**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 6 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек | 8 |
| 3 | Семья | 5 |
| 4 | Школа | 4 |
| 5 | Труд | 4 |
| 6 | Родина | 6 |
| 7 | Добродетели | 6 |
|  | Итого | 34 |

Реализация рабочей программы способствует:

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;  
уметь:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  
ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носите  
лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления,  
справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских  
обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-**  **во ча-**  **сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид**  **контроля. Измерители** | **Элементы**  **дополнительного**  **содержания** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение.  Как рабо-  тать с учебником | 1 | Изучение нового материала | Наука обществознание:  круг знаний, принципы,  закономерности. Что изу-  чает курс «Обществозна-  ние». Структура, особен-  ности содержания мето-  дического аппарата учеб-ника | Знать значение, использование тер-  мина «обществознание».  Иметь представление о связи обще-  ствознания с другими науками.  Уметь объяснять, почему нужно изу-  чать обществознание; характеризо-  вать некоторые общественные про-цессы | Устный  опрос |  |  |
| **Раздел 1. Человек (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Человек  родился | 1 | Изуче-  ние но-  вого ма-  териала | Жизнь - великое чудо.  Зачем человек рождается.  Возрастные периоды  жизни человека. Что че-  ловек наследует от своих  родителей. Вниманиек старым людям | Уметь давать определение понятий,  высказывать свое мнение, работать  с текстом учебника, отвечать на по-  ставленные вопросы | Устный  опрос |  | §1,с. 10-  1 5, рабочая  тетрадь,  с. 5-13 |
|
|
|
|
|
|
| 3 | Человек -  личность | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Человек - существо со-  циальное. Что такое лич-  ность. Индивидуаль-  ность. Индивид | Знать, какие качества характеризуют  личность.  Уметь доказать, что человек не толь-  ко биологическое, но и социальное  существо | Опрос | Качества  личности | §2, с. 16-  25, рабочая  тетрадь,  с. 14-23 |
|
|
|
|
| 4 | . Особый  возраст:  отроче-  ство | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Легко ли быть подрост-  ком? Отрочество - пора  мечтаний. Самостоятель-  ность - показатель взрос-  лости. Пользу или вред  приносит самостоятель-ность? | Знать, какие черты подросткового  возраста наиболее заметны и отлича-  ют его от других периодов.  Уметь объяснять, может ли само-  стоятельность быть отрицательнымкачеством | Опрос | Этапы  взросления | § 3, с. 26-  36 |
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-  6 | Познай  самого  себя | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Познание мира и себя.  Что такое самосознание.  На что ты способен.  Учимся узнавать и оце-  нивать себя | Знать, влияет ли самооценка на по-  ведение человека.  Уметь объяснять, нужно ли сравни-  вать себя с самим собой и другими;  каждый ли из нас талантлив и как этоузнать | Опрос |  | § 4, с. 37- |
| 47, рабочая |
| тетрадь, |
| с. 50-53 |
|  |
|  |
| 7 | Человек и  его дея-  тельность | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Труд. Трудовой кодекс  РФ. Право на труд. «Пти-  цу узнают по полету,  а человека по работе».  «Пчела мала, да и та ра-  ботает». Жизнь человека  многогранна | Знать определения понятий: труд,  деятельность; какие виды деятельно-  сти называют основными и почему.  Уметь объяснять значение слова  «деятельность»; высказывать свое  мнение, работать с текстом учебника,  комментировать ответы товарищей,  аргументированно доказывать свою  точку зрения | Опрос |  | § 5, с. 48-  55, рабочая  тетрадь,  с. 53-54 |
|  |
| 8 | Что чело-  век чув-  ствует,  о чем раз-  мышляет | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Понятия: чувства, раз-  мышления, потребности.  Какие бывают потребно-  сти. «Не место красит  человека. . . ». Мир мыс-  лей и чувств человека | Знать, что такое потребности, мышление и какие потребности бывают  у человека.  Уметь работать с текстом учебника,  выделять главное; использовать ранее  изученный материал для решения познавательных задач | Опрос.  Решение  познава-  тельных  задач |  | § 6, с. 55-  63 |
