**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Распределение учебного материала в 6 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек | 8 |
| 3 | Семья | 5 |
| 4 | Школа | 4 |
| 5 | Труд | 4 |
| 6 | Родина | 6 |
| 7 | Добродетели | 6 |
|  | Итого | 34 |

Реализация рабочей программы способствует:

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
уметь:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;
ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носите
лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления,
справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских
обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-****во ча-****сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид****контроля. Измерители** | **Элементы****дополнительного****содержания** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение.Как рабо-тать с учебником | 1 | Изучение нового материала | Наука обществознание:круг знаний, принципы,закономерности. Что изу-чает курс «Обществозна-ние». Структура, особен-ности содержания мето-дического аппарата учеб-ника | Знать значение, использование тер-мина «обществознание».Иметь представление о связи обще-ствознания с другими науками.Уметь объяснять, почему нужно изу-чать обществознание; характеризо-вать некоторые общественные про-цессы | Устныйопрос |  |  |
| **Раздел 1. Человек (8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Человекродился | 1 | Изуче-ние но-вого ма-териала | Жизнь - великое чудо.Зачем человек рождается.Возрастные периодыжизни человека. Что че-ловек наследует от своихродителей. Вниманиек старым людям | Уметь давать определение понятий,высказывать свое мнение, работатьс текстом учебника, отвечать на по-ставленные вопросы | Устныйопрос |  | §1,с. 10-1 5, рабочаятетрадь,с. 5-13 |
|
|
|
|
|
|
| 3 | Человек -личность | 1 | Комби-ниро-ванный | Человек - существо со-циальное. Что такое лич-ность. Индивидуаль-ность. Индивид | Знать, какие качества характеризуютличность.Уметь доказать, что человек не толь-ко биологическое, но и социальноесущество | Опрос | Качестваличности | §2, с. 16-25, рабочаятетрадь,с. 14-23 |
|
|
|
|
| 4 | . Особыйвозраст:отроче-ство | 1 | Комби-ниро-ванный | Легко ли быть подрост-ком? Отрочество - порамечтаний. Самостоятель-ность - показатель взрос-лости. Пользу или вредприносит самостоятель-ность? | Знать, какие черты подростковоговозраста наиболее заметны и отлича-ют его от других периодов.Уметь объяснять, может ли само-стоятельность быть отрицательнымкачеством | Опрос | Этапывзросления | § 3, с. 26-36 |
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 | Познайсамогосебя | 2 | Комби-ниро-ванный | Познание мира и себя.Что такое самосознание.На что ты способен.Учимся узнавать и оце-нивать себя | Знать, влияет ли самооценка на по-ведение человека.Уметь объяснять, нужно ли сравни-вать себя с самим собой и другими;каждый ли из нас талантлив и как этоузнать | Опрос |  | § 4, с. 37- |
| 47, рабочая |
| тетрадь, |
| с. 50-53 |
|  |
|  |
| 7 | Человек иего дея-тельность | 1 | Комби-ниро-ванный | Труд. Трудовой кодексРФ. Право на труд. «Пти-цу узнают по полету,а человека по работе».«Пчела мала, да и та ра-ботает». Жизнь человекамногогранна | Знать определения понятий: труд,деятельность; какие виды деятельно-сти называют основными и почему.Уметь объяснять значение слова«деятельность»; высказывать своемнение, работать с текстом учебника,комментировать ответы товарищей,аргументированно доказывать своюточку зрения | Опрос |  | § 5, с. 48-55, рабочаятетрадь,с. 53-54 |
|  |
| 8 | Что чело-век чув-ствует,о чем раз-мышляет | 1 | Комби-ниро-ванный | Понятия: чувства, раз-мышления, потребности.Какие бывают потребно-сти. «Не место краситчеловека. . . ». Мир мыс-лей и чувств человека | Знать, что такое потребности, мышление и какие потребности бываюту человека.Уметь работать с текстом учебника,выделять главное; использовать ранееизученный материал для решения познавательных задач | Опрос.Решениепознава-тельныхзадач |  | § 6, с. 55-63 |
