

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Ильменская СОШ»  
Т.Н. Битюцкая  
Приказ № 148 от 01.09.2025 г.



**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
МКОУ «Ильменская СОШ»  
за 2024-2025 учебный год**

с. Ильмень, 2025 г

## Содержание

|      |                                                                                                           |           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.   | Условия реализации образовательных программ.....                                                          | 2-3стр.   |
| 2.   | Анализ состояния и эффективности учебно-воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.....               | 3стр.     |
|      | 2.1. Анализ успеваемости.....                                                                             | 3-5стр.   |
|      | 2.2. Анализ посещаемости.....                                                                             | 5-6стр.   |
|      | 2.3. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников .....                           | 6-9стр.   |
|      | 2.4. Анализ проведенных Всероссийских проверочных работ .....                                             | 9-11стр.  |
|      | 2.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.....                 | 12-17стр. |
|      | 2.6. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.....                                           | 17-25стр. |
|      | 2.7. Анализ работы социального педагога за 2024–2025 учебный год.....                                     | 25-30стр. |
|      | 2.8. Анализ работы педагога–психолога за 2024–2025 учебный год.....                                       | 30-33стр. |
|      | 2.9. Анализ работы обучающихся по ФАООП(ОВЗ) начального и основного уровней за 2024-2025 учебный год..... | 33стр.    |
|      | 2.10. Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РУИЗ» .....              | 34-35стр. |
| 3.   | Методическая работа.....                                                                                  | 35стр.    |
|      | 3.1. Анализ работы педагогическими кадрами за 2024-2025 учебный год.....                                  | 35-36стр. |
|      | 3.2. Анализ работы педагогического совета за 2024-2025 учебный год.....                                   | 36-37стр. |
| 3.3. | Анализ работы методического совета и методических объединений за 2024-2025 учебный год.....               | 37-38стр. |
|      | 3.4. Анализ осуществления внутришкольного контроля в 2024-2025 учебном году .....                         | 38-39стр. |
| 4.   | Общие выводы, задачи на следующий учебный год.....                                                        | 39стр.    |

## **1. Условия реализации образовательных программ**

МКОУ «Ильменская СОШ» является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением и в соответствии с уставными целями и задачами обеспечивает своим обучающимся:

- реализацию прав граждан Российской Федерации на образование;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся в границах возможностей здоровья и проблемами в обучении.

В ходе работы в 2024-2025 учебном году решались следующие задачи:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профорientационной деятельности;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся, исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования ФООП, ФАООП.

В 2024/25 учебном году в МКОУ «Ильменская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в МКОУ «Ильменская СОШ» является учебный план и основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучение осуществлялось по государственным программам. Предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка обучающихся соблюдалась с учетом всех компонентов.

Учебный план обеспечивался всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе. Образовательный процесс был организован по учебным четвертям с каникулярным периодом:

1-я четверть – с 02 сентября по 25 октября 2024 г., каникулярные дни с 26 октября по 04 ноября 2024 г.

2-я четверть – с 05 ноября по 28 декабря 2024 г., каникулярные дни с 29 декабря 2024 г. по 08 января 2025 г.

3-я четверть – с 09 января по 21 марта 2025 г., каникулярные дни с 22 марта по 30 марта 2025 г.

4-я четверть – с 31 марта по 23 мая 2025 г., летние каникулярные дни с 24 мая по 31 августа 2025 г.

Для обучающихся 1-х классов были предусмотрены дополнительные каникулы с 17.02 по 23.02.2025 г.

Для рационального распределения учебного материала на начало учебного года были составлены и утверждены рабочие программы, содержащие календарно-тематические планы по каждому предмету. В конце каждой четверти администрацией школы отслеживалось выполнение программы и организация повторения.

В школе функционировало 11 классов, в которых обучалось 92 человека.

Анализ движения учащихся по школе в течение года был незначительным.

## **2. Анализ состояния и эффективности учебно- воспитательной работы за 2024-2025 учебный год**

### **2.1. Анализ успеваемости**

В 1 и 3 четверти аттестации подлежали 74 обучающихся 2-9 классов (90 % от общего числа обучающихся), во 2 и 4 четверти подлежали аттестации 85 обучающихся 2-11 классов (94 % от общего числа обучающихся).

#### **Сравнительный анализ успеваемости%**

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|-------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 2     | 100        | 100        | 100        | 100        | 100 |
| 3     | 100        | 100        | 100        | 100        | 100 |
| 4     | 100        | 100        | 85         | 85         | 100 |
| 5     | 100        | 100        | 83         | 83         | 100 |
| 6     | 90         | 100        | 100        | 91         | 100 |
| 7     | 86         | 86         | 79         | 86         | 100 |
| 8     | 88         | 100        | 100        | 100        | 100 |
| 9     | 100        | 100        | 100        | 100        | 100 |
| 10    |            | 100        |            | 100        | 100 |
| 11    |            | 50         |            | 100        | 100 |

Из таблицы видно, что 100% успеваемость сохранялась на уровне начального общего образования почти во всех классах в течение всего учебного года (исключение 3,4 четверти в 2-х классах), на уровне основного общего образования на протяжении учебного года сохранялась 100% успеваемость в 9 классе, на уровне среднего общего образования на протяжении учебного года сохранялась 100% успеваемость в 10 классе.

Все классы 2024-2025 учебный год закончили со 100% успеваемостью.

#### Сравнительный анализ качества%

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|-------|------------|------------|------------|------------|-----|
| 2     | 70         | 86         | 86         | 85         | 85  |
| 3     | 44         | 44         | 55         | 55         | 55  |
| 4     | 57         | 57         | 57         | 43         | 57  |
| 5     | 80         | 60         | 50         | 66         | 66  |
| 6     | 30         | 40         | 46         | 36         | 45  |
| 7     | 20         | 14         | 14         | 10         | 30  |
| 8     | 31         | 25         | 31         | 37         | 44  |
| 9     | 67         | 50         | 50         | 20         | 50  |
| 10    |            | 60         |            | 60         | 60  |
| 11    |            | 50         |            | 50         | 50  |

Низкое качество знаний (30%) по итогу 2024-2025 учебного года в 7 классе. Самое низкое качество знаний в 7 классе за 4 четверть. Сравнивая результаты по уровням образования можно заметить понижение качества знаний среди обучающихся основной ступени образования (6,7,8 классы).

| Показатели                                          | Классы |   |   |   |   |    |    |    |   |    |    | Итого по ОО |
|-----------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|----|----|----|---|----|----|-------------|
|                                                     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7  | 8  | 9 | 10 | 11 |             |
| 1. Количество учащихся на начало 2024-2025 уч. года | 11     | 8 | 8 | 7 | 5 | 9  | 15 | 17 | 6 | 5  | 2  | <b>93</b>   |
| 2. Количество учащихся на конец 2024-2025 уч. года  | 11     | 7 | 9 | 7 | 6 | 11 | 14 | 16 | 6 | 5  | 2  | <b>94</b>   |
| 3. Количество прибывших в 2024-2025 уч. году        | 0      | 0 | 1 | 0 | 1 | 2  | 0  | 0  | 0 | 0  | 0  | <b>4</b>    |
| 4. Количество выбывших в 2024-2025 уч. году         | 0      | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1  | 1  | 0 | 0  | 0  | <b>3</b>    |
| 5. Успевают на «4» и «5» за год                     | 0      | 6 | 5 | 4 | 4 | 5  | 4  | 7  | 3 | 3  | 1  | <b>42</b>   |
| Из них успевают на «5» за год                       | 0      | 3 | 3 | 3 | 3 | 0  | 0  | 2  | 0 | 2  | 0  | <b>16</b>   |
| 6. Не успевают                                      | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0 | 0  | 0  | <b>0</b>    |
| 7. Не аттестованы по болезни                        | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0 | 0  | 0  | <b>0</b>    |
| 8. Не аттестованы по причине пропусков занятий      | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  | 0 | 0  | 0  | <b>0</b>    |

По итогам 2024 - 2025 уч. года 42 обучающихся успевают на «4» и «5», 16 обучающихся закончили учебный год на «5», из них 10 обучающихся «круглые» отличники.