| 9 | Человек | 1 | Повто-  рение  и обоб-  щение | Учимся общаться. Учим-  ся быть терпимыми.  Учимся творчеству. Мир  мыслей и чувств челове-  ка. Деятельность челове-  ка. Мы создаем мир  своими мыслями, чувст-  вами, эмоциями | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выво-  ды, отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения или обос-  новывать известные; работать с тек-  стом учебника, выделять главное | Опрос.  Пись-  менные  задания |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. Семья (5 часов) | | | | | | | | |
| 10-  11 | Семья -  ячейка  общества | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Семья - ячейка общества.  Условия для создания  семьи. Сколько «я» в сло-  ве «семья».  Какие бывают семьи | Уметь характеризовать отношения  в семье; определять виды семей; отве-  чать на вопросы, высказывать собст-  венную точку зрения или обосновывать известные | Опрос.  Пись-  менные  задания | Семейный кодекс РФ | § 7, с. 68-  75, рабочая  тетрадь,  с. 24-30 |
|
|
|
|  |  |  |  |
| 12 | Семейное  хозяйство | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Семейные заботы.  Как правильно вести  хозяйство. Семейный  бюджет. Каким должен  быть хозяин дома. Поче-  му важной характеристи-  кой семьи является со-  вместный труд и ведение  хозяйства | Знать, кого считают рачительным  хозяином, каковы источники эконо-  мии в домашнем хозяйстве, что дол-  жен знать и уметь рачительный хозяин.  Уметь характеризовать статьи се-  мейного бюджета; объяснять правила  ведения семейного хозяйства; выпол-  нять творческие задания по изученной  теме | Опрос.  Творче-  ские ра-  боты | Опрос.  Пись-  менные  задания.  Творче-  ское за-  дание | § 8, с. 75-  85, рабочая  тетрадь,  с. 30-38 |
| 13 | Делу-  время,  потехе -  час | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Делу — время, потехе -  час. Что такое свободное  время. Движение полез-  ное и бесполезное. До-  машний мастер. Что та-  кое хобби. Свободное  время и телевизор | Знать, какое время можно назвать  свободным; какие движения губи-  тельны для организма, а какие - по-  лезны и ценны для развития и совер-  шенствования человека; что досуговая  деятельность - это сфера самовоспи-  тания и самоопределения.  Уметь аргументированно доказывать,  что свободное время, его организация,  играет важную роль в развитии личности |  |  | § 9, с. 86-  93, рабочая  тетрадь,  с. 44-50 |
| 14 | Семья | 1 | Повто-  рение  и обоб-  щение | Учимся быть рачитель-  ными хозяевами. Учимся  помогать семье. Мы -  семья, а это значит. . . | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выво-  ды, отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения | Опрос.  Пись-  менные  задания.  Творче-  ское за-  дание |  | Рабочая  тетрадь,  с. 39-43 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. Школа (4 часа) | | | | | | | | |
| 15-  16 | Профес-  сия-  ученик | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Профессия - ученик.  Школьное образование.  Чему учит школа. Учись  учиться. Как учили  в прежние времена | Знать, как учились в прежние време-  на, основные обязанности ученика.  Уметь рассуждать о проблемах со-  временного образования, о правах  и обязанностях ученика | Опрос | Закон  «Об обра-  зовании» | §10,  с. 100-112,  рабочая  тетрадь,  с. 51-56 |
| 17 | Одно-  классни-  ки, свер-  стники,  друзья | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Одноклассники, сверст-  ники, друзья. Ты и другие  ребята. Как не обидеть  словом. Конфликты  в классном коллективе  и пути их преодоления | Уметь объяснить, что может поме-  шать дружбе, привести примеры на-  стоящей и мнимой дружбы; пояснить,  какие человеческие качества считают  наиболее важными для дружбы | Опрос.  Пись-  менные  задания.  Творче-  ское за-  дание |  | §Н,  с. 112-118,  рабочая  тетрадь,  с. 57-64 |
| 18 | Школа | 1 | Повто-  рение  и обоб-  щение | Учимся жить дружно  в классе. Классный кол-  лектив. Коллективный  досуг и взаимопомощь | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выво-  ды, отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения | Опрос.  Пись-  менные  задания |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Раздел 4. Труд (4 часа) | | | | | | | | |
