач по выбору учителя. | 13 – 14 | 26 - 27 | Самостоятельная работа. |
| 73. | Введение понятия «масса». | 1ч. | Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание). | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | Практическая работа: взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче. | 15 – 16 | 28 - 29 | Практическая работа. |
| 74. | Введение понятия «масса». | 1ч. | Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание). | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | Определение массы различных продуктов (задание № 1,2). Работа над задачей (№ 4). Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задачи по выбору. Проверка выполнения задания. Работа над составом числа. Решение примеров. | 17 – 18 |  | Самостоятельная работа. |
| 75. | Сложение и вычитание отрезков. | 1ч. | Формирование умения складывать и вычитать отрезки. | Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Практическая работа: определение расстояния между объектами. Выполнение задания под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания под № 4. Моделирование задач. Сравнение задач. Самостоятельное выполнение заданий по выбору. Измерение различных фигур. Сравнение фигур. Сравнение фигур. | 19 – 20 | 30 - 31 | Практическая работа.  Самостоятельная работа. |
| 76. | Сложение и вычитание отрезков. | 1ч. | Формирование умения складывать и вычитать отрезки. | Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Измерение сторон треугольника. Сравнение треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. Установление соответствия между числом, линией и схемой (№6). Выполнение заданий под № 5. Работа с учебным текстом. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное выполнение задач. | 20 - 21 |  |  |
| 77. | Слагаемые. Сумма. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении. | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Чтение примеров разными способами. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Самостоятельное решение задачи. | 22 – 23 | 32 - 33 | Арифметический диктант. |
| 78. | Слагаемые. Сумма. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении. | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме. Установление соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи. | 24 - 25 |  |  |
| 79. | Слагаемые. Сумма. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении. | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Решение примеров. Чтение примеров по-разному (№ 1). Решение задач под № 2, 3. Сравнение задач. Моделирование задач. Решение примеров под № 4. Сравнение примеров в столбиках. | 25 - 26 |  |  |
| 80. | Переместительное свойство сложения. | 1ч. | Практическое знакомство с переместительным свойством сложения. | Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Практическая работа: знакомство с переместительным свойством сложения. Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. Работа с учебными текстами. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров под № 3,4,5. | 26 – 27 | 34 - 35 | Практическая работа. |
| 81. | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. Самостоятельное решение задач. Решение задач под № 2. Моделирование задач. Дополнение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка. | 27 – 28 | 36 - 37 | Самостоятельная работа. |
| 82. | Решение текстовых задач разных типов. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Чтение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Составление обратной задачи. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок. Работа по предупреждению ошибок. Аналогичная работа с задачей под № 2. Работа с чертежами по заданию 3. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу. Сравнение задач. Самостоятельное решение задач. Выполнение задания № 6. | 28 – 29 |  | Самостоятельная работа. |
| 83. | Сложение чисел 6,7,8,9. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. Самостоятельное выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении. Самостоятельное выполнение задания под № 4. Проверка. Задание выбор: № 5, № 6. | 29 – 30 | 38 - 39 | Проверочная работа. |
| 84. | Освоение приёмов вида □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи. | Выполнение задания под № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2: Сравнение столбиков. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. Самостоятельное решение. | 31 - 32 | 40 - 41 |  |
| 85. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании. | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Выполнение задания под № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых слов, Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задач. Всевозможные способы проверки решения задач. Определение трудностей при решении задач. Составление примеров при выполнении задания под № 2. Сравнение примеров. Определение примера-помощника. Самостоятельное решение примеров. Проверка. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом. Работа с учебным текстом. Чтение по-новому заданий под № 1,2. Выполнение задания под № 3,4,5. | 32 – 33 | 42 - 43 | Самостоятельная работа. |
| 86. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи. | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Выполнение задания № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий, нахождение массы мешка с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. Самостоятельное выполнение задания под № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью, сравнение математических записей. | 33 – 34 | 44 - 45 | Арифметический диктант. |
| 87. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Выполнение задания под № 1: чтение текста, работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование задач, самостоятельное решение, проверка. Выполнение заданий № 2,3 на выбор: сравнение задач, определение последовательности действий при решении задач, проверка выполнения, определение возможных трудностей выполнения. Решение примеров под № 5 различными способами. Проверка. Определение возможных трудностей при вычислении. | 34 - 35 |  |  |
| 88. | Повторение по теме «Решение текстовых задач». | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия. | Выполнение различных заданий учебника стр. 35 – 36. | 35 – 36 |  | Проверочная работа. |
| 89. | **^ Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия; умение работать самостоятельно. | Выполнение контрольной работы. |  |  | **^ Контрольная работа №5.** |
| 90. | Работа над ошибками.  Задачи с несколькими вопросами. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи под № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи. Определение возможных трудностей при выполнения. | 37 - 38 | 46 - 47 |  |
| 91. | Задачи с несколькими вопросами. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Выполнение задания № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи, моделирование задачи, проверка решения. Самостоятельное выполнение задания под № 5. Проверка выполнения задания. | 38 - 39 |  |  |
| 92. | Задачи в два действия. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи | Работа с учебным текстом по странице 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Составление задачи по рисунку (№3). Моделирование задачи. | 40 - 41 | 48 - 49 |  |
| 93. | Задачи в два действия. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи | Практическая работа: выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку (№ 3). | 42 – 43 | 50 - 51 | Практическая работа. |
