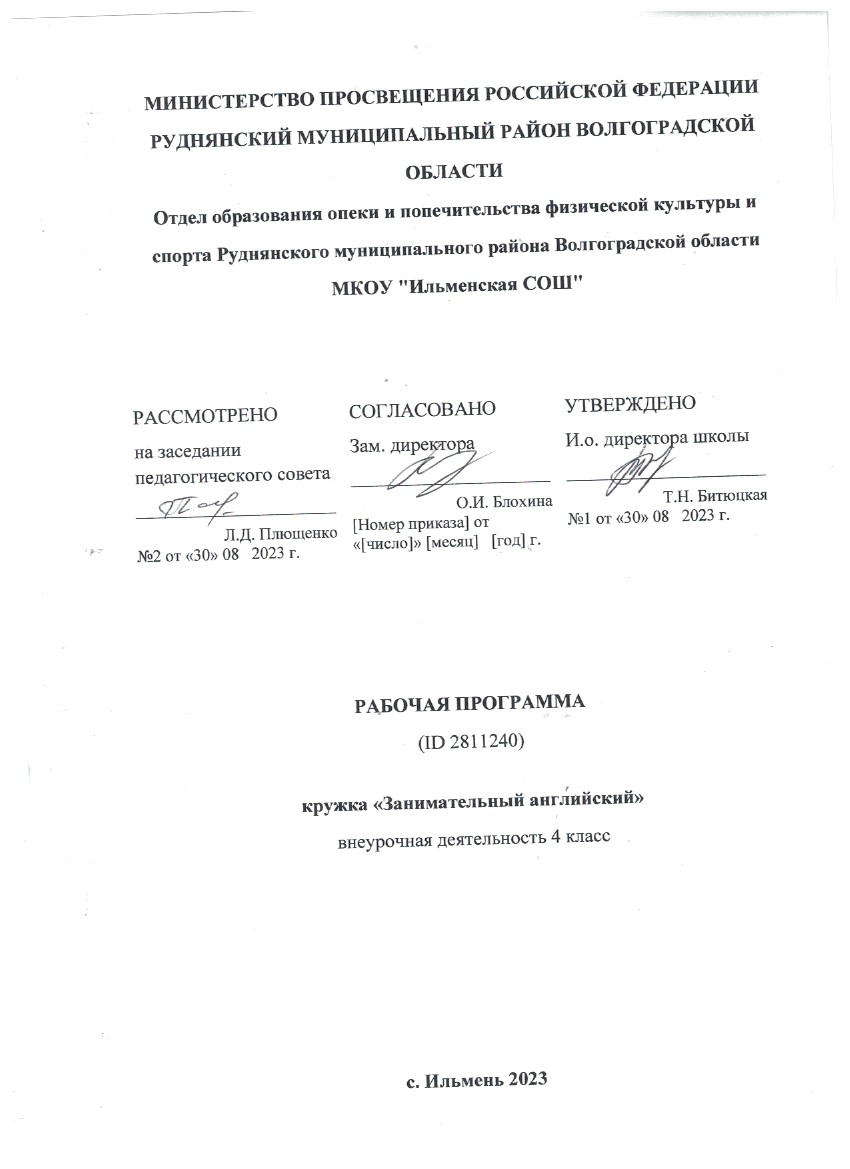
****

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
* владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы достигнуты определённые личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «занимательный английский»:

* сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
* сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
* развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
* развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**В процессе освоения курса достигнуты метапредметные результаты:**

* владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоили начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* могут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Форма организации** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Снова в школу | Работа в паре | Оперируют лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог |
| 2. | Я и мои друзья | Дидактическая игра | Узнают лексику по теме «Магазины». Составляют маршрут похода за покупками. |
| 3. | Учимся рассказывать о погоде | Беседа | Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборотов there is/there are. |
| 4. | Какой сегодня день | Игра | Игра «Давай пойдём в магазин». Развитие диалогической речи |
| 5. | Погода в разные времена года | Игра-путешествие | Употребляют лексику по теме, используют речевые клише в диалоге. |
| 6. | Мы в городе | беседа | Обучение проектной деятельности. Активизация лексики по теме «Одежда». |
|  | Знакомимся с будущим временем | Беседа |  |
| 8 | Праздник Хеллоуин | Работа в паре | Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт». |
| 9 | Праздники и фестивали в нашей жизни | Работа в паре | Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях. |
| 10 | Планы на неделю | Игра-путешествие | Расширяют потенциальный  словарь, знания по страноведению. |
| 11 | Считаем до 1000 | Дидактическая игра | Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. |
| 12 | Пикник с друзьями | Игра | Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени. |
| 13 | В замке | Беседа | Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков. |
| 14 | Мой дом | Игра-путешествие | Обучение проектной деятельности. |
| 14 | Рождество и Новый год | Дидактическая игра |  |
| 16 | Моя комната | Игра-путешествие | Расширяют потенциальный словарь по теме. Знакомятся и  сопоставляют традиции страны изучаемого языка с Россией. Учатся писать текст открытки. |
| 17 | Мое здоровье | Игра | Читают текста сказки, находят перевод новых слов в англо-русском словаре. Рисуют иллюстрации. |
| 18 | Предлоги места | Беседа | чтение и понимание текста сказки. Развитие смысловой догадки. |
| 19 | День святого Валентина | Дидактическая игра | Активизируют лексико-грамматические  навыки  в письменной речи. |
| 20 | Комната мисс Чэттер | Игра-путешествие | Обучаются проектной деятельности. |
|  | Спорт в нашей жизни |  |  |
| 22 | Город и село | Беседа | Употребляют новую лексику и  множественное число существительных  через игру «Я создаю множества». |
| 23 | Международный женский день | Дидактическая игра | Описывают картинки, употребляя новую лексику. |
| 24 | Великобритания и Россия | Игра-путешествие | Сравнивают городскую и сельскую жизнь. |
| 25 | Страна динозавров | Игра-путешествие | учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся,  употреблять прилагательные в сравнительной степени |
| 26 | Степени сравнения прилагательных | Беседа | уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога |
| 27 | В мире сказок | Дидактическая игра | Учатся договариваться о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль |
|  | Зеленый сад | Беседа |  |
| 29 | Клуб путешественников | Игра-путешествие | Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера |
| 30 | Среда обитания животных | Игра | Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль |
| 31 | Рассказы о животных | Игра-путешествие | Рисуют карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов there is/ there are. |
| 32. | Игра «Крестики-нолики» | Игра | Обучаются проектной деятельности. Приобретают  эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности |
| 33. | До новых встреч | Игра-путешествие | Активизация лексико-грамматических навыков в  речи учащихся |
| 34. | Итоговое занятие | Игра |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Снова в школу | 1 |
| 2 | Я и мои друзья | 1 |
| 3 | Учимся рассказывать о погоде | 1 |
| 4 | Какой сегодня день | 1 |
| 5 | Погода в разные времена года | 1 |
| 6 | Мы в городе | 1 |
| 7 | Знакомимся с будущим временем | 1 |
| 8 | Праздник Хеллоуин | 1 |
| 9 | Праздники и фестивали в нашей жизни | 1 |
| 10 | Планы на неделю | 1 |
| 11 | Считаем до 1000 | 1 |
| 12 | Пикник с друзьями | 1 |
| 13 | В замке | 1 |
| 14 | Мой дом | 1 |
| 15 | Рождество и Новый год | 1 |
| 16 | Моя комната | 1 |
| 17 | Мое здоровье | 1 |
| 18 | Предлоги места | 1 |
| 19 | День святого Валентина | 1 |
| 20 | Комната мисс Чэттер | 1 |
| 21 | Спорт в нашей жизни | 1 |
| 22 | Город и село | 1 |
| 23 | Международный женский день | 1 |
| 24 | Великобритания и Россия | 1 |
| 25 | Страна динозавров | 1 |
| 26 | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 27 | В мире сказок | 1 |
| 28 | Зеленый сад | 1 |
| 29 | Клуб путешественников | 1 |
| 30 | Среда обитания животных | 1 |
| 31 | Рассказы о животных | 1 |
| 32 | Игра «Крестики-нолики» | 1 |
| 33 | До новых встреч | 1 |
| 34 | Я хорошо знаю английский | 1 |

Приложение № 1

к рабочей программе курса

внеурочной деятельности «Занимательный английский»

для 4 класса, утвержденной

приказом МБОУ «ООШ №3»

№ 231 от 31.08.2018.

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Дата** | **Корректировка даты** |
| 1 | Снова в школу |  |  |
| 2 | Я и мои друзья |  |  |
| 3 | Учимся рассказывать о погоде |  |  |
| 4 | Какой сегодня день |  |  |
| 5 | Погода в разные времена года |  |  |
| 6 | Мы в городе |  |  |
| 7 | Знакомимся с будущим временем |  |  |
| 8 | Праздник Хеллоуин |  |  |
| 9 | Праздники и фестивали в нашей жизни |  |  |
| 10 | Планы на неделю |  |  |
| 11 | Считаем до 1000 |  |  |
| 12 | Пикник с друзьями |  |  |
| 13 | В замке |  |  |
| 14 | Мой дом |  |  |
| 15 | Рождество и Новый год |  |  |
| 16 | Моя комната |  |  |
| 17 | Мое здоровье |  |  |
| 18 | Предлоги места |  |  |
| 19 | День святого Валентина |  |  |
| 20 | Комната мисс Чэттер |  |  |
| 21 | Спорт в нашей жизни |  |  |
| 22 | Город и село |  |  |
| 23 | Международный женский день |  |  |
| 24 | Великобритания и Россия |  |  |
| 25 | Страна динозавров |  |  |
| 26 | Степени сравнения прилагательных |  |  |
| 27 | В мире сказок |  |  |
| 28 | Зеленый сад |  |  |
| 29 | Клуб путешественников |  |  |
| 30 | Среда обитания животных |  |  |
| 31 | Рассказы о животных |  |  |
| 32 | Игра «Крестики-нолики» |  |  |
| 33 | До новых встреч |  |  |
| 34 | Я хорошо знаю английский |  |  |