| 19 | Труд-  основа  жизни | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Труд - основа жизни.  Каким бывает труд. Что  создается трудом. Как  оценивается труд.  Богатство и бедность.  Богатство обязывает.  Благотворительность  и меценатство | Знать, каким бывает труд человека;  какие правила помогают успешно  трудиться; почему труд по-разному  оценивается; кто такие меценаты.  Уметь объяснять, чем богатый человек отличается от бедного, в чем за-  ключается благотворительность; ана-  лизировать собственную трудовую  деятельность | Опрос.  Пись-  менные  задания | Трудовой  кодекс | §12,  с. 124-132,  рабочая  тетрадь,  с. 64-70 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 20 | ТРУД  и творче-  ство | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Труд и творчество. Кого  можно назвать мастером.  Мастер и ремесленник | Знать, какие два значения имеет сло-  во «ремесленник»; как связаны по  смыслу и происхождению слова | Опрос.  Пись-  менные |  | §13,  с. 132-144,  рабочая |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Творчество в искусстве.  Красота труда | «творчество», «творить», «творец»,  «творение».  Уметь объяснить, всякий ли мастер  может быть назван творцом, в чем  заключается красота труда; опреде-  лить различие в творениях мастера  и ремесленника | задания |  | тетрадь,  с. 70-75 |
| 21 | На пути  к жизнен-  ному  успеху | 1 |  | Слагаемые жизненного  успеха. Привычка  к труду помогает успеху.  Выбор профессии. Под-  держка близких - залог  успеха. Выбор жизненно-  го пути | Знать, что сопутствует успеху в жиз-  ни, как добиться успеха в чем-либо.  Уметь объяснять, в чем человек ви-  дит свое счастье, можно ли в работе  видеть смысл жизни; анализировать,  делать выводы | Опрос |  | §14,  с. 144-153 |
| 22 | труд | 1 | Повто-  рение  и обоб-  щение | Учимся трудиться  и уважать труд.  Учимся творчеству | Знать основные положения по теме  урока.  Уметь давать определение понятий;  анализировать, делать выводы, отве-  чать на вопросы; выполнять творче-  ские задания | Творче-  ское за-  дание |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Раздел 5. Родина (6 часов) | | | | | | | | |
| 23-  24  - | Что зна-  чит быть  патрио-  том | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Наша Родина - Россия,  Российская Федерация.  Русский язык - государ-  ственный. Что значит  быть патриотом. За что  мы любим свою Родину | Знать, что такое федерация и субъект  Российской Федерации; почему русский язык является государственным  в Российской Федерации.  Уметь объяснять значение слова  «патриот»; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мыс-  ли и поступки | Опрос |  | §15,  с. 156-163,  рабочая  тетрадь,  с. 76-82 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Символи-  ка России | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Символика России. Герб  России в прошлом и те-  перь. Российский флаг.  Гимн. История создания  гимна | Знать, что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять Государственный гимн России.  Уметь осуществлять поиск информации из различных источников; различать в информации факты и мнения;  выполнять творческие задания | Опрос.  Пись-  менные  задания.  Творче-  ское за-  дание |  | §16,  с. 164-173,  рабочая  тетрадь,  с. 83-87 |
| 26 | Гражда-  нин-  Отечества  достой-  ный сын | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Гражданин - Отечества  достойный сын. Консти-  туция Российской Феде-  рации. Кого называют  гражданином.  Права граждан России.  Обязанности граждан  Российской Федерации | Знать, что означает слово «гражда-  нин»; каковы права гражданина, даю-  щие ему возможность участвовать  в управлении делами государства.  Уметь объяснять, какого человека  можно считать достойным граждани-  ном своей страны; анализировать, де-  лать выводы, отвечать на вопросы,  объяснять свою точку зрения; выпол-  нять творческие задания | Опрос.  Пись-  менные  задания.  Творче-  ское за-  дание |  | §17,  с. 174-180,  рабочая  тетрадь,  с. 87-91 |