| 94. | Задачи в два действия. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Выполнение заданий под № 2, 3: чтение текстов, работа с учебными текстами, сравнение задач, моделирование задач, определение возможных ошибок при выполнении задания, самостоятельное решение, проверка. Решение примеров: № 1, № 5. | 43 |  | Самостоятельная работа. |
| 95. | Введение понятия «литр». | 1ч. | Знакомство с новой единицей измерения объёма – литром. | Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ. | Практическая работа: измерение объёма в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объема: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков. | 44 | 52 - 53 | Практическая работа. |
| 96. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое. | Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать. | Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами, определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. Самостоятельная работа по таблице № 3: проверка, определение трудностей выполнения данного задания. | 45 - 46 | 54 - 55 | Самостоятельная работа. |
| 97. | Вычитание чисел 6,7,8,9. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Практическая работа: вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнение задания №1: чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение задания № 2: вычитание числа разными способами, определение удобного способа вычитания. Работа с учебным текстом: определение ключевых слов. | 47 – 48 | 56 - 57 | Практическая работа. |
| 98. | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи. | Выполнение задания № 1: .сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 49. | 48 - 49 |  | Арифметический диктант. |
| 99. | Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи. | Выполнение заданий стр. 49 – 50. | 49 - 50 |  |  |
| 100. | Освоение таблицы сложения. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Выполнение задания № 1: Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4, №5. | 51 - 52 | 58 - 59 |  |
| 101. | Освоение таблицы сложения. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора. | 53 | 60 - 61 |  |
| 102. | Освоение таблицы сложения. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Выполнение заданий страницы 54. | 54 |  | Проверочная работа. |
| 103. | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57. | 54 – 57 |  | Самостоятельная работа. |
| 104. | **^ Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно. | Выполнение контрольной работы. |  |  | **^ Контрольная работа №6.** |
| **Числа от 11 до 20**  **Нумерация (6ч.)** | | | | | | | | |
| 105. | Работа над ошибками.  Образование чисел второго десятка. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка. | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Практическая работа: выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка. | 58 - 59 | 62 - 63 | Практическая работа. |
| 106. | Двузначные числа от 10 до 20. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка. | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6. | 60 - 61 | 64 - 65 |  |
| 107. | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Практическая работа: № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5. | 62 | 66 - 67 | Практическая работа. |
| 108. | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4, использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел. | 63 |  |  |
| 109. | Дециметр. | 1ч. | Знакомство с новой единицей измерения длины. | Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Практическая работа: определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания под № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при выполнении (№ 2). Измерение отрезков : № 5. | 64 – 65 | 68 - 69 | Практическая работа. |
| 110. | Дециметр. | 1ч. | Знакомство с новой единицей измерения длины. | Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Выполнение заданий страницы 66. | 66 |  | Самостоятельная работа. |
| **^ Сложение и вычитание (22ч.)** | | | | | | | | |
| 111. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи. | Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий № 3: сравнение столбиков примеров, Определение способа решения примеров, определение примера-помощника. Выполнение заданий под № 4,5,6,7: сравнение задач, моделирование, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка. | 67 – 68 | 70 - 71 | Самостоятельная работа. |
| 112. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение заданий страницы 68 – 69. | 68 - 69 | 72 - 73 |  |
| 113. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение заданий страницы 69 – 70. | 69 - 70 | 74 - 75 | Арифметический диктант. |
| 114. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение заданий страницы 71. | 71 |  |  |
| 115. | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Выполнение заданий страницы 72. | 72 – 73 | 76 - 77 | Проверочная работа. |
| 116. | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; моделировать. | Выполнение различных заданий учебника стр. 73 – 74. | 73 – 74 | 78 - 79 | Проверочная работа. |
| 117. | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; моделировать. | Выполнение различных заданий учебника стр. 74 – 75. | 74 – 75 |  | Самостоятельная работа. |
| 118. | Сложение с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, простраивание этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисление примеров с переходом через десяток: № 2, 3,4.,5. | 75 - 77 | 80 - 81 |  |
| 119. | Сложение с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение заданий под № 1: составление примеров на сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4,5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение. | 77 – 78 | 82 - 83 | Арифметический диктант. |
| 120. | Сложение с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение заданий страницы 79. | 79 |  |  |
| 121. | Сложение с переходом через десяток | 1ч. | Формирование вычислительного навыка | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение заданий страницы 80 - 81. | 80 - 81 | 84 - 85 |  |
| 122. | Сложение с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение заданий страницы 81 – 83. | 81 – 83 |  | Самостоятельная работа. |
| 123. | Сложение с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение заданий страницы 83 – 84. | 83 - 84 |  |  |
| 124. | Сложение с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение заданий страницы 85 – 86. | 85 - 86 |  |  |
| 125. | Таблица сложения до 20. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка. | 87 – 88 | 86 - 87 |  |
| 126. | Вычитание с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Выполнение заданий по странице 88 – 89. | 88 – 89 | 88 - 89 | Самостоятельная работа. |
| 127. | Вычитание с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Выполнение заданий по странице 89 – 90. | 89 – 90 | 90 - 91 |  |
| 128. | Вычитание с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Выполнение заданий страницы 91 – 92. | 89 - 90 | 92 - 93 |  |
| 129. | Вычитание двузначных чисел. | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа. | Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94. | 91 - 92 | 94 - 95 |  |
| 130. | Повторение изученного в 1классе. | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа. | Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94. | 92 - 94 |  |  |
| 131. | **^ Итоговый контроль.** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение контрольной работы. |  |  | **^ Итоговая контрольная работа №7.** |
| 132. | Работа над ошибками.  Повторение изученного в 1классе. | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией. |  |  |  |  |