В результате обобщения аналитического материала выявлено, что учебный материал, предусмотренный учебными программами для 1-11-х классов, изучен школьниками в необхо-

димом объеме. По содержанию программы по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году в теоретической и практической частях выполнены.

В течение учебного года проводился педагогический мониторинг качества обученности по всем предметам учебного плана. Данными для проведения мониторинга стали результаты входного контроля, контрольных срезов знаний, четвертные контрольные работы, результаты промежуточной аттестации. Результаты мониторинга заслушивались на педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР.

#### Выводы:

1. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.
2. При проведении промежуточной аттестации учащиеся в основном показали хорошие знания, обязательный минимум содержания основной образовательной программы усвоен. Процент успеваемости в 2024-2025 учебном году составил – 100%, качества – 49%. Рекомендации на 2025-2026 учебный год.

В новом учебном году необходимо уделить особое внимание обучающимся и классам, показавшим низкие результаты по итогам годовой промежуточной аттестации. Особое внимание необходимо уделить будущим выпускникам 9 классов, так как им предстоит пройти государственную итоговую аттестацию.

Классным руководителям:

- в следующем учебном году взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в четверти одну из «4» и «3»;
- на классных часах и родительских собраниях в сентябре обсудить итоги успеваемости за 2024-2025 год и наметить пути повышения качества знаний в 2025-2026 учебном году;
- контролировать списки обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся «группы риска».

Учителям-предметникам:

- организовать в 2025-2026 уч. году индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся, разработать план мероприятий по устранению неудовлетворительных результатов обучающихся;
- взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в четверти одну «4» и «3».

## 2.2. Анализ посещаемости

В 1-11 классах всего обучалось 93 учащихся. По итогам ежедневного контроля посещаемости учащихся за 2024-2025 учебный год и по предоставленной отчетности классных руководителей складывалась следующая ситуация:

- все пропуски уроков зафиксированы по уважительной причине (по болезни, по заявлениям родителей (законных представителей));
- родители (законные представители) представляют оправдательные документы по факту пропуска занятий учащимся (справка, объяснительная записка, заявление).

В течение учебного года зафиксировано незначительное количество пропусков обучающимися учебных занятий без уважительной причины. По всем фактам пропущенных (без уважительной причины) занятий проведена профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

В ходе собеседования с классными руководителями об организации и состоянии работы по профилактике пропусков занятий педагоги выделяют основные причины пропусков учащихся:

- заболевание;
- отсутствие мотивации к учебе;
- опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;
- отсутствие контроля со стороны родителей.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или SMS-информирование.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий, было выявлено, что в основном не все классные руководители во время, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и делают отметку в классном журнале.

#### Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

Классным руководителям после первого урока по каждому отсутствующему ребенку иметь достоверную информацию о местонахождении ребенка от родителей (законных представителей). Ежедневно и своевременно вносить в классный журнал в сводную ведомость посещаемости обучающихся информацию по контролю отсутствующих детей.

Классным руководителям на каждом родительском собрании доводить до сведения родителей об обязательном информировании классного руководителя заранее об отсутствии ребенка во время учебного процесса. На время отсутствия ребенка по причине соревнований, конкурсов, концертов, турпоездов, санаториев и другого родители (законные представители) обязаны написать заявление на имя директора с указанием сроков, места, сопровождающих, с приложением письма, копии путевки, вызов, справки и другие подтверждающие документы.

Классным руководителям продолжать осуществлять систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и профилактическую работу по предупреждению пропусков обучающимися во взаимодействии по данному вопросу с социальным педагогом, заместителем директора по УВР.

Расширить направления совместной деятельности с родителями, акцентирующие внимание на родительской ответственности в выполнении Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

### **2.3. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2024 -2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), с приказом Отдела образования Администрации Руднянского муниципального района.

В соответствии с графиком, утвержденным Отделом образования Администрации Руднянского муниципального района, в МКОУ «Ильменская СОШ» с 18 сентября по 25 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 14 предметам приняли участие 17 школьников, что составляет (25 % от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обу-

чающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе Всероссийская олимпиада школьников.

**Таблица 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов**

| №  | Предмет           | Количество участников |     |     |     |     |     |      |      | Кол-во участников школьного этапа |
|----|-------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----------------------------------|
|    |                   | 4кл                   | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл | 11кл |                                   |
| 1  | Английский язык   | 0                     | 0   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1    | 1    | 10                                |
| 2  | Биология          | 0                     | 2   | 4   | 5   | 4   | 3   | 2    | 2    | 22                                |
| 3  | География         | 0                     | 0   | 0   | 3   | 4   | 2   | 2    | 2    | 13                                |
| 4  | История           | 0                     | 0   | 3   | 2   | 5   | 0   | 1    | 1    | 12                                |
| 5  | Литература        | 0                     | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2    | 1    | 17                                |
| 6  | Математика        | 3                     | 2   | 2   | 2   | 3   | 0   | 1    | 1    | 14                                |
| 7  | Обществознание    | 0                     | 0   | 0   | 3   | 6   | 3   | 2    | 1    | 12                                |
| 8  | ОБЗР              | 0                     | 0   | 0   | 0   | 4   | 3   | 1    | 1    | 9                                 |
| 9  | Право             | 0                     | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1    | 1    | 2                                 |
| 10 | Русский язык      | 3                     | 2   | 4   | 3   | 8   | 2   | 2    | 1    | 25                                |
| 11 | Труд (технология) | 0                     | 0   | 3   | 3   | 5   | 2   | 1    | 1    | 15                                |
| 12 | Физика            | 0                     | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 0    | 2                                 |
| 13 | Физкультура       | 0                     | 0   | 4   | 4   | 6   | 6   | 2    | 1    | 23                                |
| 14 | Химия             | 0                     | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1    | 1    | 3                                 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отмечен по предметам: русский язык – 25 чел., биология – 22 чел., физкультура – 23 чел., литература – 17 человек.
- низкий процент участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отмечен по предметам: право и физика по – 2 чел., химия – 3 чел.
- наибольшее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (многообразный охват) наблюдается в 7, 8 классах.

**Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

| 2024-2025 учебный год       |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров |

|    |         |
|----|---------|
| 35 | 17(50%) |
|----|---------|

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошлым учебным годом:

-общее количество участников уменьшилось;  
количество победителей и призеров уменьшилось.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады в разрезе предметов

| №      | Предмет             | Кол-во победителей и призеров | Итого % победителей и призеров |
|--------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1      | Английский язык     | 1                             | 10                             |
| 2      | Биология            | 6                             | 27                             |
| 4      | География           | 6                             | 46                             |
| 5      | История             | 3                             | 25                             |
| 6      | Литература          | 4                             | 23                             |
| 7      | Математика          | 1                             | 7                              |
| 8      | Обществознание      | 5                             | 41                             |
| 9      | ОБЗР                | 4                             | 45                             |
| 10     | Русский язык        | 5                             | 20                             |
| 11     | Труд (технология)   | 5                             | 33                             |
| 12     | Физика              | 1                             | 50                             |
| 13     | Физическая культура | 6                             | 26                             |
| 16     | Химия               | 1                             | 30                             |
| 17     | Право               | 1                             | 50                             |
| ИТОГО: |                     | 49                            | 26                             |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников представлен по предметам: обществознание, право, география, физика.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

1. Провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;
2. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии на различных этапах предметных олимпиад;
3. Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
4. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

1. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
2. При подготовке к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников использовать возможности Интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
3. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
4. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

#### **2.4. Анализ проведенных Всероссийских проверочных работ**

В 2024 – 2025 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», проверочные работы проводились в 4 – 8, 10 классах.

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по предметам: «Русский язык», математика, окружающий мир.

#### **Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ в 4 классе.**

| предмет        | Кол – во человек | Кол – во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|----------------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| Русский язык   | 7                | 5                           | 1   | 2   | 1   | 1   | 61%             | 98%          |
| математика     | 7                | 7                           | 1   | 2   | 3   | 1   | 57%             | 98%          |
| Окружающий мир | 7                | 6                           | 4   | 0   | 2   | 0   | 61%             | 100%         |

#### **Сравнительный анализ результатов участников ВПР**

| Класс | Доля учащихся понизивших результат (отметка < отметка по журналу) | Доля учащихся, повысивших результат (отметка > отметка по журналу) | Доля учащихся, подтвердивших результат (отметка = отметка по журналу) |
|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 4-а   | 1(6%)                                                             | 0                                                                  | 17(94%)                                                               |

|       |        |   |         |
|-------|--------|---|---------|
| 4-б   | 3(20%) | 0 | 12(80%) |
| итого | 4(12%) | 0 | 29(88%) |

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ  
в 5 классе.

| предмет      | Кол – во человек | Кол–во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|--------------|------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| математика   | 6                | 6                         | 3   | 1   | 2   | 0   | 60%             | 100%         |
| Русский язык | 6                | 6                         | 3   | 2   | 0   | 0   | 100%            | 100%         |
| Биология     | 6                | 6                         | 3   | 1   | 2   | 0   | 65%             | 100%         |
| История      | 6                | 5                         | 2   | 1   | 1   | 1   | 50%             | 92%          |

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ  
в 6 классе.

| предмет  | Кол – во человек | Кол–во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|----------|------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| математ  | 12               | 12                        | 1   | 5   | 4   | 2   | 50%             | 80%          |
| русский  | 12               | 12                        | 0   | 6   | 5   | 1   | 50%             | 91%          |
| биология | 12               | 12                        | 2   | 6   | 4   | 0   | 76%             | 100%         |
| история  | 12               | 11                        | 3   | 4   | 2   | 2   | 48%             | 86%          |

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ  
в 7 классе.

| предмет        | Кол – во человек | Кол–во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|----------------|------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| математ        | 12               | 12                        | 0   | 5   | 5   | 2   | 58%             | 80%          |
| русский        | 12               | 12                        | 0   | 8   | 2   | 2   | 67%             | 80%          |
| биология       | 12               | 11                        | 2   | 7   | 2   | 0   | 87%             | 100%         |
| обществознание | 12               | 11                        | 0   | 8   | 2   | 1   | 78%             | 92%          |

Качественная оценка результатов выполнения проверочных

работ

в 8 классе.

| предмет | Кол – во человек | Кол–во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|---------|------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| математ | 16               | 15                        | 3   | 5   | 4   | 2   | 62%             | 86%          |
| русский | 16               | 13                        | 3   | 4   | 4   | 2   | 67%             | 86%          |
| физика  | 16               | 16                        | 3   | 6   | 5   | 2   | 63%             | 86%          |
| история | 16               | 12                        | 1   | 6   | 4   | 1   | 58%             | 92%          |

Качественная оценка результатов выполнения проверочных

работ

в 10 классе.

| предмет  | Кол – во человек | Кол–во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|----------|------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| математ  | 5                | 4                         | 1   | 2   | 2   | 0   | 74%             | 100%         |
| русский  | 5                | 4                         | 2   | 1   | 1   | 0   | 87%             | 100%         |
| географ  | 5                | 5                         | 4   | 0   | 1   | 0   | 92%             | 100%         |
| Англ.яз. | 5                | 5                         | 3   | 1   | 1   | 0   | 92%             | 100%         |

Общие выводы по результатам ВПР-2025.

По итогам ВПР результаты допустимые, низких результатов нет.

Большинство обучающихся подтвердили полученную оценку за четверть. Понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя отмечено во всех классах.

Анализируя в целом результаты ВПР видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены.

Рекомендации.

1. Обсудить результаты ВПР–2025 на педагогическом совете в августе 2025 года.
2. Руководителям ШМО
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.
3. Классным руководителям 4–8 классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.05.2025.
4. Учителям–предметникам
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.
  - 4.2. В рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

## **2.5. Анализ результатов государственной (итоговой)** **аттестации выпускников 9,11** **классов**

Одним из самых важных и ответственных моментов школьной жизни является государственная итоговая аттестация. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов администрация Учреждения и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Согласно плану-графику подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, плану внутришкольного контроля, планам школьных методических объединений осуществлялись следующие мероприятия:

- внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала в выпускных классах;
- совещания при директоре, общешкольные и классные родительские собрания, заседания ШМО;
- контроль полноты реализации учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана;
- проведение индивидуально-групповых занятий и консультаций для обучающихся 9 и 11 классов;
- информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями;
- размещение на стенде и школьном сайте информационного материала для выпускников и родителей об особенностях ГИА, ЕГЭ;

Аттестаты об основном общем образовании получили 6 выпускников нашей школы (100% от общего количества).

Аттестаты о среднем общем образовании получили не все выпускники 11 класса в количестве 2 человек. Одна выпускница не набрала необходимое количество баллов по математике и не получила аттестат. Аттестат с отличием (сине-голубого цвета) получила 1 выпускница.

### **Анализ государственной итоговой** **аттестации за курс основного** **общего образования** **в 2024-2025 учебном году**

Государственная итоговая аттестация в 2024-2025 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

☐ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

☐ Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №788/2090 от 11.11.2024 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»

ГИА – 9 в МКОУ «Ильменская СОШ» в 2025 году проходило 6 человек.

По результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса все обучающиеся допущены к итоговой аттестации.

ГИА-9 проводилась по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 6 обучающихся 9-х классов, подавших заявление на прохождение итогового собеседования. В результате все 44 обучающихся получили «зачет» (100%).

Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена 1 аудитория в МКОУ «Ильменская СОШ».

Собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2025 году - удовлетворительный. Все обучающиеся 9-х классов МКОУ «Ильменская СОШ» получили допуск к ГИА.

В 2025 году, чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Анализ прохождения ГИА-9

На конец 2024-2025 учебного года в МКОУ «Ильменская СОШ» обучалось 6 выпускников 9-х классов.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

| Учебный год | математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | успеваемость | качество | Средний балл | успеваемость | качество | Средний балл |
| 2020/2021   | 100          | 50       | 3,5          | 100          | 50       | 3,6          |
| 2021/2022   | 100          | 70       | 3,5          | 100          | 92       | 4,8          |
| 2022/2023   | 100          | 0        | 3            | 100          | 50       | 3,5          |
| 2023/2024   | 100          | 30       | 3,7          | 100          | 64       | 3,9          |
| 2024/2025   | 100          | 33       | 3,3          | 100          | 16       | 3,1          |

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 7. Результаты ОГЭ в 9 классе по предметам по выбору в 2025 году

| Предмет        | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| биология       | 5                      | 50       | 3,8          | 100          |
| география      | 4                      | 50       | 3,7          | 100          |
| химия          | 1                      | 100      | 4            | 100          |
| обществознание | 2                      | 0        | 3            | 100          |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### Рекомендации:

1. Учителям сделать подробный анализ результатов выполнения экзаменационных работ и наметить пути решения возникших проблем, которые нужно будет устранять на уровне среднего общего образования с обучающимися, которые продолжают обучение в 10 классе в стенах родной школы.
2. Начать подготовку к итоговой аттестации в 2025-2026 году уже с начала учебного года.
3. Учителям разработать план по подготовке к ОГЭ по всем предметам.
4. Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники предыдущих лет показали низкие результаты.
5. В течение года учащимся необходима психологическая помощь, поэтому следует усилить работу психолога в этом направлении.
6. Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
7. Обратить особое внимание на учеников группы «риска» и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Контролировать течение учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы «риска».
8. Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
9. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

#### Анализ прохождения ГИА-11

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучались 2 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Согласно приказу Министерства РФ № 89, Рособрнадзора № 208 от 09.02.2024 г. «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» устанавливается, что для получения аттестата необходим результат по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике.

Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. По результатам

итоговой аттестации не все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали 04.12.2025г. итоговое сочинение. В написании итогового сочинения по литературе приняли участие 2 учащихся из 2.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

#### Результаты сочинений

| Класс | Всего в классе | Писали | Зачет  | Незачет | Не писал по уважительной причине |
|-------|----------------|--------|--------|---------|----------------------------------|
| 11    | 2              | 2      | 2/100% | 0       | 0                                |

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Для МКОУ «Ильменская СОШ». При проведении ЕГЭ использовались технологии (без нарушений и технологических сбоев): печать контрольных измерительных материалов и сканирование бланков ответов участников ЕГЭ в аудиториях ППЭ.

Государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме.

#### Выбор предметов на государственную (итоговую) аттестацию выпускниками 11-го класса МКОУ «Ильменская СОШ» в 2024- 2025 учебном году:

| Предмет           | Количество выбравших предмет | %    |
|-------------------|------------------------------|------|
| Русский язык      | 2                            | 100% |
| Математика (база) | 2                            | 100% |
| Обществознание    | 1                            | 50%  |
| Биология          | 1                            | 50%  |
| Химия             | 1                            | 50%  |

#### Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по выбору:

| Предмет           | 2023-2024 уч. год | 2024-2025 уч. год |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Математика (база) | 100%              | 50%               |
| Русский язык      | 100%              | 100%              |
| Обществознание    | 50%               | 100%              |
| Биология          | 100%              | 100%              |
| Химия             | 100%              | 100%              |

#### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

| Предмет                     | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | Минимальная граница по предмету/<br>Непреодолели минимальный порог |
|-----------------------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| Математика(базовый уровень) | 4                  | 2                 | 3            | 3/1                                                                |
| Обществознание              | 51                 | -                 | 51           | 42/0                                                               |
| Биология                    | 78                 | 38                | 58           | 36/0                                                               |
| Русский язык                | 69                 | 34                | 52           | 24/0                                                               |
| Химия                       | 38                 | -                 | 38           | 36/0                                                               |

Сравнивая результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года с результатами ЕГЭ 2023-2024 учебного года, можно сделать вывод: Не все обучающиеся 11 класса преодолели минимальную границу при сдаче ЕГЭ. ЕГЭ по математике (база) не сдал 1 обучающийся, который не преодолел минимальную границу в 36б.

По результатам ЕГЭ- 2025 г. нет выпускников, набравших 100 баллов.

#### Получение медалей за особые успехи в учении

| Учебный год | Количество |
|-------------|------------|
| 2021-2022   | 1          |
| 2022-2023   | 0          |
| 2023-2024   | 1          |
| 2024-2025   | 1          |

В 2025 году 13 выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль II-й степени РФ «За особые успехи в учении»:

#### Рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ ЕГЭ учащихся на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов, наметить пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

#### Общие выводы по ГИА-2025:

1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году свидетельствуют об удовлетворительном освоении в полном объеме образовательной программы соответствующего уровня.
2. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускникам 9 и 11 классов для поступления в то или иное учебное заведение, а не

используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

3. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
- анализ результатов ЕГЭ.

## **2.6. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год**

Анализ воспитательной работы школы проведен для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, общественных объединений и общешкольных мероприятий.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализовал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации этой цели в школе была разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.)

Численный состав школы уменьшился на 8,5%, однако показатель социально-незащищенных семей и детей группы риска не изменился.

41,8% школьников состоят в Движении первых. Мероприятия проводятся совместно с участниками Движения первых.

Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлениях и взаимодействие с детскими общественными объединениями Движение первых, волонтеры, Орлята России.

С 2023 года в школе введен также трудовое воспитание.

Приказом директора была утверждена сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов.

Проблем приобщения детей к труду в школе не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Уборка кабинетов, изготовление окопных свечей, сбор макулатуры, уборка дворовой территории школы осенне-весеннее время и работа на клумбах, субботники.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 11 классных руководителей. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (и онлайн);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

В среднем, в каждом классе за год было проведено 30-34 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Классные руководители работали в тесном взаимодействии с педагогом-организатором и учителями предметниками.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родителей обучающихся контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн.

Инструктажи, рекомендации и информация о учебе детей во всех классах доносились своевременно.

Проблемной зоной была и остается явка на собрания родителей (в основном мамы).

В среднем 45% по школе (по сравнению с предыдущим годом - на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести следующие показатели:

Психологический климат в классе - комфортный. (опрос детей и родителей). Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекают-

ся классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению педагогов и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День знаний;
- День учителя;
- Новогодний праздник; День защитника Отечества;
- Конкурсно-игровая программа 8 марта; Праздник Последнего звонка.