| 9 | Человек | 1 | Повто-рениеи обоб-щение | Учимся общаться. Учим-ся быть терпимыми.Учимся творчеству. Мирмыслей и чувств челове-ка. Деятельность челове-ка. Мы создаем мирсвоими мыслями, чувст-вами, эмоциями | Знать основные положения раздела.Уметь анализировать, делать выво-ды, отвечать на вопросы, высказыватьсобственную точку зрения или обос-новывать известные; работать с тек-стом учебника, выделять главное | Опрос.Пись-менныезадания |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Раздел 2. Семья (5 часов) |
| 10-11 | Семья -ячейкаобщества | 2 | Комби-ниро-ванный | Семья - ячейка общества.Условия для созданиясемьи. Сколько «я» в сло-ве «семья».Какие бывают семьи | Уметь характеризовать отношенияв семье; определять виды семей; отве-чать на вопросы, высказывать собст-венную точку зрения или обосновывать известные | Опрос.Пись-менныезадания | Семейный кодекс РФ | § 7, с. 68-75, рабочаятетрадь,с. 24-30 |
|
|
|
|  |  |  |  |
| 12 | Семейноехозяйство | 1 | Комби-ниро-ванный | Семейные заботы.Как правильно вестихозяйство. Семейныйбюджет. Каким долженбыть хозяин дома. Поче-му важной характеристи-кой семьи является со-вместный труд и ведениехозяйства | Знать, кого считают рачительнымхозяином, каковы источники эконо-мии в домашнем хозяйстве, что дол-жен знать и уметь рачительный хозяин.Уметь характеризовать статьи се-мейного бюджета; объяснять правилаведения семейного хозяйства; выпол-нять творческие задания по изученнойтеме | Опрос.Творче-ские ра-боты | Опрос.Пись-менныезадания.Творче-ское за-дание | § 8, с. 75-85, рабочаятетрадь,с. 30-38 |
| 13 | Делу-время,потехе -час | 1 | Комби-ниро-ванный | Делу — время, потехе -час. Что такое свободноевремя. Движение полез-ное и бесполезное. До-машний мастер. Что та-кое хобби. Свободноевремя и телевизор | Знать, какое время можно назватьсвободным; какие движения губи-тельны для организма, а какие - по-лезны и ценны для развития и совер-шенствования человека; что досуговаядеятельность - это сфера самовоспи-тания и самоопределения.Уметь аргументированно доказывать,что свободное время, его организация,играет важную роль в развитии личности |  |  | § 9, с. 86-93, рабочаятетрадь,с. 44-50 |
| 14 | Семья | 1 | Повто-рениеи обоб-щение | Учимся быть рачитель-ными хозяевами. Учимсяпомогать семье. Мы -семья, а это значит. . . | Знать основные положения раздела.Уметь анализировать, делать выво-ды, отвечать на вопросы, высказыватьсобственную точку зрения | Опрос.Пись-менныезадания.Творче-ское за-дание |  | Рабочаятетрадь,с. 39-43 |

|  |
| --- |
| Раздел 3. Школа (4 часа) |
| 15-16 | Профес-сия-ученик | 2 | Комби-ниро-ванный | Профессия - ученик.Школьное образование.Чему учит школа. Учисьучиться. Как училив прежние времена | Знать, как учились в прежние време-на, основные обязанности ученика.Уметь рассуждать о проблемах со-временного образования, о правахи обязанностях ученика | Опрос | Закон«Об обра-зовании» | §10,с. 100-112,рабочаятетрадь,с. 51-56 |
| 17 | Одно-классни-ки, свер-стники,друзья | 1 | Комби-ниро-ванный | Одноклассники, сверст-ники, друзья. Ты и другиеребята. Как не обидетьсловом. Конфликтыв классном коллективеи пути их преодоления | Уметь объяснить, что может поме-шать дружбе, привести примеры на-стоящей и мнимой дружбы; пояснить,какие человеческие качества считаютнаиболее важными для дружбы | Опрос.Пись-менныезадания.Творче-ское за-дание |  | §Н,с. 112-118,рабочаятетрадь,с. 57-64 |
| 18 | Школа | 1 | Повто-рениеи обоб-щение | Учимся жить дружнов классе. Классный кол-лектив. Коллективныйдосуг и взаимопомощь | Знать основные положения раздела.Уметь анализировать, делать выво-ды, отвечать на вопросы, высказыватьсобственную точку зрения | Опрос.Пись-менныезадания |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Раздел 4. Труд (4 часа) |