**Рабочая программа по музыке 1 класс**

**Пояснительная записка к рабочей программе по музыке**  
  
В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений.  
  
Широкое культурологическое пространство данной программы позволяет осуществлять выходы за пределы музыкального искусства, включать в контекст уроков музыки сведения из истории, произведения литературы, изобразительного искусства, которые способствуют общему и музыкальному развитию учащихся, формированию их ассоциативно-образного мышления, познавательных интересов, становлению творческих способностей развивающейся личности. В процессе музыкальных занятий совершенствуется восприятие детьми окружающей жизни и художественных образов с помощью не только музыки, но и других видов искусства, а также их память, внимание, воображение.  
  
**Цель** массового музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников – наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.  
  
**Задачи** музыкального образования младших школьников формулируются на основе целевой установки программы:

* воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
* развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
* накопление на основе восприятия музыки тезауруса – интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, опыта музицирования, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребёнка в сложном мире музыкального искусства.

**^ Содержание программы** базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), сочинений современных композиторов. Приоритетным в данной программе является введение ребёнка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры – «от родного порога», по выражению народного художника России Б.М.Неменского. При этом произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры.  
  
Включение в программу произведений духовной музыки базируется на культурологическом подходе, который даёт возможность учащимся осваивать духовно-нравственные ценности как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры.  
  
**^ Программа направлена** на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, её жанрово-стилистические особенности. Через опыт общения с музыкой как «искусством интонируемого смысла», с конкретным музыкальным произведением у детей формируется опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к музыке и жизни; осваиваются основные сферы музыкального искусства, виды музыкальной деятельности, интонация как носитель образного смысла музыкального произведения, принципы развития музыки, особенности формы музыкальных сочинений, жанры музыки, основные средства музыкальной выразительности и своеобразие, специфика их преломления в музыкальной речи композитора в конкретном произведении.  
  
Основными **методическими принципами** программы являются: увлечённость, триединство деятельности композитора – исполнителя – слушателя, принцип тождества и контраста, интонационность, опора на отечественную музыкальную культуру.  
  
Освоение музыкального материала, включённого в программу, формирует музыкальную культуру младших школьников, воспитывает их музыкальный вкус, потребность общения с высокохудожественной музыкой в современных условиях широкого распространения образцов поп-культуры в средствах массовой информации.  
  
  
**^ Критерии уровня музыкального развития учащихся:**

* насколько ярко и устойчиво проявляется у учащихся интерес к музыке, увлечённость ею, любовь к ней;
* умеют ли учащиеся размышлять о музыке, оценивать её эмоциональный характер и определять образное содержание;
* умеют ли учащиеся применять знания, полученные в процессе музыкальных занятий, по отношению к музыке, звучащей вокруг них;
* каков уровень исполнительской культуры, насколько развита способность творчески, ярко и эмоционально передавать в пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, в музыкально-ритмических движениях содержание и характер исполняемых произведений.