С сентября, по понедельникам, введены еженедельные линейки. В начале линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, тематические занятия, мероприятия, посвященные любимым русским праздникам.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно- патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Зарница 2.0
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Песни Победы
- Единый урок «Без срока давности»

- Письмосолдату
- Поздравьветерана

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок - тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителейне ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако качество реализации различных форм воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В МКОУ «Ильменская СОШ» реализуется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Во внеурочной кружковой деятельности зарегистрированы 93 обучающихся и работают 10 кружков.

| Наименование кружка                                     | Классы/количество детей |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| «Разговор о важном»<br>«Россия- мои горизонты»          | 1-11 кл.                |
| «Спортивные игры»                                       | 20 чел                  |
| «Легкая атлетика»                                       | 20 чел                  |
| «Курс дополнительного образования «Школа безопасности»» | 15 чел                  |
| «Вокальный»                                             | 15чел.                  |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| «Театральные ступени» | 15 |
|-----------------------|----|

**Систематически ведется работа по курсу финансовой грамотности.**

| Класс | Наполняемость |
|-------|---------------|
| 5-6   | 13            |
| 7     | 11            |
| 8     | 15            |
| 9     | 17            |
| 1     | 7             |

Главным органом школьного ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году являлся Школьный актив.

- Возглавлял его председатель школьного актива. Срок полномочий: 1 год
- Заместители председателя, 2 человека (орг. комитет)
- Учебный комитет
- Комитет по культуре
- Комитет по спорту и здоровью
- Комитет по безопасности
- Комитет по спорту и здоровью:

Самоуправление учащихся выражалось в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводилось множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта, Новый год. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе. Вахта памяти, экологические акции.

Профориентационная работа в школе реализовалась по следующим направлениям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная работа

В рамках данного направления в нашей школе проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные занятия (еженедельные) в течение года, осуществляемые в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
2. Включение разделов, блоков, модулей в рабочие программы по предметам (сначала учебного года);
3. Участие в работе Управляющего совета по вопросам профориентации и самоопределения

школьников;

4. Экскурсия для учащихся в сельскую библиотеку;
5. «Классная встреча» школьников с инструктором МЧС;
6. Экскурсия в ПСЧ. Знакомство с профессией «пожарный», «спасатель»;
7. Профориентационная квест-игра «Ярмарка профессий» для учащихся 1-9 классов;
8. Экскурсия в дошкольную группу нашей школы, знакомство с профессией воспитателя;
9. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальон;
10. Участие в родительских онлайн-собраниях;
11. Участие в вебинарах по профориентации.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, профориентационная работа, в настоящее время, в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координатором деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по УВР. Выполняющие рекомендации координатора: классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог.

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - средняя, массовая.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости здорового образа жизни создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В начале года создан социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления работы по профилактике асоциального поведения:

| Направление работы                     | Методы                                                   | Количество проведенных мероприятий |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Ликвидация пробелов в знаниях учащихся | Индивидуальные беседы, приглашение на Совет профилактики | 19<br>10                           |
| Контроль за посещением занятий в школе | Ежедневный контроль классных руководителей и учителей    | ежедневно                          |

|                                                                                  |                                                                                                                                   |                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Организациявнеурочной деятельностидетей.                                         | Контрользавнеурочнойдеятельностьювнешколы                                                                                         | еженедельный   |
| Пропагандаздорового образа жизни.                                                | Мероприятиясогласно плана                                                                                                         | Втечениегода   |
| Правовоевоспитание                                                               | Беседы о наиболее распространенныхправонарушенияхв подростковой среде.                                                            | 5раз           |
| Профилактика наркомании, токсикомании,табакокурения                              | Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе- Вейпов,наркотиков,алкоголя                                                   | 4раза          |
| Профилактика дорожно-транспортныхпроисшествий                                    | Профилактические беседы иакции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.                                                            | Каждуючетверть |
| Соблюдениепожарнойи антитеррористической безопасности                            | Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом- организатором ОБЖ                              | 4разав год     |
| Работа по выявлению учащихся и семей, находящихсяв социально- опасном положении. | Составление икорректировка Социальногопаспорташколы                                                                               | ежегодно       |
| Проведение индивидуальной воспитательнойработы                                   | Беседыидиагностика с детьми, склоннымикправонарушениям                                                                            | Потребованию   |
| Информационнаяработа,наглядная агитация, работа в социальных сетях школы         | Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,                                                                      | Ежемесячно.    |
| Профилактика игровой зависимости, вредоносных групп в соц. сетях                 | Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительныхорганов. | По требованию  |

### **Социальнопартнерство**

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДН и ПДН, сотрудниками ГИБДД.

В этом году количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН осталось неизменным, по сравнению с предыдущим годом.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учреждениями культуры, образования и просветительскими онлайн площадками.

Школьники активно принимали участие волимпиадном конкурсно-матчевой сайтах Уч. Ру., ИНФОУРОК, Финзачеты др.

### **Организация внешкольных мероприятий**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных мероприятий и участие в акциях различных уровней.

В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 84 учащихся (96,6%).

Проводя анализ участия участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повысились. Но эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней и далее следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- привлекать для участия обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН и ЗП, ПДН и ВШУ);
- вовлекать в участие в различных конкурсах обучающихся ОБЗ;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями, способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

### **Анализ удовлетворенности участников**

#### **образовательных отношений качеством воспитательной деятельности.**

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводилось анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 95% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагогов с родителями;
- улучшение санитарно - гигиенического состояния, материально - технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- спортивный зал, кабинет информатики, учебные кабинеты;
- имеется акустическая система, колонки, ноутбуки, микрофоны.
- спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

#### Выводы:

Анализируя воспитательную деятельность за год, следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО;
- В наших акциях принимает участие родительская общественность.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- акция «Письмо солдату».

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея.

Можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024- 2025 учебном году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

### **2.7. Анализ работы социального педагога в 2024–2025 учебном году**

Цель работы социального педагога:

- создание оптимальных условий для взаимопонимания в семье, выстраивание отношений подростка в социуме;
- раннее выявление неблагополучных семей;
- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Основными задачами на прошедший учебный год были следующие:

- привлечение детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни школы и класса;

- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- сформировать у учащихся негативное отношение к употреблению ПАВ;
- формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности;
- формирование гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

Направление деятельности:

«Социально-педагогическая поддержка семей в формировании личности учащегося».

На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений в начале этого года составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество. В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе, уточнение картотеки.