| 19 | Труд-основажизни | 1 | Комби-ниро-ванный | Труд - основа жизни.Каким бывает труд. Чтосоздается трудом. Какоценивается труд.Богатство и бедность.Богатство обязывает.Благотворительностьи меценатство | Знать, каким бывает труд человека;какие правила помогают успешнотрудиться; почему труд по-разномуоценивается; кто такие меценаты.Уметь объяснять, чем богатый человек отличается от бедного, в чем за-ключается благотворительность; ана-лизировать собственную трудовуюдеятельность | Опрос.Пись-менныезадания | Трудовойкодекс | §12,с. 124-132,рабочаятетрадь,с. 64-70 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 20 | ТРУДи творче-ство | 1 | Комби-ниро-ванный | Труд и творчество. Когоможно назвать мастером.Мастер и ремесленник | Знать, какие два значения имеет сло-во «ремесленник»; как связаны посмыслу и происхождению слова | Опрос.Пись-менные |  | §13,с. 132-144,рабочая |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Творчество в искусстве.Красота труда | «творчество», «творить», «творец»,«творение».Уметь объяснить, всякий ли мастерможет быть назван творцом, в чемзаключается красота труда; опреде-лить различие в творениях мастераи ремесленника | задания |  | тетрадь,с. 70-75 |
| 21 | На путик жизнен-номууспеху | 1 |  | Слагаемые жизненногоуспеха. Привычкак труду помогает успеху.Выбор профессии. Под-держка близких - залогуспеха. Выбор жизненно-го пути | Знать, что сопутствует успеху в жиз-ни, как добиться успеха в чем-либо.Уметь объяснять, в чем человек ви-дит свое счастье, можно ли в работевидеть смысл жизни; анализировать,делать выводы | Опрос |  | §14,с. 144-153 |
| 22 | труд | 1 | Повто-рениеи обоб-щение | Учимся трудитьсяи уважать труд.Учимся творчеству | Знать основные положения по темеурока.Уметь давать определение понятий;анализировать, делать выводы, отве-чать на вопросы; выполнять творче-ские задания | Творче-ское за-дание |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Раздел 5. Родина (6 часов) |
| 23-24- | Что зна-чит бытьпатрио-том | 2 | Комби-ниро-ванный | Наша Родина - Россия,Российская Федерация.Русский язык - государ-ственный. Что значитбыть патриотом. За чтомы любим свою Родину | Знать, что такое федерация и субъектРоссийской Федерации; почему русский язык является государственнымв Российской Федерации.Уметь объяснять значение слова«патриот»; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мыс-ли и поступки | Опрос |  | §15,с. 156-163,рабочаятетрадь,с. 76-82 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Символи-ка России | 1 | Комби-ниро-ванный | Символика России. ГербРоссии в прошлом и те-перь. Российский флаг.Гимн. История созданиягимна | Знать, что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять Государственный гимн России.Уметь осуществлять поиск информации из различных источников; различать в информации факты и мнения;выполнять творческие задания | Опрос.Пись-менныезадания.Творче-ское за-дание |  | §16,с. 164-173,рабочаятетрадь,с. 83-87 |
| 26 | Гражда-нин-Отечествадостой-ный сын | 1 | Комби-ниро-ванный | Гражданин - Отечествадостойный сын. Консти-туция Российской Феде-рации. Кого называютгражданином.Права граждан России.Обязанности гражданРоссийской Федерации | Знать, что означает слово «гражда-нин»; каковы права гражданина, даю-щие ему возможность участвоватьв управлении делами государства.Уметь объяснять, какого человекаможно считать достойным граждани-ном своей страны; анализировать, де-лать выводы, отвечать на вопросы,объяснять свою точку зрения; выпол-нять творческие задания | Опрос.Пись-менныезадания.Творче-ское за-дание |  | §17,с. 174-180,рабочаятетрадь,с. 87-91 |