**^ Музыка. Е.Д.Критская; Г.П.Сергеева; Т.С.Шмагина. 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Часы | Цели урока | Планируемые результаты | Рекомендуемые приёмы работы | Н.Р.К. | Беседы | Обратная связь |
|  | **^ Музыка вокруг нас** | | | | | | | |
| 1. | **«И муза вечная со мной!»**   Композитор – исполнитель – слушатель. Песни о школе.  Музыка в жизни человека. | 1ч. | Учить воспринимать эмоциональное содержание музыки, различать и сравнивать характер произведений; дать представление о музах, покровительницах искусства. | Знание понятия «муза»; умение различать характер произведения; умение слушать; высказывать своё мнение. | Вводная беседа; рассматривание репродукций картин; слушание музыки; анализ произведения; беседа; распевка; разучивание песни; подведение итога урока. |  | Музы – покровительницы искусства. | Нарисовать рисунок. |
| 2. | **«Хоровод муз».**   Песни и танцы разных народов мира. | 1ч. | Учить слушать музыкальные произведения; учить различать на слух высокие и низкие звуки; воспитывать интерес к музыке. | Умение различать характер произведения; умение слушать; высказывать своё мнение; умение различать на слух высокие и низкие звуки. | Вводная беседа; рассматривание репродукций картин; слушание песен и танцев разных народов мира; разучивание танцевальных движений; повторение разученной песни; подведение итога урока. | Песни и танцы народов нашего края. | Обряды и праздники разных народов. | Объяснить значения слов «хор» и «хоровод».  Нарисовать рисунок. |
| 3. | **«Повсюду музыка слышна».**   Роль музыки в повседневной жизни человека.   Песня, танец, марш. | 1ч. | Познакомить детей с народными песенками; учить слушать музыкальные произведения; учить различать на слух высокие и низкие звуки; воспитывать интерес к музыке. | Умение различать характер произведения; умение слушать; высказывать своё мнение; умение различать на слух высокие и низкие звуки; умение придумать окончания к песенкам-закличкам. | Вводная беседа; слушание народных песенок; слушание песенок-закличек; анализ; беседа; распевка; разучивание песенок-закличек; подведение итога урока. |  |  | Придумать окончания к песенка-закличкам солнышка и дождика. |
| 4. | **«Душа музыки – мелодия».**   Песни, танцы и марши – основа многообразных музыкальных впечатлений. | 1ч. | Развивать способность эмоционально откликаться на музыку; познакомить с музыкальными произведениями П.И.Чайковского; дать первоначальные сведения о музыке. | Умение слушать; высказывать своё мнение; умение различать на слух высокие и низкие звуки; умение анализировать музыкальное произведение; умение напевать мелодию. | Вводная беседа; слушание трёх пьес из «Детского альбома» П.И.Чайковского; анализ музыкальных произведений; беседа; самостоятельная работа; подведение итога урока. |  | Творчество русского композитора П.И.Чайковского. | Записать пульс марша и нарисовать линии мелодий песни, танца. |
| 5. | **«Музыка осени».**   Образы осени в литературе, музыке. Песни об осени.  Музыка в повседневной жизни человека. | 1ч. | Познакомить с разнообразными произведениями об осени; развивать практические навыки слушания музыки; воспитывать интерес к музыке. | Умение откликаться на музыку различного характера и различать его; умение воспринимать выразительные средства музыки. | Вводная беседа; слушание музыкальных произведений об осени; рассматривание репродукции картины И. Левитана; разучивание песенки об осени; подведение итога урока. | Красота осенней природы нашего края. | Красота осенней природы в музыкальных произведениях. | Нарисовать рисунок. |
| 6. | **«Сочини мелодию».**   Выразительность и изобразительность в речи и в музыке.  Музыка в повседневной жизни человека. | 1ч. | Развивать практические навыки слушания музыки; развивать у детей музыкальные способности; содействовать возникновению эмоционального и осознанного отношения к произведениям. | Умение слушать музыкальные произведения; умение откликаться на музыку различного характера и различать его; умение воспринимать выразительные средства музыки. | Вводная беседа; слушание стихотворений об осени; слушание музыкальных произведений; распевка; разучивание танцевальных движений; повторение разученной песни; подведение итога урока. |  |  | Попробовать сочинить мелодию на стихи А.Барто и Н.Михайлова. |
| 7-8. | **«Азбука, азбука каждому нужна…».**   Музыкальная азбука. Нотный звукоряд, скрипичный ключ. | 2ч. | Познакомить детей с музыкальной азбукой; развивать практические навыки слушания музыки; развивать у детей музыкальные способности; содействовать возникновению эмоционального и осознанного отношения к произведениям. | Знание музыкальных нот; умение находить ноты на клавиатуре; умение слушать музыкальные произведения; умение откликаться на музыку различного характера и различать его; умение воспринимать выразительные средства музыки. | Вводная беседа; слушание музыкальных произведений; распевка; разучивание танцевальных движений; повторение разученной песни; подведение итога урока. |  | Появление музыкальной азбуки. | Выучить песенку о нотах. |
| 9-10. | **«Музыкальные инструменты».**   Народные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли.  Н.Римский-Корсаков. «Садко». | 2ч. | Познакомить детей с народными музыкальными инструментами; формировать певческий голос и выразительность движений; воспитывать интерес к музыке. | Умение различать яркие средства музыкальной выразительности; определять по звучанию народные инструменты; умение слушать музыкальные произведения; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; слушание музыкальных произведений; распевка; разучивание танцевальных движений; повторение разученной песни; подведение итога урока. |  |  | Нарисовать рисунок. |
| 10-11. | **«Музыкальные инструменты».**   Музыкальные произведения в исполнении на флейте, арфе.   **«Звучащие картины».**   Музыка народная и авторская в исполнении на арфе, свирели, гуслях, флейте. | 2ч. | Познакомить детей с музыкальными инструментами; формировать певческий голос и выразительность движений; воспитывать интерес к музыке. | Умение различать яркие средства музыкальной выразительности; определять по звучанию музыкальные инструменты; умение слушать музыкальные произведения; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; слушание музыкальных произведений; повторение разученной песни; слушание произведения И.С.Баха «Шутка»; подведение итога урока. | Музыкальные инструменты, на которых играют в нашем крае. | Голоса деревянных духовых инструментов. | Нарисовать рисунок. |
