

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ильменская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам/дир школы по УВР
Блохина О.И.

«Утверждаю»

и.о. директора МКОУ «Ильменская СОШ»
Битюцкая Т.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА**

по учебному курсу

биологии

Уровень образования, класс: основное общее образование, **5-е классы**

Количество часов: 1 ч в неделю; 34 ч в год

Учитель биологии Битюцкая Татьяна Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(5 класс)

(34 часа, 1 ч. в неделю)

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

- Примерной рабочей программой по биологии (5-11 класс) для образовательных учреждений (авторы В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк). Используемый учебник: «Биология 5-6 классы» для общеобразовательных учреждений /В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк – М.: Просвещение, 2019. -224 с.: ил./

- Положением «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ» МКОУ «Ильменская СОШ»;

В рабочую программу были внесены следующие изменения в тему «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» был добавлен 1 час на проведение контрольной работы за полугодие из резервных часов (10 часов), «Многообразие организмов» был добавлен 1 час на проведение контрольной работы за полугодие из резервных часов (17 часов), резервных часов осталось – 2 часа

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в 5 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического состояния окружающей среды;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);
- приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли различных организмов в жизни человека;
- распознавание на таблицах органоидов клетки; на гербарных материалах и таблицах растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- рациональная организация труда и отдыха, выращивание и размножение культурных растений, уход за ними;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса 5 класса включает раздел «Живые организмы» (34 часа), состоящий, в свою очередь, из тем: «Биология как наука» (5 часов), «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» (10 часов), «Многообразие организмов» (17 часов), повторение (2 часа).

Основное содержание

5 класс (34 часа, 1 ч. в неделю)

Биология как наука (5 часов). Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение,

эксперимент. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов). Клеточное строение организмов. Клетка – основа жизнедеятельности организмов. Процессы жизнедеятельности организмов.

Многообразие организмов (17 часов). Многообразие организмов, их классификация. Бактерии. Грибы. Многообразие растительного мира. Лишайники. Многообразие животного мира.

Повторение (2 часа).

Демонстрация: таблицы, рисунки, схемы, видеофильмы, слайды (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), постоянные микропрепараты, гербарий.

Лабораторные работы:

№1. Рассматривание строения растения с помощью лупы

№2. Строение клеток кожицы чешуи лука

№3. Особенности строения мукора и дрожжей

№4. Строение цветкового растения

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов по программе	Контрольные работы	Практические, лабораторные	Экскурсии
1	Биология как наука	5	-	-	-
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	10	1	2	-
3	Многообразие организмов.	17	1	2	-
4	Повторение	2	-	-	-
	Итого	34	2	4	-

Календарно – тематический план

по учебному предмету «Биология»

на 2019-2020 учебный год.

№ урока по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Введение - 6 часов				
1.	1	Вводный инструктаж по технике безопасности . Инструкции ОТ № 9,10. Биология — наука о	03.09-07.09	

		живой природе.		
2.	2	Методы исследования в биологии. Инструкция ОТ №10. <u>Практическая работа № 1</u> : «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»	10.09-14.09	
3.	3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.	17.09-21.09	
4.	4	Среды обитания организмов.	24.09-28.09	
5.	5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	01.10-05.10	
6.	6	Инструкция ОТ №10. <i>Экскурсия</i> : «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных».	08.10-10.10	
1. Клеточное строение организмов – 7 часов				
7.	1	Устройство увеличительных приборов. Инструкция ОТ №9 <i>Лабораторная работа №1</i> «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».	15.10-19.10	
8.	2	Строение клетки. Инструкция ОТ №9. <i>Лабораторная работа №2</i> «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»	22.10-26.10	
9.	3	Строение клетки. Инструкция ОТ №9 <i>Лабораторная работа №3</i> «Пластиды в клетках листа элодеи».	29.10-02.11	
10.	4	Химический состав клетки.	06.11-09.11	
11.	5	Жизнедеятельность клетки, её деление и рост. Инструкция ОТ №9. <i>Лабораторная работа №4</i> «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	12.11-16.11	
12.	6	Ткани. Инструкция ОТ №9. <i>Лабораторная работа №5</i> «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»	26.11-30.11	
13.	7	Обобщение по теме: «Клеточное строение организмов»	03.12-07.12	
2. Царство Бактерий - 3 часа				
14.	1	Строение и жизнедеятельность бактерий.	10.12-14.12	
15.	2	Роль бактерий в природе и жизни человека.	17.12-21.12	
16.	3	Обобщение по теме: «Царство Бактерии»	24.12-28.12	
3. Царство Грибы - 5 часов				
17.	1	Повторный инструктаж по технике безопасности .Инструкции ОТ №9, 10. Общая характеристика грибов.	14.01-18.01	
18	2	Шляпочные грибы. Инструкция ОТ №9. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	21.01-25.01	

19	3	Плесневые грибы и дрожжи. Инструкция ОТ №9. <i>Лабораторная работа № 7 «Строение плесневого гриба муко́ра. Строение дрожжей»</i>	28.01-01.02		
20	4	Грибы-паразиты.	04.02-08.02		
21	5	Обобщение по теме: «Царство Грибы»	11.02-15.02		
4. Царство Растения - 12 часов					
22.	1	Разнообразие, распространение, значение растений	18.02-20.02		
23.	2	Водоросли.	25.02-01.03		
24.	3	Инструкция ОТ №9. <i>Лабораторная работа № 8 «Строение зеленых одноклеточных водорослей»</i>	04.03-07.03		
25.	4	Лишайники.	11.03-15.03		
26.	5	Мхи. Инструкция ОТ №9. <i>Лабораторная работа № 9 «Строение мха»</i>	18.03-22.03		
27.	6	Плауны. Хвощи. Папоротники	25.03-29.03		
28.	7	Инструкция ОТ №9. <i>Лабораторная работа № 10 «Строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника»</i>	01.04-05.04		
29.	8	Голосеменные.	15.04-19.04		
30.	9	Инструкция ОТ №9. <i>Лабораторная работа № 11 «Строение хвои и шишек хвойных»</i>	22.04-26.04		
31.	10	Покрытосеменные, или Цветковые	29.04-30.04		
32.	11	Происхождение растений.	06.05-08.05		
33.	12	Основные этапы развития растительного мира.	13.05-17.05		
Резерв -(1 ч.)					
34.	1	Обобщение по теме : «Биология растений»	20.05-27.05		
Итого	часов	В том числе			
		повторения	практических работ	лабораторных работ	экскурсий
по программе выполнено	34	4	1	11	1

МКОУ "ИЛЬМЕНСКАЯ СОШ", Битюцкая Татьяна Николаевна, Исполняющий Обязанности Директора
23.06.2022 08:04 (MSK), Сертификат № 03DC2CAB00F9ADE2924D12DF482F7D5917