| 27.. | Мы-многона-циональ-ный на-род | 1 | Комби-ниро-ванный | Мы - многонациональ-ный народ. Народы Рос-сии — одна семья.Многонациональнаякультура России.Что такое националь-ность | Знать, что Российская Федерацияявляется многонациональной странойи этот факт закреплен в Конституции РФ.Уметь анализировать, делать выво-ды, отвечать на вопросы, высказыватьсобственную точку зрения или обос-новывать известные; работать с тек-стом учебника, выделять главное; ис-пользовать ранее изученный материалдля выполнения творческого задания | Опрос.Пись-менныезадания.Творче-ское за-дание |  | §18,с. 180-188,рабочаятетрадь,с. 91-95 |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 28 | Родина | 1 | Повто-рение | Учимся быть достойнымигражданами. Учимся | Знать основные положения раздела.Уметь определять общие правила | Само-стоя- |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и обоб-щение | уважать людей любойнациональности. Правилатолерантного отношенияк людям | толерантного отношения к окружающим; проявлять уважение к культуреи традициям разных народов; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | тельнаяработа |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. Добродетели (6 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Человекславендобрымиделами | 1 | Комби-ниро-ванный | Человек славен добрымиделами. Что такое добро-та. Доброе - значит хо-рошее. «Золотое правилонравственности» - глав-ное правило хорошегочеловека. Что такое зло?Что порождает зло? | Знать основные правила нравствен-ного поведения в обществе.Уметь работать с текстом учебника,выделять главное; использовать ранееизученный материал для реализациитворческих заданий; объяснять, в чемсостоит доброе дело, добрый посту-пок, каких людей на свете больше:добрых или злых; обосновывать своемнение | Опрос.Пись-менныезадания.Творче-ское за-дание |  | §19,с. 192-199,рабочаятетрадь,с. 95-99 |
| 30 | Будьсмелым | 1 | Комби-ниро-ванный |  | Знать основные понятия по теме:страх, риск, смелость, отвага, зло,храбрость.Уметь анализировать поведение ок-ружающих в ситуациях с проявлениемриска, страха, смелости; делать выво-ды, объяснять, может ли быть оправ-данным страх, всегда ли уместна сме-лость, какую роль она играет в жизничеловека, всегда ли риск - благород-ное дело | Опрос.Пись-менныезадания.Творче-ское за-дание |  | §20,с. 199-207,рабочаятетрадь,с. 100-104 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 31 | Что такоечеловечность  | 1 |  | Гуманизм - уважение | Знать, что такое гуманизм, человечность. | Опрос |  | §21, |
|  |  |  |  | и любовь к людям. |  |  |  | с. 208-213 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Внимание к старикам,способы его проявления.Система нравственных исоциальных установок | Уметь сформулировать свое опреде-ление гуманизма; объяснить, почемунеобходимо заботиться о слабых |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 32 | Доброде-тели | 1 | Повто-рениеи обоб-щение | Учимся делать добро.Что называем добродете-лью. «Чтобы почувство-вать себя человеком,нужно начинать с чело-вечности» (Л. С. Сухору-кое) | Знать, в чем состоит добродетель,что нужно для совершения добрыхдел.Уметь рассуждать о необходимостипроявления сочувствия к людям, ока-зания помощи нуждающимся, благо-творительности; объяснять смысл вы-сказывания: «Во всем и всегда прояв-ляя человечность, мы на века сохра-ним память о своем облике» (Г. Алек-сандров); выполнять творческие зада-ния | Опрос.Пись-менныезадания.Творче-ское за-дание |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 33-34 | Человеки общество | 2 | Обоб-щениеи систе-матиза-ция зна-ний | Нравственность и чело-вечность. Проявлениячеловечности в повсе-дневной жизни. Уверен-ность в собственных си-лах. Полезный для обще-ства человек | Знать основные положениякурса.Уметь анализировать, делать выво-ды, отвечать на вопросы, высказыватьсобственную точку зрения или обос-новывать известные; использоватьприобретенные знания для решенияпознавательных задач и творческихзаданий | Опрос.Пись-менныезадания.Творче-ское за-дание |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 1 |