| 12. | **«Разыграй песню».**   Песня – основа музыкальных впечатлений детей. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать практические навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений; формировать певческий голос и выразительность движений. | Умение различать яркие средства музыкальной выразительности; умение слушать музыкальные произведения; умение откликаться на музыку различного характера и различать его; умение разыгрывать песню. | Вводная беседа; слушание песни; разучивание этой песни; разучивание движений; исполнение песни, изображая её персонажей; подведение итога урока. |  |  | Нарисовать рисунок. |
| 13. | **«Добрый праздник среди зимы».**   Музыка в жизни человека. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать практические навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений; формировать певческий голос. | Умение различать яркие средства музыкальной выразительности; умение слушать музыкальные произведения; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; слушание произведение П.И.Чайковского «Щелкунчик»; распевка; повторение разученной песни; подведение итога урока. |  | Новогодний праздник. | Нарисовать рисунок. |
| 14. | **«Пришло Рождество, начинается торжество».**   Рождественские колядки и песни народов мира. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать практические навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений; формировать певческий голос и выразительность движений. | Умение различать яркие средства музыкальной выразительности; умение слушать музыкальные произведения; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; слушание музыкальных произведений; распевка; разучивание танцевальных движений; повторение разученной песни; подведение итога урока. | Праздник Рождества в нашем городе. | Рождество – праздник детей и взрослых. | Приготовить рождественские сказки, песни, стихи.  Нарисовать рисунок. |
| 15. | **«Родной обычай старины».**   Рождественские песни. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать практические навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений; формировать певческий голос. | Умение различать яркие средства музыкальной выразительности; умение слушать музыкальные произведения; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; слушание музыкальных произведений; распевка; разучивание танцевальных движений; повторение разученной песни; подведение итога урока. |  | Старинные рождественские обычаи. | Выучить колядку.   Сочинить пожелание. |
|  | **Музыка и ты** | | | | | | | |
| 16. | **«Край, в котором ты живёшь».**   Музыкальные произведения о Родине, о красоте родной природы. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать практические навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений; формировать певческий голос. | Умение различать яркие средства музыкальной выразительности; умение слушать музыкальные произведения; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; слушание музыкальных произведений; распевка; повторение разученной песни; разучивание песни; подведение итога урока. | Песни нашего края. |  | Выучить песню о своём крае. |
| 17. | **«Поэт, художник, композитор».**   Своеобразие произведений в выражении чувств человека. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать практические навыки слушания музыки; создавать предпосылки к развитию музыкального вкуса. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; слушание музыкальных произведений; чтение стихов; рассматривание репродукций картин; распевка; повторение разученной песни; разучивание песни; подведение итога урока. |  | Картины природы в произведениях поэтов, художников и композиторов. | Нарисовать рисунок.   Разучить песню. |
| 18. | **«Музыка утра».**   Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать практические навыки слушания музыки; создавать предпосылки к развитию музыкального вкуса; воспитывать любовь и интерес к музыке. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; слушание музыкальных произведений Э.Грига и П.И.Чайковского; рассматривание репродукций картин; распевка; повторение разученной песни; подведение итога урока. | Красота раннего утра нашего края. | Творчество композитора Э.Грига. | Нарисовать рисунок. |
| 19. | **«Музыка вечера».**   Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать практические навыки слушания музыки; создавать предпосылки к развитию музыкального вкуса; воспитывать любовь и интерес к музыке. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; слушание музыкальных произведений; рассматривание репродукций картин; распевка; повторение разученной песни; подведение итога урока. |  | Музыка вечера в музыкальных произведениях разных композиторов. | Нарисовать рисунок. |
| 20. | **«Музыкальные портреты».**  Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать практические навыки слушания музыки; создавать предпосылки к развитию музыкального вкуса; воспитывать любовь и интерес к музыке. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; слушание трёх пьес; анализ; исполнение песен; беседа; подведение итога урока. |  |  | Вспомнить знакомые песни, в которых есть музыкальные портреты сверстников, персонажей мультфильмов, домашних животных. |
| 21. | **«Разыграй сказку».**   Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; способствовать накапливанию у детей знаний путём обогащения их музыкально-словарного запаса; развивать музыкальные способности; развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его; умение пользоваться терминологией; умение творчески мыслить. | Вводная беседа; слушание сказки; разучивание игры; разучивание песенки-дразнилки; разыгрывание сказки; подведение итога урока. |  |  | Нарисовать рисунок. |