Характеристика контингента детей, обучающихся в 2024 – 2025 учебном году: сентябрь 2024

|    |                                               | Всего | 1-4кл. | 5-9кл. | 10-11кл. |
|----|-----------------------------------------------|-------|--------|--------|----------|
| 1. | Количество учащихся                           | 93    | 34     | 53     | 7        |
| 2. | в многодетных семьях                          | 33    | 13     | 20     | 0        |
| 3. | в опекунских семьях                           | 3     | 0      | 2      | 1        |
| 4. | в неполных семьях                             | 13    | 3      | 7      | 3        |
| 5. | в малообеспеченных семьях                     | 9     | 2      | 4      | 2        |
| 6. | в неблагополучных семьях                      | 5     | 2      | 3      | -        |
| 7. | Количество учащихся, состоящих на ВШУ         | 4     | -2     | 2      | -        |
|    | девочек                                       | -     | -      | -      | -        |
|    | мальчиков                                     | 4     | 2      | 2      | -        |
| 8. | Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН | 3     | 2      | 1      | -        |
|    | девочек                                       | -     | -      | -      | -        |
|    | мальчиков                                     | 3     | -2     | 1      | -        |
|    | Из семей: неполных                            | -     | 1      | -      | -        |
|    | неблагополучных                               | -     | 1      | -      | -        |
|    | многодетных                                   | 2     | -      | 2      | -        |
|    | опекунских                                    | -     | --     | -      | -        |
| 9. | Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН | 2     | 2-     |        | -        |

|     |                                                 |    |    |    |   |
|-----|-------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 10. | Количество детей Сент проживающих в приюте      | 0  | -  | 0  | - |
| 11. | Количество детей, проживающих на селе           | 93 | 34 | 53 | 7 |
| 12. | Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов | 2  | 1  | 1  | - |

Май 2025

|     |                                                 | Всего | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
|-----|-------------------------------------------------|-------|---------|---------|-----------|
| 1.  | Количество учащихся                             | 96    | 34      | 55      | 7         |
| 2.  | в многодетных семьях                            | 35    | 13      | 20      | 0         |
| 3.  | в опекунских семьях                             | 3     | 0       | 2       | 1         |
| 4.  | в неполных семьях                               | 13    | 3       | 7       | 3         |
| 5.  | в малообеспеченных семьях                       | 9     | 2       | 4       | 2         |
| 6.  | в неблагополучных семьях                        | 5     | 2       | 3       | -         |
| 7.  | Количество учащихся, состоящих на ВШУ           | 4     | 2       | 2       | -         |
|     | девочек                                         | -     | -       | -       | -         |
|     | мальчиков                                       | 4     | -2      | 2       | -         |
| 8.  | Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН   | 2     | -2      | 0       | -         |
|     | девочек                                         | -     | -       | -       | -         |
|     | мальчиков                                       | 2     | -2      |         | -         |
|     | Из семей: неполных                              | -1    | -1      | -       | -         |
|     | неблагополучных                                 | -1    | 1-      | -       | -         |
|     | многодетных                                     | -     | -       |         | -         |
|     | опекунских                                      | -     | -       | -       | -         |
| 9.  | Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН   | 2     | -2      |         | -         |
| 10. | Количество детей, проживающих в приюте          |       | -       |         | -         |
| 11. | Количество детей, проживающих на селе           | 96    | 34      | 55      | 7         |
| 12. | Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов | 2     | -1      | 1       | -         |

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года было организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из малообеспеченных семей, детей, обучающихся по коррекционной программе.

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия. Данный контроль снял проблему прогулов уроков учащимися.

#### Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте.

На ВШУ на начало учебного года состояли 4 человека, на учёте ПДН ОМВД-3 человека, КДН и ЗП 2 человека, на конец учебного года ВШУ - 4 человека, на учёте ПДН ОМВД 2 человек, КДН и ЗП 2 человек.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Работа с такими детьми велась в течение года по плану индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещались семьи этих детей совместно с классными руководителями. К сотрудничеству привлекались службы района: КДН и ЗП, ПДН ОМВД. Проводились беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Ученики стали понимать, что ни один проступок не останется незамеченным и сразу в известность ставятся родители. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения. Ребята больше стали принимать участие в школьной жизни.

#### Работа с родителями детей, состоящих на внутришкольном учёте.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

Посещены семьи, проведены беседы с родителями: «Взаимоотношения в семье», «Внутренний мир подростка», «Родительский авторитет», «Трудный возраст и физическое состояние учащихся – подростков».

#### Работа с родителями.

Обследованы жилищно-бытовые условия подопечных детей. Идёт помощь и поддержка в трудной ситуации. Контролируется получение многодетными семьями социальных привилегий, в числе которых: школьное питание в столовой, бесплатные путёвки в летние оздоровительные лагеря различного профиля, бесплатная школьная форма. Вёл в течение учебного года ежемесячный учёт наличия многодетных семей. По необходимости посещались семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, проведены профилактические беседы с родителями.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволял установить индивидуальную работу с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

Оказано содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Сопровождение на заседания КДН и ЗП, ПДН.

#### Работа с родителями неблагополучных семей.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми, и усиление родительского контроля.

#### Работа с семьями-опекунами.

Эти семьи посещаются. Обследованы жилищно-бытовые условия. Все дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием. При посещении этих семей можно услышать о положении дел в семье, о самочувствии каждого ребёнка, об их успехах. Взрослые своевременно реагируют, строго ведут контроль над проведением свободного времени своего подопечного. У каждого в доме имеется свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые жилие и школьные принадлежности. Во всех семьях проводятся беседы на любые воспитательные темы, приносящие только положительные результаты.

#### Работа с классными руководителями.

Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, неподчинение правилам поведения на уроках, нежелание учиться. В беседе с классными руководителями предлагала свою помощь. Если учителя в ней нуждались, то были составлены с отстающими детьми, выяснены причины отставания. Проведены классные мероприятия по данной тематике. По необходимости посещены семьи этих детей, проведены профилактические беседы с родителями.

#### Выявление проблемных учащихся и формирование банка данных на них.

В школе работает совет профилактики. Основные задачи совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 8 заседаний, на которых решались вопросы постановки и снятия учащихся с учёта. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;
- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;
- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа проведена в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам.

В школе имеется банк данных на детей, который постоянно обновляется.

#### Информация о проведённых профилактических вечерних рейдах.

Проведено рейдовых мероприятий в вечернее время по селу с целью предупреждения развития негативных процессов в подростковой среде. Одним из главных направлений профилактики предупреждения вредных привычек, является предупреждение бродяжничества, употребление спиртных напитков, курения, наркомании и токсикомании, соблюдения всех правил ведения здорового образа жизни. Правонарушений выявлено не было.

Профилактические мероприятия.

Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда.

Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних.

Неоднократно сотрудничеству привлекалась инспектор ПДН ОМВД.

Хотелось бы отметить, что работа проводилась в тесном контакте с ПДН, КДН и ЗП. На заседание комиссии приглашали обучающихся, неуспевающих по предметам, пропускающих уроки без уважительных причин, имеющих проблемы с дисциплиной, их родителей.

### Выводы:

Запланированные мероприятия на учебный год социальным педагогом выполнены на «удовлетворительно».

В течение учебного года постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Благодаря активной систематической работе по профилактике правонарушений, количество учащихся, поставленных на учёт в КДН и ЗП, ПДН снижается, но не до нулевых отметок. Это объясняется большим перечнем тех социальных проблем, которые имеют место в нашей реальной действительности: ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей, безответственность родителей; злоупотребление родителями спиртными напитками, неполные семьи, пагубное действие средств массовой информации, занятость родителей на работе; как следствие бесконтрольность детей в свободное от занятий время.

### **2.8. Анализ работы педагога-психолога за 2024-2025 учебный год**

Основная цель в работе педагога-психолога на 2024 - 2025 учебный год - содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию учащихся. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

В 2024-2025 году решались следующие задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
4. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
5. Способствовать формированию обучающихся установок на здоровый образ жизни;
6. Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
7. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Деятельность педагога-психолога в 2024-2025 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- психокоррекционная и развивающая работа;
- консультативная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа педагога-психолога.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, психологические игры.