| 27  .. | Мы-  многона-  циональ-  ный на-  род | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Мы - многонациональ-  ный народ. Народы Рос-  сии — одна семья.  Многонациональная  культура России.  Что такое националь-  ность | Знать, что Российская Федерация  является многонациональной страной  и этот факт закреплен в Конституции РФ.  Уметь анализировать, делать выво-  ды, отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения или обос-  новывать известные; работать с тек-  стом учебника, выделять главное; ис-  пользовать ранее изученный материал  для выполнения творческого задания | Опрос.  Пись-  менные  задания.  Творче-  ское за-  дание |  | §18,  с. 180-188,  рабочая  тетрадь,  с. 91-95 |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 28 | Родина | 1 | Повто-  рение | Учимся быть достойными  гражданами. Учимся | Знать основные положения раздела.  Уметь определять общие правила | Само-  стоя- |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и обоб-  щение | уважать людей любой  национальности. Правила  толерантного отношения  к людям | толерантного отношения к окружающим; проявлять уважение к культуре  и традициям разных народов; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | тельная  работа |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. Добродетели (6 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Человек  славен  добрыми  делами | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Человек славен добрыми  делами. Что такое добро-  та. Доброе - значит хо-  рошее. «Золотое правило  нравственности» - глав-  ное правило хорошего  человека. Что такое зло?  Что порождает зло? | Знать основные правила нравствен-  ного поведения в обществе.  Уметь работать с текстом учебника,  выделять главное; использовать ранее  изученный материал для реализации  творческих заданий; объяснять, в чем  состоит доброе дело, добрый посту-  пок, каких людей на свете больше:  добрых или злых; обосновывать свое  мнение | Опрос.  Пись-  менные  задания.  Творче-  ское за-  дание |  | §19,  с. 192-199,  рабочая  тетрадь,  с. 95-99 |
| 30 | Будь  смелым | 1 | Комби-  ниро-  ванный |  | Знать основные понятия по теме:  страх, риск, смелость, отвага, зло,  храбрость.  Уметь анализировать поведение ок-  ружающих в ситуациях с проявлением  риска, страха, смелости; делать выво-  ды, объяснять, может ли быть оправ-  данным страх, всегда ли уместна сме-  лость, какую роль она играет в жизни  человека, всегда ли риск - благород-  ное дело | Опрос.  Пись-  менные  задания.  Творче-  ское за-  дание |  | §20,  с. 199-207,  рабочая  тетрадь,  с. 100-104 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 31 | Что такое  человечность | 1 |  | Гуманизм - уважение | Знать, что такое гуманизм,  человечность. | Опрос |  | §21, |
|  |  |  |  | и любовь к людям. |  |  |  | с. 208-213 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Внимание к старикам,  способы его проявления.  Система нравственных и  социальных установок | Уметь сформулировать свое опреде-  ление гуманизма; объяснить, почему  необходимо заботиться о слабых |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 32 | Доброде-  тели | 1 | Повто-  рение  и обоб-  щение | Учимся делать добро.  Что называем добродете-  лью. «Чтобы почувство-  вать себя человеком,  нужно начинать с чело-  вечности» (Л. С. Сухору-  кое) | Знать, в чем состоит добродетель,  что нужно для совершения добрых  дел.  Уметь рассуждать о необходимости  проявления сочувствия к людям, ока-  зания помощи нуждающимся, благо-  творительности; объяснять смысл вы-  сказывания: «Во всем и всегда прояв-  ляя человечность, мы на века сохра-  ним память о своем облике» (Г. Алек-  сандров); выполнять творческие зада-  ния | Опрос.  Пись-  менные  задания.  Творче-  ское за-  дание |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 33-  34 | Человек  и общество | 2 | Обоб-  щение  и систе-  матиза-  ция зна-  ний | Нравственность и чело-  вечность. Проявления  человечности в повсе-  дневной жизни. Уверен-  ность в собственных си-  лах. Полезный для обще-  ства человек | Знать основные положения  курса.  Уметь анализировать, делать выво-  ды, отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения или обос-  новывать известные; использовать  приобретенные знания для решения  познавательных задач и творческих  заданий | Опрос.  Пись-  менные  задания.  Творче-  ское за-  дание |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 1 |