| 22. | **«У каждого свой музыкальный инструмент».**   Музыкальные инструменты.   Голоса инструментов в музыке И. С. Баха, К. Глюка, С. Прокофьева. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; способствовать накапливанию у детей знаний путём обогащения их музыкально-словарного запаса; воспитывать любовь и интерес к музыке. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его; умение различать музыкальные инструменты. | Вводная беседа; слушание музыкального произведения; анализ; разучивание эстонской народной песни; разыгрывание этой песни; подведение итога урока. |  | Музыкальные инструменты разных народов. | Нарисовать рисунок. |
| 23. | **«Музы не молчали».**   Героические образы в искусстве. Песни о защитниках отечества.  Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; способствовать накапливанию у детей знаний путём обогащения их музыкально-словарного запаса; воспитывать любовь и интерес к музыке. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; слушание симфонии «Богатырская» А.Бородина; беседа по произведению; разучивание песни о русских воинах; подведение итога урока. | Защитники нашего края. | Военная слава наших предков и современников. | Нарисовать рисунок. |
| 24. | **«Музыкальные инструменты».**   Сопоставление тембров, имитация игры на них. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; способствовать накапливанию у детей знаний путём обогащения их музыкально-словарного запаса; воспитывать любовь и интерес к музыке; развивать умение различать музыкальные инструменты. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его; умение различать музыкальные инструменты. | Вводная беседа; игра звукоряда; пропеть звукоряд снизу вверх громко, сверху вниз – тихо; слушание пьесы П.Чайковского; анализ; рассматривание рисунка; слушание пьесы «Волынка» И.С.Баха; беседа; исполнение разученных песен; подведение итога урока. |  |  | Нарисовать рисунок. |
| 25. | **«Мамин праздник».**   Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; способствовать накапливанию у детей знаний путём обогащения их музыкально-словарного запаса; воспитывать любовь и интерес к музыке. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; чтение стихотворений; слушание «Колыбельной» М.Кажлаева и Г.Гладкова; анализ; разучивание песни; подведение итога урока. |  | Праздник 8 Марта. | Нарисовать рисунок. |
| 26. | **«Музыкальные инструменты».**   Пианино и рояль. | 1ч. | Развивать способность эмоционально откликаться на музыку; способствовать накапливанию у детей знаний путём обогащения их музыкально-словарного запаса; воспитывать любовь и интерес к музыке; развивать умение различать музыкальные инструменты. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его; умение различать музыкальные инструменты. | Вводная беседа; слушание музыкальных произведений; сравнение; анализ; слушание пьес; исполнение разученной песни; слушание сказки; подведение итога урока. |  | Струнные музыкальные инструменты. | Нарисовать рисунок. |
| 27. | **«Звучащие картины».**   Музыкальные инструменты. Пианино и рояль. | 1ч. | Обогащать музыкальные впечатления детей; способствовать накапливанию у детей знаний путём обогащения их музыкально-словарного запаса; воспитывать любовь и интерес к музыке; развивать способность эмоционально откликаться на музыку. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; рассматривание репродукций художников; слушание музыкальных произведений; исполнение; анализ; подведение итога урока. | Музыкальные инструменты народов нашего края. |  | Нарисовать рисунок. |
| 28. | **«Музыка в цирке».**   Песни о животных.  Своеобразие музыкальных инструментов. | 1ч. | Способствовать накапливанию у детей знаний путём обогащения их музыкально-словарного запаса; воспитывать любовь и интерес к музыке; развивать способность эмоционально откликаться на музыку. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его; умение различать музыкальные инструменты. | Вводная беседа; слушание музыки; разучивание движений; исполнение песен; рассматривание картин; анализ; подведение итога урока. |  | Цирк в жизни каждого человека. | Нарисовать рисунок. |
| 29-30. | **«Дом, который звучит».**   Путешествие в музыкальный театр.  Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. | 2ч. | Развивать способность эмоционально откликаться на музыку; способствовать накапливанию у детей знаний путём обогащения их музыкально-словарного запаса; воспитывать любовь и интерес к музыке; развивать умение различать музыкальные инструменты. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его; умение различать музыкальные инструменты. | Вводная беседа; слушание музыкальных произведений; анализ этих произведений; разучивание песни; исполнение с движениями; подведение итога урока. |  | Музыкальные театры. | Нарисовать рисунок. |
| 31. | **«Опера-сказка».**   Песенность, танцевальность, маршевость в оперной и балетной музыке.  Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. | 1ч. | Способствовать накапливанию у детей знаний путём обогащения их музыкально-словарного запаса; воспитывать любовь и интерес к музыке; развивать способность эмоционально откликаться на музыку. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; слушание музыкальных произведений; анализ; рассматривание рисунков; беседа по рисункам; слушание и разыгрывание фрагментов из опер; разучивание песни; подведение итога урока. | Музыкальные представления в нашем городе. |  | Нарисовать рисунок. |
| 32. | **«Ничего на свете лучше нету…».**   Музыка в кино.  Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. | 1ч. | Развивать способность эмоционально откликаться на музыку; способствовать накапливанию у детей знаний путём обогащения их музыкально-словарного запаса; воспитывать любовь и интерес к музыке; развивать умение различать музыкальные инструменты. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение воспринимать её выразительно-изобразительные средства; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; слушание музыки из мультфильмов; рассматривание рисунков-кадров из фильма «Бременские музыканты»; исполнение понравившихся песен; подведение итога урока. |  | Музыка в мультфильмах. | Нарисовать рисунок. |
| 33. | **«Музыка в жизни ребёнка».**   Итоговый урок. | 1ч. | Развивать способность эмоционально откликаться на музыку; воспитывать любовь и интерес к музыке. | Умение понимать, что музыка имеет содержание; умение откликаться на музыку различного характера и различать его. | Вводная беседа; слушание музыки; рисунок афиши; составление программы; исполнение любимых песен. |  |  |  |