Психологическая диагностика включала в себя проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

По результатам диагностических исследований и наблюдений были составлены аналитические справки и проведены консультации с классными руководителями, где были выделены ученики «группы риска» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога.

#### Коррекционная развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены индивидуальные занятия.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

В ходе коррекционно-развивающих занятий проводилась корректировка нежелательных особенностей психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И. и др.

#### Коррекционная работа (подгрупповая и индивидуальная) с учащимися ОВЗ

С обучающимися с ОВЗ проводились занятия 2 раза в неделю по программам: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Сенсорное развитие». оказывалась консультативная помощь учителям и родителям обучающегося, проводились диагностические обследования.

#### В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультация учащихся по вопросам выбора профессии.
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено: трудностям адаптационного периода учащихся 5-х классов; конфликтным ситуациям в классном коллективе; семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на инди-

видуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

#### Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса. В ноябре и апреле 2024-2025 учебного года проводились недели психологии.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

#### Методическая работа педагога-психолога:

В 2024-2025 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров, методических объединений, прохождение курсов по повышению квалификации в целях самообразования.

#### Выводы:

1. Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024- 2025 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.
2. На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.
3. Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: занятия с элементами тренинга, релаксация и т.д.
4. В итоге все запланированные мероприятия прошли по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

5. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

6. Прделанную работу педагога – психолога в 2024-2025 учебном году считать «удовлетворительной».

### **2.9. Анализ работы с обучающимися по ФАОП (ОВЗ) начального и основного уровней за 2024 – 2025 учебный год**

В 2024 – 2025 учебном году в школе обучалось, согласно рекомендаций ППМС центра и заявлений родителей, в МКОУ «Ильменская СОШ» обучалось адаптированным программ НОО -2 обучающихся, по АОП ООО -5 обучающихся, из них обучались на дому -2 человека.

На каждый класс был составлен учебный план (УП НОО, УП ООО). Согласно учебного плана были разработаны рабочие программы по каждому предмету и рабочие программы коррекционных курсов и занятий (занятия с педагогом – психологом, учителем-логопедом).

На конец года все рабочие программы выполнены в полном объеме, все обучающиеся переведены в следующий класс.

Рабочие программы по предметам выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность и социализация осуществлялась в кружковой работе, классных часах, РОВ, посещении школьных мероприятий, дополнительного образования.

Главная миссия школы – это социализация ребёнка с ОВЗ, вовлечение его в полноценную школьную жизнь с учётом его возможностей для того, чтобы показать его нужность и значимость в обществе, что он такой же, как все. Классные руководители формировали такой микроклимат в классе, который способствовал тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.

Одним из условий успешной социализации детей с ОВЗ является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь». Следует также отметить, что развитие личности и познавательной деятельности детей с ОВЗ отличается от развития здоровых детей и имеет свои психологические особенности. Всё это учитывалось при организации учебно-воспитательной работы.

Основными формами воспитательной работы являлись: воспитательные мероприятия, воспитательные дела и игры.

Классные руководители в течение учебного года решали сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием таких детей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации.

Классный час – это форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. В этом году были проведены классные часы «Поведение и культура», «Толерантность: что это?», «Мы такие разные, но мы вместе»; «Добро и зло», «Здоровый образ жизни. Режим дня», «Транспорт. Мы – пассажиры» и др.; конкурс рисунков «Маленькие герои большой войны»... к 80 - летию Победы. Активное участие в викторинах и конкурсах. Особое внимание уделялось воспитанию этикета, нравственности, коммуникативным навыкам общения.

Все обучающиеся с ОВЗ по итогам учебного года переведены в следующий класс.

## **2.10. Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РУИЗ».**

Организация летних оздоровительных лагерей — одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул.

Основная задача лагеря дневного пребывания детей — организация свободного времени детей, их отдыха и укрепление здоровья в летний период.

На базе МКОУ «Ильменская СОШ» с 2 июня по 27 июня 2025 года работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «РУИЗ».

Работал лагерь в течение 18 дней. Режим работы с понедельника по пятницу с 8.30 до 14.30.

Лагерь посещали 55 детей в возрасте от 7,5 до 17 лет включительно (из них 1 ребёнок из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Преимущественно лагерь посещали дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: малообеспеченных, неполных и многодетных семей.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены игровые комнаты. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю был предоставлен спортивный зал. Акт зал кабинета «Точка роста» так же были в распоряжении лагеря, и были предназначены для реализации творческого потенциала, индивидуальных особенностей детей через разнообразные формы и методы организации досуга. В распоряжении лагеря находились: музыкальный центр, сенсорный экран, настольные игры, спортивное оборудование.

В организации культурно-досуговой работы лагеря помогали сельская библиотека, историко - краеведческий музей школы и района.

Лагерь дневного пребывания «РУИЗ» (в дальнейшем ЛДП «РУИЗ») работал в соответствии с программой деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РУИЗ» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

Для проведения занятий и игр в лагере было оформлено фойе: общелагерный информационный уголок (эмблема лагеря, девиз, речёвка, режим дня, законы лагеря, план работы лагеря и правила поведения воспитанников лагеря), а так же информация по технике пожарной и антитеррористической безопасности и ПДД, стадион для проведения спортивных соревнований и игр на свежем воздухе. Было подготовлено игровое оборудование: (настольные игры, пазлы, лото, шашки, шахматы, лего), спортивные мячи (обручи, скакалки, бадминтон, боулинг). Приобретены канцтовары для каждого отряда (бумага писчая и цветная, карандаши фломастеры, картон, краски и цветные мелки). Осуществлялось двухразовое питание (завтрак, обед).

Воспитанники лагеря были распределены на 3 отряда по принципу разновозрастных отрядов, что обеспечило равные условия (возрастное равенство) для участия команд в конкурсных мероприятиях, создало благоприятные условия для развития коммуникативных навыков воспитанников и позволило устранить предпосылки возникновения конфликтных ситуаций. Каждый отряд имел свой отрядный уголок, который они разрабатывали сами. В нём содержалась следующая информация: название, девиз, речёвка, законы и списочный состав отряда.

Для реализации задач летнего оздоровительного лагеря в полном объёме использовались такие формы как экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы, викторины, беседы, лекции и минутки здоровья.

Каждый день начинался в ЛДП «аРУИЗ» с энергичной зарядки, которую проводили

воспитатели.

Так же каждое утро, проходило построение и линейка отрядов, на которых подводились итоги предыдущего дня, отмечались победители лагерных мероприятий, происходило ознакомление с планом работы лагеря на день, ежедневно проводилась пятиминутка безопасности. Кроме того, проводилась воспитательная работа: проводились инструктажи по ПДД, правилам противопожарной и антитеррористической безопасности в летнем оздоровительном лагере, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и дружбе и взаимопомощи.

Педагоги-воспитатели, работающие в лагере «РУИЗ», создавали комфортные психологические условия для ребят на основе позитивного общения «воспитатель-воспитанник», формировали у ребёнка желание к творческой деятельности.

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере «Улыбка», составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивал все аспекты и направления воспитательной концепции.

Во время оздоровительной смены в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей в режиме дня предусматривается максимальное время для пребывания детей на свежем воздухе в целях использования естественных природных факторов в целях закаливания.

