Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Ильменская средняя общеобразовательная школа»

 Руднянского муниципального района

Волгоградской области

 Рассмотрен на заседании МО учителей Утверждаю Директор школы

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

 Согласовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ БлохинаО.И.

 /зам. Директора по УВР/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

календарно-тематический план

по технологии ( 8 класс)

Составил учитель технологии

Маюрченко Ольга Константиновна

годовое количество часов - \_\_\_

количество часов в неделю - \_\_\_

количество контрольных работ - \_\_\_

количество практических работ - \_\_\_

Ильмень

2015-2016 учебный год

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного планА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | Реквизиты программы | УМКобучающихся | УМКучителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьныйкомпонент |
| 58 | 71 | --- | --- | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДО программ и стандартов общего образования Федерального агентства по образованию авторы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Изменения согласованы с заместителем директора по УВР. дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Блохина О.И. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# пояснительная записка

В соответствии со структурой школьного образования в общем (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается много­уровневая структура предмета технологий.

**Базовый курс**

Рабочая программа составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта и программы начального и основного общего образования "Технология", издательский центр "Вентана-Граф", 2008 год. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. представляет собой один из возможных вариантов построения курса изучаемого в 5-8 классах.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи* обучения:

* приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
* овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;
* освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно предстовляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Главной целью* школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило *цели обучения технологии:*

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков *рефлексивной деятельности* особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-методический комплект для учеников**

* Программа начального и основного общего образования "Технология". Москва. Издательский центр "Вентана - Граф", 2008 год.
* К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 5 класс. Москва. "Вако". 2009 год.
* К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 6 класс. Москва. "Вако". 2009 год.
* Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 7 класс. Волгоград. "Учитель", 2006 г.
* Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 8 класс. Волгоград. "Учитель", 2007 г.
* А.Емельянов. Резьба по дереву для начинающих. Секреты мастерства. Ростов н/Д. Владис. М.: РИПОЛ классик, 2009 г.

**Учебно-методический комплект для учителя**

* В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология 5 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, "Просвещение", 2009 год.
* В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология. Технический труд. 6 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2009 год.
* В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2007 год.
* В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2009 год.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8класса.**

В результате изучения курса технологии ученик должен:

**Учащиеся должны знать/понимать**

* цели и значение семейной экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
* необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
* цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
* сферы трудовой деятельности;
* принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
* принципы работы и использование типовых средств защиты;
* о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
* способы определения места расположения скрытой электропроводки;
* устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
* как строится дом;
* профессии строителей;
* как устанавливается врезной замок;
* основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
* особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
* основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**Учащиеся должны уметь**

* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи;
* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
* собирать простейшие электрические цепи;
* читать схему квартирной электропроводки;
* определять место скрытой электропроводки;
* подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
* установить врезной замок;
* утеплять двери и окна;
* анализировать графический состав изображения;
* читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседнев­ной жизни для:**

* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

# календарно-тематическое планирование ТЕХНОЛОГИИ

**8 класс По учебнику В. Д. Симоненко 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ раз** | **№№ ур** | **Содержание****(тема урока)** | **№№****п//р** | **Вид** **контроля** | **Дата** **проведения** | **Примечание** |
| **Общетехнологическая подготовка** |
| **(11 час) Вводное занятие-Семейная экономика.**  |
| **1** | **1** | **Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской. Инструктаж по охране труда****Семья как экономическая ячейка общества. Семья и бизнес****РК Местное учреждение по защите прав ребёнка** |  | **Ответы на вопросы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **2** | **2** | **РК Предпринимательская деятельность в нашем городке и её виды.** **Практические работы. Составление бизнес плана предприниматель деятельности** | **№1** | **Контроль выполнения практической работы Ответы на вопросы. Тестирование** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **3** | **3** | **Потребности семьи.****РК Организации по реализации товара в нашем городке** **Практические работы. Спланировать покупки; правила совершения покупки** | **№2** | **Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **4** | **4** | **Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета** **Практические работы. Провести учёт доходов и расходов семьи; Спланировать расходы семьи с учётом её состава. (на примере Монополии)** | **№3** | **Ответы на вопросы. Тестирование.** **Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **Ведение учёта доходов. «Домашняя бухгалтерия»** |
| **5** | **5** | **Расходы на питание** **Практические работы. Спланировать расходы на продукты с учётом их питательной ценности** | **№4** | **Ответы на вопросы.** **Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **6** | **6** | **Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета** **Практические работы. Спланировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство** | **№5** | **Ответы на вопросы.** **Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **7** | **7** | **Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара.****РК Малый маркетинг нашего городка.** |  | **Ответы на вопросы.** **Д/З \_Прорекламировать предложенное изделие.** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **Истор. изоб-ния штрихкода. Разработка торг.символа. Разработка рекламы.** |
| **8** | **8** | **Трудовые отношения в семье.****Основные принципы взаимоотношений в семье** | **№6** | **Ответы на вопросы. Анализ практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_**  |  |
| **9** | **9** | **Экономика приусадебного (дачного) участка** **Практические работы. Расчёт себестоимости выращенной продукции; количества растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве** | **№7** | **Ответы на вопросы.** **Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **10** | **10** | **Информационные технологии в домашней экономике** **Практические работы. Составление бюджета семьи с использованием домашнего компьютера** | **№8** | **Ответы на вопросы.** **Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **11** | **11** | **Коммуникации в домашнем хозяйств.****РК Информационные коммуникации нашего городка** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **Д/З \_Современные средства коммуникации. Правильно сформулировать информацию при её обмене с другими** |
| **(15 час) Электрические работы.**  |
| **1** | **12** | **Электричество в нашем доме. ТБ. Творч.проект. Светильник с самодельными элементами.****Практические работы. Считывание электрических схем.**  | **№9** | **Ответы на вопросы.** **Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **2-3** | **13-14** | **Практические работы. Выполнение творческого проекта** **Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки качества** | **№10** | **Работа над проектом** **Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_****\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **4** | **15** | **Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, авометр** **Практические работы. Считывание электрических схем. Произвести измерения авометром.** | **№11** | **Ответы на вопросы.** **Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **5** | **16** | **Однофазный переменный ток****Практические работы. Считывание электрических схем; сборка по ним электрических цепей** | **№12** | **Ответы на вопросы** **Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **6** | **17** | **Трёхфазная система переменного тока** **Практические работы. Считывание электрических схем; сборка по ним электрических цепей** | **№13** | **Ответы на вопросы.****Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **7** | **18** | **Выпрямители переменного тока** **Практические работы. Считывание электрических схем; сборка по ним схемы зарядного устройства** | **№14** | **Ответы на вопросы.****Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **8** | **19** | **Квартирная электропроводка** **Практические работы. Вычерчивание схемы электрической цепи; произвести монтажа** | **№15** | **Ответы на вопросы.****Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **9** | **20** | **Бытовые нагревательные приборы и светильники** **Практические работы. Составление электрических схем электронагревательных приборов** | **№16** | **Ответы на вопросы.****Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **10** | **21** | **Бытовые электропечи.****РК Фабрика производитель кондитерских изделий в нашем городке.** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **Д/З \_рациональное использовать электроприборов, обеспечение экономии электроэнергии** |
| **11** | **22** | **Электромагниты и их применение** **Практические работы. Сборка цепи по электрическим схемам, простейшие изделия** | **№17** | **Ответы на вопросы.****Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **12** | **23** | **Электрические двигатели** **Практические работы. Подключение электродвигателей разных конструкций к сети** | **№18** | **Ответы на вопросы** **Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **13** | **24** | **Электрический пылесос. Стиральная машина.****РК Кулибины Тульского края.** |  | **Ответы на вопросы.** **Д/З \_Использование электропылесосов и стиральных машин в производстве по не назначению. (Тестирование изобретений)** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **История изобретения пылесоса и стиральной машины** |
| **14** | **25** | **Холодильники.** **Практические работы. Правила эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда.** | **№19** | **Ответы на вопросы.****Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **Ист. изобретения холодильника. Варианты непрофильного использования.** |
| **15** | **26** | **Швейная машина** **Практические работы. Выполнение обслуживания оборудования для продления срока его эксплуатации** | **№20** | **Ответы на вопросы.****Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **(3 час) Технология ведения дома.**  |
| **1** | **27** | **Ремонт оконных и дверных блоков**  |  | **Ответы на вопросы.**  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **2** | **28** | **Технология установки дверного замка** **Практические работы. Выполнение установки дверного замка** | **№21** | **Ответы на вопросы.****Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **3** | **29** | **Утепление дверей и окон****Практические работы. Выполнение работы по утеплению дверей и окон** | **№22** | **Ответы на вопросы.** **Контроль выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **Специальная технологическая подготовка** |
| **(5 час) Проектная деятельность учащихся** |
| **1** | **30** | **Практические работы. Самостоятельный выбор будущего проекта учащимися. Формирование требований к изделию и критерий их выполнения. Конструирование и проектирование изделия. Создание макета творческого проекта.** | **№23** | **Работа над творческим проектом.** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **Самостоятельно собрать и обработать необходимую информацию по проекту** |
| **2** | **31** | **Практические работы. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.** | **№24** | **Работа над творческим проектом.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **3** | **32** | **Практические работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Черновое выполнение изделия. Проработка цветового оформления изделия. Исправление и доработка изделия.** | **№25** | **Выполнение творческого проекта.** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **Консультации по выполнению и выявления недочётов в работе практической части проекта** |
| **4** | **33** | **ИКТ Создание и оформление проектной документации с использованием ПК.****Корректировка деятельности. Оценка качества выполненной работы. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации.** |  | **Выполнение и исправление недочётов в творческом проекте. Оценка качества выполненного проекта** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **Д/З \_Набор текста. Оформление титульного листа проекта, создание самопрезентации изделия** |
| **5** | **34** | **Подготовка к защите. Защита проекта** |  | **Проверка готовности всей творческой документации о проекте. Защита творческого проекта.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **ИТОГО: 34 часов по 1 час в неделю** |  |  |  |