#### Рабочая программа по окружающему миру

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», авторской программы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю, всего 270 ч: в 1 классе 66 ч, во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч.

В 1 классе:

Количество часов в год: 66.

Количество часов в неделю: 2.

Количество часов по учебным четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 17 | 14 | 19 | 16 |

**Цели и задачи курса**

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

\* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

\* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными **задачами** реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

• Уважительного отношения к семье, к городу и деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;

• Понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;

• Модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• Психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса**

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений поводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно- научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т.е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры и помогает им определить свое место в мире природы как в жизненно важной сфере человеского бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

• Природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

• Природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психологического здоровья человека;

• Мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (2 ч в неделю, всего 66 ч)**

**Мы и наш мир**

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

**Наш класс**

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учебе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продленного дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

**Наш дом и семья**

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передается от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

**Город и село**

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

**Родная страна**

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного

человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чем они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

**Человек и окружающий мир**

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.

Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость — утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
|  |
| 1 | Мы и наш мир | 9 |
| 2 | Наш класс | 13 |
| 3 | Наш дом и семья | 17 |
| 4 | Город и село | 14 |
| 5 | Родная страна | 8 |
| 6 | Человек и окружающий мир | 5 |
|  | **Итого:** | **66** |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

Учащиеся должны знать:

* свой домашний адрес и адрес школы;
* правила безопасности при переходе улицы;
* правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
* основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны уметь:

* различать объекты неживой и живой природы;
* различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
* различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
* приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);
* рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
* сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

**Результаты изучения учебного предмета**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» в 1-м классе являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее существования.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3. Осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

1 .А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

2. А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Уроки по окружающему миру. Методическое пособие. 1 класс, М.: Просвещение, 2013.

4. Ижевский П.В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 1 класс.

5. Рабочая программа «Окружающий мир». Сборник программ «Перспектива». - М.: Просвещение, 2013.

