УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Ильменская СОШ»

 ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чекунова

 (подпись) (И.О.Ф.)

**План работы психолога**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Диагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Формы. | Срокпроведения | Предполагаемый результат |
| 1 | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения вновь прибывших детей. | -Беседы-НаблюдениеТестированиеАнкетирование | Сентябрь | Отбор детей для индивидуальной и групповой работы. |
| 2 | -Школьная мотивация учения- (1-5, 6- класс.) | -Наблюдение-методика «Выбор школьных предметов»-тест «Цветные полоски» | ноябрь | Коррекционная работа по адаптации имотивации учения. |
| 3 | Диагностика психологического здоровья личности (4 - 5 класс) | -Внешнее наблюдение-Беседы-Тест-опросник-Методика «Сила нервнойсистемы» | сентябрь | Контролировать адаптационный период учеников в новой возрастной категории |
| 4 | Диагностика- Профессиональногосамоопределения. -Объект: уч-ся 9 класса, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, состоящих на внутришкольном учёте. | -Беседы-Наблюдение Активизирующая методика «Перекресток»Анкетирование | Октябрь,Апрель | Оказать психологическуюпомощь учащимсяв выборе профессии. |
| 5 | Диагностика познавательных процессов учащихся школы, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей | -Внешнее наблюдение-БеседыМетодики: «Красно-чёрная таблица» Ф. Горбова.«10слов» «Кратковременная память» | НоябрьАпрель | Коррекционная работа поразвитиюпознавательных процессов. |
| 6 | Диагностика агрессивного поведения детей  | -Беседы-НаблюдениеМетодика «Тест руки» Э. Вагнера. | ОктябрьАпрель | Коррекционная работа по снятию внутреннего напряжения, агрессии. |
| 7 | Групповая диагностика «Изучение социализированности личности учащегося».5- 6- 8- 9 классы | -Беседы-Наблюдение - методика М. Рожкова | Март | Оценкаприверженности гуманистическим нормам жизни социальная адаптивность- автономность-социальная активность |
| 8 | Групповая диагностика «Эмоциональные связи»4-5-6--8-9классы. | -Беседы-Наблюдение СоциометрияМ. Битянова | Март | Выявление эмоциональных связей и коррекционная работа по повышению статусной иерархии учащихся. |
| 9 | Групповая диагностика «Готовность учеников к адаптации в новой возрастной категории(5-класс)Проективная методика М. Битяновой. | -Беседы-Наблюдение--Проективная методика М. Битяновой. | Ноябрь | Психологическая помощь и поддержка учащимся к адаптации в новой возрастной категории |
| 10 | Групповая диагностика «Уровень воспитанности школьников»1-9 классы, состоящие на ВШК | -Наблюдение-Беседы-Анкетирование | Октябрь.Апрель. | Выявление учащихся с низким уровнем воспитанности и коррекционная работа. |
| 11 | Диагностика «Психологическийнастрой выпускников школы к сдаче ЕГЭ и ГИА» | -Беседы.-НаблюдениеАнкетирование-Проективный тест | Апрель | Оказать психологическую помощь выпускникамперед сдачейитоговой аттестации по снятию уровня тревожности, страха. |
| 12 | Диагностика суицидальных наклонностей, | Опросник Г.Айзенка. «Самооценка психических состояний личности»,Метод «Незаконченные предложения» | В течение года | Определить уровень тревожности, фрустрации, аг­рессии и ригидности состояний личности», |
| 13 | Диагностики детско-родительских отношений | Методика PARI ,Методика «Незаконченное предложение» | В течение года | Оказание помощи родителям в общении с детьми для эффективного взаимодействию  |

**Психологическая коррекция и социальная адаптация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Индивидуально -коррекционныеразвивающие занятия с вновь прибывшимиучащимися идетьми состоящими на внутришкольном учёте. | Индивидуальные Групповые-Беседы-Наблюдение | В течение года | Адаптация вновь прибывших учащихся. Снять эмоциональное напряжение,  тревожность.Научить позитивным моделям поведения. |
| 15 | Коррекционно - развивающие занятия с учениками 1класса. «Здравствуй цветочный город» | -Беседы-НаблюдениеДиагностическое интервью | Первое полугодие | Адаптация детейв образовательной среде. |
| 16 | Коррекционно – развивающие занятия с учащимися 8 класса «Психология общения» | -Беседы-Наблюдение | Первое полугодие | Научить позитивным моделям поведения. |
| 17 | Коррекционно-развивающие занятия с выпускниками школы «Профориентация» | -Беседы-Наблюдение | Первое полугодие | Ориентировать учащихся на выбор профессии соответствующей их психическим особенностям и интеллектуальному развитию. |
| 18 | Коррекционные развивающие игры с конструктором «Лего» - робото-техника с учащимися младшего звена | -Беседы-Наблюдение-Конкурсы-Результаты | В течение года | Развитие познавательных процессов,воображения, самооценки. |
| 19 | Коррекционные занятия - Техника рисунка –пальчиковыми красками. | -Беседы-Наблюдение-Конкурсы-Результаты | В течение года | Развитие мелкой моторики, художественного вкуса, снятие невротических реакций. |

**Психологическое просвещение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Выступления на педагогическом совете, районных семинарах. | Информация | В течение года | Информация от психолога. |
| 21 | Оказание психологической помощи и поддержки учащимся школы,детям-сиротам, детямоставшимся без попеченияродителей,  в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. | -Беседы-Тренинги | В течение года | Практическая помощь психолога. |
| 22 | Оказание психологической помощи и поддержки педагогам, родителям учащихся. | -Беседы-НаблюдениеАнкетирование | В течение года. | Практическая помощь психолога педагогам, родителям учащихся школы.  |
| 23 |  Психологический стенд для учащихся и педагогов.-Психологические переменки.-С точки зрения психологии. | -Оформление | В течение года. | Практическая помощь психолога школы педагогам и учащимся школы. |
| 24 | Психологическая деятельность в «Службе сопровождения» | Коррекционная помощь учащимся | В течение года | Практическая помощь психолога учащимся группы-«риска» |
| 25 | Участие в работе группы надзора | Обследование вновь прибывших учащихся. | В течение года | По школьному плану  |

**Консультирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Консультирование педагогов по проблемам обучения, личного взаимодействия с учащимися. | -Опрос-Тесты-Наблюдение-Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 27 | Индивидуальное и групповоеПрофконсультирование учащихся 8-9классов, детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей. | -Опрос-Тесты-Наблюдение-Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 28 | Посредническая работа по разрешению конфликтов учащихся, педагогов, воспитателей. | -Опрос-Тесты-Наблюдение-Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |
| 29 | Консультирование учащихся школы, детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, по вопросам обучения, общения, профилактика здорового образа жизни, личного характера.  | -Опрос-Тесты-Наблюдение-Беседы | В течение года. | Практическая помощь психолога. |