В целях воспитания у детей осознанной необходимости в знании и соблюдении правил дорожного движения, воспитания грамотного пешехода, развития осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитания внимания и сосредоточенности на дорогах отряды побывали на познавательной экскурсии «Наша улица», которую провели воспитатели лагеря.

Проводились профилактические беседы с представителями Руднянского отдела полиции, на которых дети могли узнать, что такое преступление, правонарушение, проступок, чем они отличаются, а главное, что повлечёт за собой, то или иное деяние.

Прошёл цикл бесед и экскурсий с представителем ПСЧ.

Особое внимание уделялось организации прогулок. Коллективные прогулки экскурсии являются наиболее подходящим средством для формирования у детей правильного эмоционального глубокого понимания моральных ценностей и принципов здорового образа жизни. Ребята много времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проходили на улице, поэтому в начале смены они были ознакомлены с правилами поведения на природе.

#### Выводы:

Таким образом, организация летнего отдыха в летнем оздоровительном лагере «РУИЗ» обеспечило оздоровление и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Анализ работы оздоровительного лагеря показал, что летом текущего года оздоровительная компания в школе прошла организованно и эффективно.

Цели и задачи, поставленные перед воспитателями, были выполнены в полном объёме. Смена в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «РУИЗ» прошла успешно.

### **3. Методическая работа.**

#### **3.1. Анализ работы педагогическими кадрами в 2024–2025 учебном году.**

На конец 2024/25 учебного года в школе работает 16 педагогических работников из них 14 учителей. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 97%, требуется логопед.

Состав кадров за последние годы практически не менялся, образовательный уровень педагогического коллектива достаточно высок, так что образовательный процесс осуществляют опытные педагоги.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов в течение учебного года осуществлялось через прохождение учителями курсов повышения квалификации. В 2024-2025 учебном году курсовую подготовку прошли 14 педагогов школы по разным направлениям (100%). Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития образовательного Учреждения. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

По уровню квалификации все педагоги имеют соответствие занимаемой должности.

Стаж педагогических работников:

- менее 3 лет – 1 чел.;
- 10-20 лет – 2 чел.;
- свыше 20 лет – 13 чел.

Имеют образование:

Высшее профессиональное образование – 12 чел. – 75%

Среднее профессиональное образование – 4 чел. – 25%

Выводы:

1. Заместителю директора по УВР продолжить вести мониторинг ПК и своевременно организовать в следующем учебном году ПК.
2. Заместителю директора по УВР продолжить вести мониторинг аттестации педагогов, своевременно подавать документы в вышестоящие органы и своевременно проводить аттестацию на соответствие занимаемой должности.

### **3.2. Анализ работы педагогического совета за 2024-2025 учебный год**

В 2024/2025 учебном году в МКОУ «Ильменская СОШ» проведены тематические педсоветы:

1. Анализ итогов 2023 – 2024 учебного года плюс Реализация ФООП, ФАООП; реализация мероприятий в год семьи; изменения в работе школы в новом 2024 – 2025 учебном году; согласование плана работы на 2024 – 2025 учебный год; принятие Положений по обеспечению безопасности образовательной деятельности, о группе продлённого дня, о центре детских инициатив, о ведении и проверке ученических тетрадей, о едином орфографическом режиме в начальных классах.
2. Итоги 1 четверти 2024–2025
3. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным делам» Актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подросткового и младшего поколения. 2 вопрос итоги 2 учебной четверти 2024 – 2025 г, полугодия. Ответ на предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований Министерства Образования Тверской области « О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в РФ». На школьном сайте размещены УП ООО 5-9 классы на 2024–2025 учебный год, УП 10- 11 классы ФГОС-2021
4. Малый педсовет по текущим вопросам
5. «Эффективные приёмы использования современных педагогических технологий с целью повышения качества образования обучающихся».
6. Малый педсовет по текущим вопросам.
7. Принятие Положения о внешнем виде педагогических работников МКОУ «Ильменская

СОШ».

8. Одопуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА.

9. Итоги 4 четверти, года, перевод обучающихся в следующий класс.

Выводы:

Педагогический совет МКОУ «Ильменская СОШ» является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Работа членов педагогического совета признана удовлетворительной.

Рекомендации:

- 1) в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер;
- 2) больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутренней системы оценки качества образования.

**3.3. Анализ работы методического совета и методических объединений за 2024 – 2025 учебный год**

Методический совет – совещательный педагогический совет, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Единая методическая тема школы на 2024 -2027 учебные годы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС и ФОП»

Педагогический коллектив в 2024/2025 учебном году работал над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. На 2024 – 2025 учебный год план методического совета выполнен полностью.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. В соответствии с общей темой учреждения были выбраны темы работы МО и самообразования учителей.

Проведены четыре заседания методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Организация деятельности учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

2. Организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР.
3. Организация работы с одарёнными детьми (итоги работы, методика подготовки).
4. Итоги методической работы в 2024–2025 учебном году.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития образовательного Учреждения.

В школе активно работали 3 методических объединения:

МО учителей-предметников

МО учителей начальных классов

МО классных руководителей.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. В своей деятельности МО ориентировались на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. По итогам 2024-2025 учебного года всеми руководителями МО проведен анализ работы за год, в котором выделены положительные и отрицательные стороны.

#### Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Все МО работали над реализацией задач, поставленных на учебный год. На заседаниях решались текущие вопросы, проводились анализы успеваемости обучающихся по четвертям, анализы контрольных работ по предметам, заслушивались выступления педагогов по обмену опытом.

Планы работы МО выполнены полностью, работа членов ШМО признана удовлетворительной.

#### Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета; оказывать методическую помощь учителям.

### **3.4. Анализ осуществления внутришкольного контроля в 2024-2025 учебном году.**

В 2024-2025 учебном году систематически осуществлялся ВШК. Целью ВШК являлось приведение в соответствие с нормативными документами работы педагогического коллектива, методической службы школы, повышение качества и эффективности контроля в связи с введением и реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в школе, своевременное предоставление данной информации участникам образовательного процесса.

Основными направлениями ВШК являлись:

1. Контроль за выполнением всеобщего обучения.
2. Контроль за ведением школьной документации.
3. Контроль за преподаванием учебных предметов.

Большое внимание было уделено контролю за уровнем адаптации обучающихся 1, 5 классов.

Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде справок. Педагогический коллектив ознакомился с результатами контроля на совещаниях при директоре.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

#### Вывод:

1. План ВШК выполнен полностью.
2. Деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами.

#### Рекомендации:

1. Продолжить вести классно-обобщающий контроль в классах, являющихся выпускными.

### **4. Общие выводы, задачи на следующий учебный год.**

Работу МКОУ «Ильменская СОШ» признать удовлетворительной.

Цель работы школы была достигнута в полном объеме.

1. Реализация образовательных программ в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию.
3. ГИА прошла в установленном порядке.
4. Планы работы специалистов школы выполнены в полном объеме.
5. ВШК осуществлялся в соответствии с годовым планом.
6. Планы работы методического совета и МО выполнены полностью, работа членов МО признана удовлетворительной.

Цели и задачи педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- обеспечить качество, доступность и эффективность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать и безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.