**Календарно - тематическое планирование уроков**

**окружающего мира**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Ко-во**  **часов** | **Страницы учебника** | **УУД** |
| **1 четверть (17 ч)** | | | | | | |
| **Мы и наш мир (9 ч), I часть** | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Вводный урок. Мы и наш мир. | 1 | с. 4-5 | Р - применять установленные правила.  П – перерабатывать полученную информацию.  К – задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 2 | 2 |  | Природа (экскурсия). | 1 | с. 6-7 | Р – учиться высказывать свое предположение.  П – поиск и выделение необходимой информации.  К - задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 3 | 3 |  | Неживая и живая природа. | 1 | с. 8-9 | Р – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  П – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  К – донести свою позицию до других. |
| 4 | 4 |  | Культура. | 1 | с. 10-13 | Р – учиться высказывать свое предположение.  П – поиск и выделение необходимой информации.  К - задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 5 | 5 |  | Природа в творчестве человека. | 1 | с. 14-15 | Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П – поиск и выделение необходимой информации.  К - задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 6 | 6 |  | Мы – люди . | 1 | с. 16-17 | Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П – Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).Поиск и выделение необходимой информации.  К - задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 7 | 7 |  | Как мы общаемся с миром. | 1 | с. 18-21 | Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П – Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Поиск и выделение необходимой информации  К - задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 8 | 8 |  | Люди – творцы культуры. | 1 | с. 22-23 | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 9 | 9 |  | Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир». | 1 | с. 24 | Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П – поиск и выделение необходимой информации  К - задавать вопросы, обращаться за помощью Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| **Наш класс (13 ч)** | | | | | | |
| 10 | 1 |  | Наш класс в школе. | 1 | с.25-27 | Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы. |
| 11 | 2 |  | Мы – дружный класс | 1 | с.28-29 | Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 12 | 3 |  | Учитель – наставник и друг. | 1 | с.30-31 | Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы. |
| 13 | 4 |  | Природа в классе. | 1 | с.32-33 | Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К.Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 14 | 5 |  | Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 | с.34-35 | Р. Учиться высказывать собственное предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 15 | 6 |  | Что растет у школы.  (экскурсия) | 1 | с.36-37 | Р. Учиться высказывать своё предположение.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 16 | 7 |  | Мир за стеклянным берегом. | 1 | с.38-39 | Р. Учиться высказывать своё предположение.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 17 | 8 |  | Кто еще у нас живет? | 1 | с.40-41 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| **2 четверть (14 ч)** | | | | | | |
| 18 | 9 |  | Какие бывают животные. | 1 | с.42-43 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 19 | 10 |  | Делу – время . | 1 | с.44-45 | Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. |
| 20 | 11 |  | Книга – друг и наставник . | 1 | с.46-47 | Р. Учиться высказывать своё предположение.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы. |
| 21 | 12 |  | Потехе – час . | 1 | с.48-49 | Р. Учиться высказывать своё предположение.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 22 | 13 |  | Обобщающий урок по теме «Наш класс». | 1 | с.50 |
| **Наш дом и семья (17 ч)** | | | | | | |
| 23 | 1 |  | Мы в семье. | 1 | с.51-53 | Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 24 | 2 |  | Моя семья – часть моего народа. | 1 | с.54-55 | Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К.Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 25 | 3 |  | Природа в доме. | 1 | с.56-57 | Р. Учиться высказывать своё предположение.  П.Перерабатывать полученную информацию.  К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы. |
| 26 | 4 |  | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. | 1 | с.58-59 | Р.Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  П.Перерабатывать полученную информацию.  К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы. |
| 27 | 5 |  | Красивые камни в нашем доме. | 1 | с.60-61 | Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 28 | 6 |  | Комнатные растения у нас дома. | 1 | с.62-63 | Р. Учится высказывать своё предположение.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 29 | 7 |  | Выйдем в сад. | 1 | с.64-65 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 30 | 8 |  | Овощи и фрукты на нашем столе. | 1 | с.66-67 | Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **3 четверть (19 ч)** | | | | | | |
| 31 | 9 |  | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1 | с.68-71 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Поиски и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 32 | 10 |  | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1 | с.68-71 |
| 33 | 11 |  | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | с.72-73 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 34 | 12 |  | Собака в нашем доме. | 1 | с.74-75 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 35 | 13 |  | Кошка в нашем доме. | 1 | с.76-79 |
| 36 | 14 |  | Дикие и домашние животные. | 1 | с.80-83 | Р. Учиться высказывать своё предположение.  П. Поиски и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 37 | 15 |  | Дикие и домашние животные. | 1 | с.80-83 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 38 | 16 |  | С утра до вечера. | 1 | с.84-87 | Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  П. Поиски и выделение необходимой информации.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 39 | 17 |  | Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья». | 1 | с.88 |
| **Город и село (14 ч), II часть** | | | | | | |
| 40 | 1 |  | Мы в городе. | 1 | с.3-5 | Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. овладение способами существования в городе и селе. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |
| 41 | 2 |  | Мы в селе. | 1 | с.6-7 | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. |
| 42 | 3 |  | Красота любимого города. | 1 | с.8-11 | Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. |
| 43 | 4 |  | Красота родного села. | 1 | с.12-15 | Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 44 | 5 |  | Природа в городе. | 1 | с.16-19 | Р. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, а том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 45 | 6 |  | Что растет в городе. | 1 | с.20-21 |
| 46 | 7 |  | Чудесные цветники. | 1 | с.22-23 | Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  К. формулировать собственное мнение и позицию.  П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. |
| 47 | 8 |  | В ботаническом саду. | 1 | с.24-25 | Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. |
| 48 | 9 |  | Кто живет в парке. | 1 | с.26-27 | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную  К. формулировать собственное мнение и позицию  П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 49 | 10 |  | В зоопарке. | 1 | с.28-29 | Р. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.  К. формулировать собственное мнение и позицию  П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза |
| **4 четверть (16 ч)** | | | | | | |
| 50 | 11 |  | Войдем в музей!  (экскурсия) | 1 | с.30-33 | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии  П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 51 | 12 |  | Мы помним наших земляков. | 1 | с.34-35 | Р.преобразовывать практическую задачу в познавательную  К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. |
| 52 | 13 |  | Все профессии важны. | 1 | с.36-39 | Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  К. формулировать собственное мнение и позицию  П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий и использованием учебной литературы |
| 53 | 14 |  | Обобщающий урок по теме «Город и село». | 1 | с.40 | Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К. формулировать собственное мнение и позицию  П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза |
| **Родная страна (8 ч)** | | | | | | |
| 53 | 1 |  | Россия – наша Родина | 1 | с.41-43 | Р. Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью  К. формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников.  П. формирование представления о стране, в которой родился и живешь. |
| 54 | 2 |  | Москва – столица России | 1 | с.44-45 | Р. Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью  К. формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников  П. формирование представления о стране, в которой родился и живешь. |
| 55 | 3 |  | Мы – семья народов России | 1 | с.46-49 |
| 56 | 4 |  | Природа России | с.54-55 | Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | Р. Отвечать на поставленные вопросы  К. формирование себя – как часть большой семьи народов.  П. формирование о куль туре и природе этой страны – как ее национальном достоянии. |
| 57 | 5 |  | Охрана природы | с.56-57 |  |
| 58 | 6 |  | Красная книга России | 1 |  |  |
| 59 | 7 |  | Заповедные тропинки | 1 |  |
| 60 | 8 |  | Обобщающий урок по теме «Родная страна» | 1 | с.58 | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную  К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| **Человек и окружающий мир (5 ч)** | | | | | | |
| 61 | 1 |  | Взгляни на человека! | 1 | 59-61 | Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения,в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии  П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. |
| 62 | 2 |  | Всему свой черед | 1 | 62-65 | Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос  К. умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, |
| 63 | 3 |  | У каждого времени свой плод | 1 | 66-69 |
| 64 | 4 |  | Я – часть мира | 1 | 70-71 | Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос  К. умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, |
| 65 | 5 |  | Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир» | 1 | 72 |
| 66 |  |  | Заключительный урок - викторина | 1 |  |  |